

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO
RURAL



TESIS

**Factores asociados al poco acompañamiento de los padres
en la educación de sus hijos en la I.E. de Anchonga, 2024**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Calidad en la Educación

PRESENTADO POR:

Percy, ESCOBAR ANCALLE

Maxsosan, ESCOBAR CUETO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado (a) en Ciencias de la Educación: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural

HUANCAVELICA, PERÚ

2026

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 20 días del mes de abril a horas 03:00 p.m. del año dos mil veintiséis se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designado con Resolución N° 2571-2025-D-FCED-R-UNH de fecha 16 de diciembre de 2025 conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA:

Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA

<https://orcid.org/0000-0001-9795-7850>

D.N.I. N° 23274610

SECRETARIA:

Mtra. DEYSI MELISA POMA CCORA

<https://orcid.org/0000-0003-4885-3435>

D.N.I. N° 47420546

VOCAL:

Mg. JOSE AGUSTIN SIERRA MATOS

<https://orcid.org/0000-0001-6248-5531>

D.N.I. N° 07250761

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis titulada: "FACTORES ASOCIADOS AL POCO ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN LA I.E. DE ANCHONGA, 2024" aprobado mediante Resolución N° 0698-2026-D-FCED-R-UNH, donde fija el lugar, fecha y hora para el mencionado acto.

SUSTENTANTE(S):

Maxsosan Escobar Cueto

<https://orcid.org/XXXX-XXXX-XXXX-XXXX> (opcional)

(opcional)

D.N.I. N° 61999971

Percy Escobar Ancalle

<https://orcid.org/XXXX-XXXX-XXXX-XXXX> (opcional)

(opcional)

D.N.I. N° 72279810

ASESOR(A)

Dr. ABEL GONZALES CASTRO

<https://orcid.org/0000-0001-7251-3452>

D.N.I. N° 23275757

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado se procede con la deliberación, con el resultado de:

MAXSOSAN ESCOBAR CUETO

APROBADO (x)

DESAPROBADO ()

POR: UNANIMIDAD

PERCY ESCOBAR ANCALLE

APROBADO (x)

DESAPROBADO ()

POR: UNANIMIDAD

Para constancia se expide la presente Acta, en la ciudad de Huancavelica a los 16 días del mes abril de 2026.



Firmado digitalmente por HOCES LA ROSA Zeida Patricia FAU
20188014902 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 20.04.2026 17:09:53 -05:00

PRESIDENTE



Firmado digitalmente por POMA CCORA Deysi Melisa FAU
20188014982 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 20.04.2026 17:18:56 -05:00

SECRETARIO



Firmado digitalmente por SIERRA MATOS Jose Agustin FAU
20188014902 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 20.04.2026 17:00:42 -05:00

VOCAL

Esta es una representación impresa cuya autenticidad puede ser contrastada con la representación imprimible localizada en la sede digital de la Universidad Nacional de Huancavelica. La verificación puede ser efectuada a partir del 16/04/2026. Base Legal: Decreto Legislativo N° 1412, Decreto Supremo N° 029-2021-PCM y la Directiva N° 002-2021-PCM/SGTD.

URL: <https://appunh.com/verifica-cvd?cvd=016067729304064>

CVD: 0160 6777 2930 4064



Certificado de similitud



UNH

Vicerrectorado de Investigación

Dirección de Innovación y Transferencia tecnológica

Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Por medio del presente y de acuerdo al siguiente detalle:

- Trabajo de investigación, titulado:
"FACTORES ASOCIADOS AL POCO ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN LA I.E. DE ANCHONGA, 2024"
- Presentado por:
**ESCOBAR ANCALLE, PERCY
ESCOBAR CUETO, MAXSOSAN**
- Docente asesor (a):
GONZALES CASTRO, ABEL
- Para obtener:
EL TÍTULO PROFESIONAL: LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

La Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio, **certifica que es un trabajo de investigación original**, se encuentra dentro del porcentaje permitido de coincidencia por la Universidad Nacional de Huancavelica.

Por tanto, en cumplimiento del Art.4° del Reglamento del Software Anti plagio de la Universidad Nacional de Huancavelica, se dictamina que el trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio **TURNITIN** (realizado por el docente Asesor), se expide el presente.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
81%	19%

El Certificado se expide el 04 de febrero de 2026.



Firmado digitalmente por
CASTAÑEDA DUEÑAS Julio Cesar
FAU 20168014362 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04.02.2026 16:05:47 -05:00



Verificar la autenticidad del presente documento en el siguiente QR.

TP: 01027 - 2026

Titulo

Factores asociados al poco acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos en la I.E. de Anchonga, 2024

Autores

Percy, ESCOBAR ANCALLE

Maxsosan, ESCOBAR CUETO

Asesor

Dr. Abel Gonzales castro

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9026-3060>

DNI. N° 23275757

Dedicatoria

A Dios, por darme la fortaleza, sabiduría y perseverancia para culminar esta etapa importante. A mi familia, por su apoyo constante y motivación en todo momento. A mis docentes, por compartir sus conocimientos y orientarme en mi formación profesional.

Escobar Ancalle

A mi familia, por ser mi mayor fuente de inspiración, a mis docentes, por su guía y conocimiento compartido, y a todas las personas que, con su apoyo y confianza, han sido pilares en la construcción de este logro. Este trabajo es el reflejo de esfuerzo, aprendizaje y gratitud.

Escobar Cueto

Agradecimiento

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a:

- Director Luis Víctor Arista Cárdenas de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de San Pablo de Occo, por su apoyo incondicional durante el desarrollo de esta investigación.
- Los estudiantes y docentes de 3° a 5° grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de San Pablo de Occo, provincia de Angaraes, por su colaboración activa en la ejecución de este trabajo.
- Los docentes de las diversas asignaturas, quienes con su valioso aporte y orientación contribuyeron al proceso de la investigación.
- Nuestro asesor de tesis, Dr. Abel Gonzales Castro, por su experiencia, conocimiento y motivación constante, que fueron fundamentales en el desarrollo de esta investigación.
- Los tres jueces expertos que validaron el instrumento de investigación, garantizando su pertinencia y rigor académico.
- El Mg. Félix Amadeo Canales Conce, por su valiosa colaboración en el procesamiento de los datos.

Tabla de contenidos

Acta de sustentación	ii
Certificado de similitud.....	iii
Título.....	iv
Autores.....	v
Asesor	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento.....	viii
Tabla de contenidos	ix
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción	xv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	19
1.2. Formulación del problema	22
1.2.1. Problema general.....	22
1.2.2. Problemas específicos	22
1.3. Objetivos	22
1.3.1. Objetivos generales	23
1.3.2. Objetivos específicos.....	23
1.4. Justificación	23
1.5. Limitaciones.....	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	26
2.2. Bases teóricas.....	30
2.3. Definición de términos.....	38
2.4. Hipótesis.....	40
2.4.1. Hipótesis general	40
2.4.2. Hipótesis específicas	40
2.5. Variables	40
2.6. Operacionalización de variables	42

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito temporal y espacial	45
3.2. Tipo de investigación.....	45
3.3. Nivel de investigación.....	46
3.4. Métodos de investigación.....	46
3.5. Diseño de investigación	46
3.6. Población, muestra y muestreo	47
3.6.1. Población.....	47
3.6.2. Muestra.....	48
3.6.3. Muestreo.....	48
3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos	48
3.7.1. Técnica	48
3.7.2. Instrumento.....	49
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	51

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información	53
------------------------------------	----

4.2. Prueba de hipótesis.....	60
4.3. Discusión de los resultados	65
Conclusiones	70
Recomendaciones.....	72
Referencias.....	73
Anexos	78
Anexo 1 Matriz de consistencia	79
Anexo 2 Instrumento.....	81
Anexo 3 Resolución de aprobación	83
Anexo 4 Ficha de Validación.....	84
Anexo 5 Instrumento respondido por los estudiante.....	87
Anexo 6 Constancia de cumplimiento	875
Anexo 7 Evidencias	96

Contenido de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables	42
Tabla 2. Ficha Técnica del Cuestionario sobre los Factores Asociados al Poco Acompañamiento de los Padres en la Educación de sus Hijos	50
Tabla 3. Sexo de estudiantes encuestados	53
Tabla 4. Grado de instrucción de los padres	53
Tabla 5. Religión de los padres	54
Tabla 6. Edad de los padres	54
Tabla 7. Factor económico asociado al poco acompañamiento académico de los padres de familia a sus hijos	55
Tabla 8. Factor personal asociado al poco acompañamiento académico de los padres de familia a sus hijos	56
Tabla 9. Factor familiar asociado al poco acompañamiento académico de los padres de familia a sus hijos	57
Tabla 10. Factor institucional asociado al poco acompañamiento académico de los padres de familia a sus hijos.....	58
Tabla 11. Factor social asociado al poco acompañamiento académico de los padres de familia a sus hijos	59
Tabla 12. Poco acompañamiento de los padres o familiares en las actividades escolares del estudiante	59
Tabla 13. Evaluación del ajuste del modelo de regresión logística binomial	61
Tabla 14. Medidas de ajuste global del modelo de regresión logística binomial	61
Tabla 15. Prueba Omnibus de Razón de Verosimilitud.....	62
Tabla 16. Coeficientes del modelo de regresión logística del poco acompañamiento de padres de familia	64
Tabla 17. Estadística de colinealidad	64

Resumen

El problema de investigación fue ¿Cuál es la asociación entre los factores económicos, personales, familiares, institucionales y sociales con el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024?, el objetivo formulado fue: Determinar la asociación entre los factores económicos, personales, familiares, institucionales y sociales con el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024. Esta línea de investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional. Se utilizó la técnica de encuesta mediante un cuestionario de encuesta validado para medir los factores asociados, aplicando a una muestra de 151 estudiantes. Los resultados revelaron una asociación positiva alta y estadísticamente significativa para el factor: económico ($\beta = 0.825$; p-valor < 0.001), personal ($\beta = 1.230$; p-valor < 0.001) y familiar ($\beta = 0.832$; p-valor = 0.027), considerando que son principales factores para que exista el poco acompañamiento de los padres, mientras tanto el factor institucional y social no mostraron una asociación estadísticamente significativa. En conclusión, los factores que determinan al poco acompañamiento de los padres son el factor económico, personal y familiar, mientras el factor institucional y social no son tan considerables.

Palabras claves: factores asociados, factor económico, factor personal, factor familiar, factor institucional, factor social, acompañamiento familiar, educación secundaria, estudiantes.

Abstract

The research problem was: What is the association between economic, personal, family, institutional, and social factors and the limited parental involvement in their children's education at the secondary level in the educational institution of San Pablo de Occo – Anchonga, 2024? The objective was to determine the association between economic, personal, family, institutional, and social factors and the limited parental involvement in their children's education at the secondary level in the educational institution of San Pablo de Occo – Anchonga, 2024. This line of research was developed using a quantitative, basic, correlational approach. A validated questionnaire was used to measure the associated factors, administered to a sample of 151 students. The results revealed a strong and statistically significant positive association for the following factors: economic ($\beta = 0.825$; p -value < 0.001), personal ($\beta = 1.230$; p -value < 0.001), and family ($\beta = 0.832$; p -value = 0.027), which are considered the main factors contributing to limited parental involvement. Meanwhile, the institutional and social factors did not show a statistically significant association. In conclusion, the factors that determine limited parental involvement are economic, personal, and family, while the institutional and social factors are not as significant.

Keywords: *associated factors, economic factor, personal factor, family factor, institutional factor, social factor, family support, secondary education, students.*

Introducción

La educación es un proceso fundamental para el desarrollo integral de los individuos y de la sociedad en su conjunto. En este sentido, el rol de los padres y su participación en el proceso educativo de sus hijos ha sido ampliamente reconocido como un factor clave en el éxito académico y personal de los estudiantes. Sin embargo, en diversas comunidades rurales, como la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga – Huancavelica, se ha observado poco acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos, lo que ha generado preocupaciones sobre su impacto en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

La percepción de las problemáticas descritas conlleva a la siguiente pregunta principal: ¿Cuál es la asociación entre los factores económicos, personales, familiares, institucionales y sociales con el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024?, además fue descompuesto en las siguientes preguntas como problemas específicos: a) ¿Cuál es la asociación entre el factor económico y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024?, b) ¿Cuál es la asociación entre el factor personal y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024?, c) ¿Cuál es la asociación entre el factor familiar y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024?, d) ¿Cuál es la asociación entre el factor institucional y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024? y e) ¿Cuál es la asociación entre el factor social y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024?.

De igual forma se pudo constatar antecedentes sobre la problemática planteada, cuyos resultados hacen de una manera más clara sobre factores asociados al poco acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos, como, Diaz et al. (2024) hicieron una revisión de la literatura sobre la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo académico de los estudiantes de primaria en la población hispanohablante, donde resaltaron el efecto positivo del acompañamiento familiar en la vida cotidiana de los estudiantes y en sus logros académicos. De este modo, se concluye que el acompañamiento y la relación familia escuela son fundamentales y se recomienda priorizarlas como estrategia para alcanzar objetivos educativos más efectivos de manera integral; Castro (2020) identificó los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de una telesecundaria en la comunidad de La Dulcita, municipio de Villa de Ramos, en el estado de San Luis Potosí. El principal hallazgo de la investigación fue que el nivel socioeconómico, el nivel cultural y la escolaridad de los padres son factores familiares que efectivamente influyen en el rendimiento académico de los estudiantes; Jurado (2023) en Lima, dio a conocer como acompañan los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. El principal hallazgo de este estudio fue que el acompañamiento familiar en la I.E. de Ventanilla resulta significativamente importante para el proceso de aprendizaje y la resolución de tareas, ya que contribuye a mejoras tanto en el ámbito educativo como en la relación entre padres e hijos; Melendez (2022) estableció la relación entre el acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes. Se concluye que existe una correlación positiva y significativamente entre los variables acompañamiento de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes; Arauco (2023) en Huancayo, analizó el acompañamiento familiar en los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa, donde concluye que el acompañamiento familiar es limitado porque las familias no apoyan en la formación escolar de sus hijos y la escasa participación de padres en centro educativo; Morales y Toscano (2018) establecieron la relación que existe entre los factores familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundario de la I.E. Leoncio Prado del Anexo Occopampa, Distrito de Locroja, Provincia de

Churcampa – Huancavelica. Los resultados fueron que los factores familiares mencionados influyen en el rendimiento académico, el interés de los padres respecto a la educación de sus hijos es medianamente adecuada y ello también incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución educativa de zona rural; finalmente, Mercado (2015) investigó la relación entre la actitud de los padres de familia y el aprendizaje escolar de sus hijos. Se llegó a la conclusión que los estudiantes de segundo de primaria de la institución educativa pública N°38021 “Melitón Carbajal”, Belén – Ayacucho, 2015 afectados por la actitud de sus padres tienen un bajo nivel de aprendizaje escolar y está relacionado con la escasa comunicación, el disminuido afecto familiar y la poca motivación que brinda los padres al estudio de sus hijos.

El presente estudio cobra especial relevancia para la comunidad educativa de San Pablo de Occo – Anchonga – Huancavelica, ya que proporciona una comprensión más profunda de los principales factores asociados para que exista el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Este estudio tiene como propósito principal determinar la asociación entre los factores económicos, personales, familiares, institucionales y sociales con el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024. Y la hipótesis principal se planteó que existe una asociación significativa entre los factores económicos, personales, familiares, institucionales y sociales con el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024. Además, como muestra de estudio se consideró 151 estudiantes del nivel secundario de 3, 4 y 5 grado de la institución educativa de Anchonga.

Este trabajo de investigación se organiza en cuatro capítulos como se describe a continuación:

Capítulo I, titulado “Planteamiento del Problema”, se centra en la exposición del problema que origina la investigación, formulando tanto el problema general como los específicos. A partir de esta formulación, se establecen los objetivos correspondientes y se ofrece una justificación del estudio.

Capítulo II, titulado “Marco Teórico”, se realiza una revisión y recopilación de antecedentes de investigaciones a nivel internacional, nacional y local. Asimismo, se presentan las bases teóricas relevantes y se definen los términos esenciales para el estudio, además de formular las hipótesis y operacionalizar las variables a investigar.

Capítulo III, titulado “Materiales y Métodos”, detalla el tipo de investigación, el nivel y el diseño metodológico a emplear. Se especifica la muestra, constituida por los estudiantes a participar, y se describe el instrumento, así como las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos que se obtendrán.

Capítulo IV, titulado "Resultados", aborda a la presentación y análisis exhaustiva de los datos recopilados. Los resultados se exponen de manera clara y se discuten en profundidad, estableciendo su relación con las hipótesis formuladas al final se presenta la discusión de los resultados.

Y por último las conclusiones y recomendaciones en donde se articulan las conclusiones específicas que contemplan el estudio de la relación que existen los factores asociados al poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Los factores asociados según Minedu (2024) menciona “son un conjunto de variables que contribuyen a comprender y contextualizar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Estas variables pueden referirse a aspectos individuales, aspectos del entorno del hogar, de la escuela, o del sistema educativo” (Pág. 2).

Cuando hablamos de factores asociados en la educación, nos referimos a diferentes aspectos que pueden influir en la manera en que los estudiantes aprenden. Algunos de los factores que influyen: cómo se sienten los estudiantes y qué los motiva, el apoyo que reciben de sus familias en sus estudios, el nivel educativo de los padres, la situación económica, entre otros.

Según Chaverra (2017) menciona:

El acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza, debido a que se constituye como un medio facilitador del aprendizaje que permite que el estudiante se sienta motivado. (p. 6)

Esto significa que cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos, se genera un impacto positivo en su proceso de aprendizaje. La participación de los padres no solo fomenta una mayor motivación en los estudiantes, sino que también contribuye a un entorno de apoyo que mejora su rendimiento académico.

Los factores asociados en el acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos no solo es un tema de la región Huancavelica, Perú o de los países subdesarrollados, sino es un tema que se presenta en los diferentes países del mundo por diferentes factores.

En muchos estados europeos, los factores asociados en la educación varían según el país y la región específica. En España, se reconoce que la intervención y el comportamiento de los padres en la educación de sus hijos es su responsabilidad directa. Para Gonzales & Carlos (2005) la forma en que los padres influyen en sus hijos sobre sí mismos y lo que piensan de ellos mismos es muy importante para cómo les va en la escuela. Esto significa que, si los niños se sienten seguros desde el principio y creen en sí mismos, es más probable que alcancen sus metas escolares de manera exitosa.

La responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos juega un papel muy importante, como citando a Eurydice (1997) en Bélgica, Dinamarca, Grecia, España, Francia, Luxemburgo, Austria y los Países Bajos, los padres tienen el derecho de apelar en asuntos relacionados con la evaluación y orientación de sus hijos.

En los países de América latina también se observa los factores asociados en el acompañamiento de los padres de familia en los países de Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, entre otros países. En el país de Ecuador Rojas (2019) manifiesta:

La falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje se pudo evidenciar, que se da por la falta de tiempo de los padres, ya que de los 20 padres notificados para aplicarles la encuesta y entregar certificados de notas,

solamente asistieron 11 personas, de esta manera se pudo evidenciar el escaso compromiso por la educación de sus hijos. (p.48)

Mientras tanto en el Perú, en familias de bajos recursos, la contribución de los padres al éxito académico de sus hijos se ve limitada. Esto se debe a que estas familias enfrenten dificultades económicas que les impiden proporcionar el apoyo necesario para la educación de sus hijos. La pobreza se identifica como el principal obstáculo, ya que afecta la capacidad de las familias para acceder a recursos educativos y brindar el apoyo necesario para que los niños asistan a la escuela y se desempeñen bien académicamente.

Según la investigación de Caballero (2023) en el departamento de Huánuco el 59.68% de los padres de familia ocasionalmente participan en el desarrollo académico de sus hijos, el 77,78% participan frecuentemente y el 5.56% participa siempre. (p.4)

Así mismo también Argandoña (2021) en Huacho el acompañamiento de los padres de familia, la mayoría de los alumnos encuestados el 50% presentaron un nivel alto; seguido con un nivel medio con el 46% y solo el 4% alcanzaron un nivel bajo.

En el contexto de la ciudad de Puno se identifica una limitada participación de los padres en el proceso formativo de sus hijos, fenómeno asociado principalmente a la prevalencia de estructuras familiares disfuncionales. Solo un 20% de los progenitores manifiesta interés por indagar acerca del desempeño académico de sus hijos, en tanto que el 80% no lo hace, lo cual constituye una problemática de considerable relevancia para el ámbito educativo local (Pancca, 2018).

Nuestra región de Huancavelica no es ajena a estos factores asociados en la educación y el acompañamiento de los padres de familia como se suscita en los países de oriente y occidente. En Huancavelica se observa que los padres de familia muchas veces no están pendientes del aprendizaje de sus hijos, por diferentes factores, como la economía, nivel de educación de los padres de familia y también por dedicarse más al trabajo (agricultura). Por ende, hemos tomado la decisión de investigar el tema antes mencionado, las causas fundamentales de estas variables en zonas rurales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la asociación entre los factores económicos, personales, familiares, institucionales y sociales con el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la asociación entre el factor económico y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024?
- b) ¿Cuál es la asociación entre el factor personal y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024?
- c) ¿Cuál es la asociación entre el factor familiar y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024?
- d) ¿Cuál es la asociación entre el factor institucional y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024?
- e) ¿Cuál es la asociación entre el factor social y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivos generales

Determinación la asociación entre los factores económicos, personales, familiares, institucionales y sociales con el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la asociación entre el factor económico y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo - Anchonga, 2024.
- b) Establecer la asociación entre el factor personal y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo - Anchonga, 2024.
- c) Establecer la asociación entre el factor familiar y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo - Anchonga, 2024.
- d) Establecer la asociación entre el factor institucional y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo - Anchonga, 2024.
- e) Establecer la asociación entre el factor social y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo - Anchonga, 2024.

1.4. Justificación

Los motivos que nos llevaron investigar son porque se ha visto el escaso interés de los padres de familia en la formación académica de sus hijos. Pretendemos, entonces, ayudar a alertar acerca de estas debilidades que tienen los padres de familia

en el acompañamiento de su hijo en su aprendizaje en la Institución Educativa de nivel secundario, en la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo - Anchonga.

1.4.1. Justificación social:

Esta investigación favoreció a los docentes y el director de la Institución Educativa de nivel secundario de Anchonga, porque a través de este trabajo se buscó identificar los factores asociados al poco acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

1.4.2. Justificación Teórica:

La revisión sistemática de la literatura científica, utilizada para describir el problema, seleccionar antecedentes y elaborar bases teóricas, fue útil para futuras investigaciones sobre los factores asociados al escaso acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos.

1.4.3. Justificación metodológica:

Metodológicamente, el instrumento utilizado permitió medir científicamente el porcentaje de padres de familia que no se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos, considerando diversas dimensiones como las económicas, personal, familiar, institucional y social.

1.5. Limitaciones

La presente investigación presentó ciertas limitaciones que es necesario considerar. En primer lugar, se evidenció la ausencia de antecedentes recientes particularmente en los últimos cinco años vinculados de manera directa con el tema abordada. Esta carencia de estudios actualizados redujo la posibilidad de realizar comparaciones consistentes y de situar los resultados en un marco de discusión académica más amplio y actual.

En segundo lugar, ante la inexistencia de instrumentos previamente adaptados y validados para el contexto del estudio, fue necesario elaborar un instrumento de recolección de datos desde la información básica. Este proceso exigió un mayor rigor en su diseño, validación y aplicación, lo que, si bien permitió un aporte original a la investigación, también pudo limitar la confiabilidad y la posibilidad de generalización de los hallazgos obtenidos.

Se elaboró para aplicar a los estudiantes toda vez que aplicar a los padres de familia requería mayor tiempo y mayor de presupuesto. La mayoría de los padres de familia no asisten a las reuniones que convoca la institución educativa, así mismo viven en los lugares dispersos y alejados lo que dificulta la aplicación de instrumentos a los padres de familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Internacional

Díaz et al. (2024) en el artículo científico *“El acompañamiento familiar para desarrollo académico de los estudiantes de educación básica primaria en la población hispanohablantes: una revisión de literatura”*. El objetivo de la investigación fue la revisión de la literatura sobre la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo académico de los estudiantes de primaria en la población hispanohablante. Se llevó a cabo un estudio cualitativo basado en la revisión de literatura, consultando bases de datos como Dialnet, Doaj, E-Libro, Google, Redalyc, Scielo, y diversos repositorios. Las investigaciones revisadas destacan el efecto positivo del acompañamiento familiar en la vida cotidiana de los estudiantes y en sus logros académicos. De este modo, se concluye que el acompañamiento y la relación familia-escuela son fundamentales y se recomienda priorizarlas como estrategia para alcanzar objetivos educativos más efectivos de manera integral.

Castro (2020) en su tesis *“Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural”*. El propósito de la investigación fue identificar los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los

alumnos de una telesecundaria en la comunidad de La Dulcita, municipio de Villa de Ramos, en el estado de San Luis Potosí. Se realizó un estudio cualitativo para profundizar en los factores que afectan el desempeño académico de los adolescentes en un contexto rural. Este estudio se aplicó a adolescentes de entre 13 y 15 años que cursaban el tercer grado de secundaria. Los instrumentos utilizados incluyeron la Escala para Evaluación del Estilo Parental, la Escala de Implicación Familiar, la Escala de Evaluación del Sistema Familiar, el cuestionario socioeconómico NSE8x7 en su versión 2011, los promedios académicos de los alumnos, así como entrevistas a los estudiantes y a sus padres. El principal hallazgo de la investigación fue que el nivel socioeconómico, el nivel cultural y la escolaridad de los padres son factores familiares que efectivamente influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.2 Nacional

Jurado (2023) en su tesis *“Acompañamiento de los padres familia en el aprendizaje de sus hijos en una I.E de Ventanilla”*. El presente estudio tuvo como principal objetivo conocer como acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E de Ventanilla, para ello se utilizaron técnica como entrevista semi estructurada y la guía de entrevista como instrumento. El presente estudio estuvo elaborado de diseño fenomenológico de tipo básico. La población de análisis consto de 15 de padres de familia y 3 docentes. El principal resultado obtenido fue que los niños tienden a mejorar notablemente su motivación y rendimiento escolar cuando sus padres complementan su proceso de aprendizaje. Finalmente, en términos generales, se confirmó que el acompañamiento familiar en la I.E. de Ventanilla es significativamente importante para el proceso de aprendizaje y la resolución de tareas, logrando mejoras tanto en el ámbito educativo como en la relación entre padres e hijos.

Melendez (2022) en su tesis *“Acompañamiento de padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria”*. El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre el acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E N°82867 del caserío-Cochas. Tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional descriptivo no experimental, la población estuvo conformada por 33 estudiantes y 21

padres de familia. Se empleo la técnica de observación para medir la variable independiente utilizando una ficha de observación como instrumento. Esta ficha fue validada por tres expertos y su confiabilidad se comprobó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un alto índice de 0.821. Se concluye que existe una correlación positiva y significativamente entre los variables acompañamiento de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

Argandoña (2021) en su tesis “*Acompañamiento familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa corazón de Jesús – supe, 2019*”, su objetivo principal fue determinar cómo se presenta el acompañamiento familiar en los estudiantes de secundaria. La metodología que empleo fue de carácter cuantitativo con un diseño no experimental – transversal, nivel descriptivo y de tipo básica; la población de análisis constó de 54 escolares del 4to grado de secundaria, de 15 y 16 años; a quienes se les empleó el cuestionario de Acompañamiento Familiar. Los resultados indican que la mayoría de los alumnos encuestados el 50% presentaron un nivel alto; seguido con un nivel medio con el 46% y solo el 4% alcanzaron un nivel bajo.

Finalmente se llegó a la conclusión, que contando con un nivel alto de acompañamiento familiar, nos estaría indicando que hay acompañamiento de los apoderados en el ambiente escolar de sus hijos, la cual permite que tengan una adecuada formación, puesto que los padres son el principal eje de aprendizaje del niño e adolescente; sin embargo no dejando de lado que el 46% están en un nivel medio porque algunos padres dejan la mayor parte de la responsabilidad en manos de los docentes y las instituciones educativas.

2.1.3 Local

Arauco (2023) en la tesis “*Acompañamiento familiar en los estudiantes de los centros de educación básica alternativa de Huancayo 2023*”. Esta investigación tiene como objetivo analizar el acompañamiento familiar en los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa. El tipo de investigación es básica, nivel descriptivo, diseño de investigación cuantitativa y la técnica utiliza es la encuesta. La población estuvo constituida por 202 estudiantes de 14 a 18 años de los C.E.B.A del Ciclo

avanzado del primer grado al cuarto grado de nivel secundario, de las cinco I.E. de Huancayo 2023, con una muestra de 92 estudiantes adolescentes. Se concluye que el acompañamiento familiar es limitado porque las familias no apoyan en la formación escolar de sus hijos y la escasa participación de padres en centro educativo

Morales y Toscano (2018) en la tesis *“Influencia de factores familiares en el rendimiento académico en la institución educativa Leoncio Prado, Occopampa Huancavelica”*. La investigación tiene como objetivo general: conocer la relación que existe entre los factores familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundario de la I.E. Leoncio Prado del Anexo Occopampa, Distrito de Locroja, Provincia de Churcampa – Huancavelica. El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptiva correlacional, diseño no experimental – transversal correlacional y el método utilizado es el hipotético deductivo. El estudio tuvo como población un total de 80 estudiantes. Los resultados afirman que los factores familiares estudiados tienen una relación inversa y directa respectivamente con el rendimiento académico según el coeficiente de correlación de Pearson, concluyendo así que los factores familiares mencionados influyen en el rendimiento académico, el interés de los padres respecto a la educación de sus hijos es medianamente adecuada y ello también incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución educativa de zona rural.

Y finalmente Mercado (2015) en sus tesis *“La actitud de los padres de familia en relación al aprendizaje escolar de sus hijos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa pública N° 38021 – Melitón Carbajal – Ayacucho, 2015”*. La investigación realizada tuvo como objetivo general establecer la relación entre la actitud de los padres de familia y el aprendizaje escolar de sus hijos. Para la investigación se consideró a todos los estudiantes y padres de familia del segundo grado de educación primaria de la institución educativa pública N° 38021 “Melitón Carbajal”, Belén – Ayacucho, 2025. Las técnicas utilizadas para la investigación fue la recolección de datos fueron: entrevista y encuestas realizadas en base a cuestionarios aplicados a los docentes, padres de familia y estudiantes de segundo grado de primaria inmersos en el estudio. La investigación se desarrolló

dentro del marco de una investigación no experimental, bajo el diseño de una investigación descriptiva-correlacional. Se llegó a la conclusión que los estudiantes de segundo de primaria de la institución educativa pública N°38021 “Melitón Carbajal”, Belén – Ayacucho, 2015 afectados por la actitud de sus padres tienen un bajo nivel de aprendizaje escolar y está relacionado con la escasa comunicación, el disminuido afecto familiar y la poca motivación que brinda los padres al estudio de sus hijos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Factores asociados

Los factores asociados según Minedu (2024) menciona “un conjunto de variables que contribuyen a comprender y contextualizar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Estas variables pueden referirse a aspectos individuales, aspectos del entorno del hogar, de la escuela, o del sistema educativo” (Pág. 2).

Cuando mencionamos los factores asociados a la educación, nos referimos a diversos elementos que pueden afectar el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes. Estos factores incluyen el bienestar emocional y la motivación de los estudiantes, el apoyo que reciben de sus familias, el nivel educativo de sus padres, la situación económica, entre otros.

2.2.1.1. Factor económico en el poco acompañamiento de los padres de familia

Los factores económicos juegan un papel importante en el acompañamiento de los padres a la educación de sus hijos. Donde la capacidad económica de una familia puede determinar el nivel de apoyo que los padres pueden ofrecer en la educación de sus hijos.

Así como explica Llano y Ramos (2008) “el factor económico es de vital importancia en el que hacer educativo, en última instancia decide el buen o mal rendimiento escolar de los alumnos. Conviene señalar este criterio y otros aspectos

que condicionan la vida del alumno, tales como la capacidad económica de los padres, alimentación, vivienda, el clima del hogar, el medio ambiente, etc.” (p. 49)

2.2.1.2. Factor personal en el poco acompañamiento de los padres de familia

El factor personal se refiere a las características individuales de una persona que influyen en su capacidad para aprender y asimilar conocimientos donde estos factores pueden variar significativamente entre estudiantes y afectan el modo en que cada uno aborda el aprendizaje como: Motivación, Estilos de aprendizaje y Habilidades cognitivas.

2.2.1.3. Factor familiar en el poco acompañamiento de los padres de familia

Según Bonilla (2015) son:

Ausentismo familiar

La ausencia de los padres, ya sea por motivos laborales, separación, problemas personales o porque viven en otro país, puede ser una causa significativa del ausentismo en las familias. Esta situación a menudo afecta negativamente la autoestima de los niños, quienes pueden sentirse desatendidos o menos valorados.

Hogares disfuncionales

Muchas familias deben trabajar largas horas, dejando a sus hijos al cuidado de otros familiares. En algunos casos, la separación de los padres debido a un divorcio o problemas familiares también afecta a los niños, quienes pueden experimentar sentimientos de abandono o inestabilidad.

Además de los dos factores mencionados relacionados con la familia, la falta de acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos también está influenciada por el analfabetismo y el nivel educativo de los propios padres.

2.2.1.4. *Factor institucional en el poco acompañamiento de los padres de familia.*

El factor institucional se refiere a los elementos y condiciones organizativas, normativas, y contextuales dentro de una institución educativa que impactan el desarrollo académico de los estudiantes. Este factor engloba aspectos como la calidad del cuerpo docente, la infraestructura disponible, las políticas educativas implementadas, el clima institucional y los programas de apoyo. Cada uno de estos elementos influye en el entorno de aprendizaje y, en conjunto, pueden potenciar o limitar las oportunidades educativas de los estudiantes. Una institución que invierte en docentes capacitados, recursos adecuados y un ambiente positivo favorece el rendimiento académico y el bienestar de sus alumnos.

2.2.1.5. *Factor social en el poco acompañamiento de los padres de familia*

Los factores como la falta de tiempo, el bajo nivel educativo de los padres, la falta de conciencia sobre la importancia del acompañamiento y los cambios en las dinámicas familiares y sociales, son aspectos sociales que influyen en el poco involucramiento de los padres en el proceso escolar de sus hijos.

Según Llano y Ramos (2008) sostiene que “El hombre por su naturaleza es un ser social, componente de la sociedad; entonces, la vida escolar es un aspecto de la vida social. Esto implica que el alumno se desarrolla en un ambiente físico y en un medio social, que ha de influir en el desarrollo vital del alumno y repercutir en el rendimiento escolar”. (Pg. 6)

2.2.2. Familia

Según Oliva y Villa (2014) define la familia como la “unidad interna de dos o más elementos del grupo humano padres e hijos, que se constituyen en comunidad a partir de la unidad de una pareja, siendo uno de los grupos sociales que requieren con prioridad de una atención especial”. (Pg. 14)

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos (Minedu, 2003, P. 25).

Según RAE (2024) la familia es un grupo de personas vinculadas por relaciones de matrimonio, parentesco, convivencia o afinidad.

La Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar A.C. (2005) se refiere lo siguiente:

La familia es un grupo social organizado como un sistema abierto, compuesto por un número variable de miembros que, en la mayoría de los casos, comparten un mismo hogar. Estos miembros están unidos por lazos consanguíneos, legales o de afinidad. La familia tiene la responsabilidad de guiar y proteger a sus integrantes, y su estructura es diversa, dependiendo del contexto en el que se encuentra. (p. 15)

Tipos de familia

Según Guzmán (2017) los tipos de familia son:

- a. **Nuclear:** está conformado por la madre, el padre y los hijos en común.
- b. **Extensa:** además del padre, madre e hijos, se incluyen a los abuelos por parte de ambos progenitores; los tíos, primos y demás parientes.
- c. **Compuesta:** formada no solo por padres e hijos, sino también por personas que poseen vínculos consanguíneos con solo uno de los miembros de la pareja que ha originado esa nueva familia.
- d. **Monoparentales:** formadas por un padre o madre y por sus respectivos hijos (viudas, solteras).
- e. **Homoparentales:** las que se componen de una pareja homosexual, ya sea de dos hombres o dos mujeres con sus respectivos hijos, si los hay. (p. 5).

Funciones de la familia

Según Romero (2010) las funciones de la familia son:

- a. Satisfacción de necesidades fundamentales:** La familia cubre las necesidades básicas del niño/a, tanto físicas, como la alimentación y el cuidado, como emocionales, proporcionando amor, seguridad y apoyo afectivo.
- b. Fuente de información y transmisión de valores:** La familia es el primer entorno educativo del niño/a, donde aprende sobre la realidad física y social. A través de conversaciones y el ejemplo de los adultos, el niño/a internaliza valores, normas y creencias culturales que le permiten interpretar y comprender el mundo.
- c. Control social y establecimiento de normas:** La familia establece un sistema de control que enseña al niño/a a comportarse de manera socialmente aceptable. Mediante el juicio de las acciones, el uso de recompensas y castigos, el niño/a aprende a reconocer y respetar límites y normas, primero dentro del hogar y, posteriormente, en la sociedad.
- d. Modelos de imitación e identificación:** La familia proporciona ejemplos a seguir. Los niños/as observan y aprenden del comportamiento de los padres y otros familiares, lo que les permite desarrollar habilidades y conductas sin necesidad de experiencias personales directas.
- e. Apoyo en situaciones de estrés:** La familia ayuda a sus miembros a enfrentar y manejar situaciones estresantes. Al compartir dificultades, brindar apoyo emocional, buscar soluciones y ofrecer ayuda, la familia crea un entorno seguro donde se fomenta la comunicación abierta y el manejo adecuado de las emociones.
- f. Espacio de recuperación y apoyo incondicional:** La familia es un refugio donde los miembros pueden recuperarse de los desafíos y tensiones de la vida cotidiana. Sabiendo que son aceptados incondicionalmente, pueden descansar y encontrar consuelo en la compañía de sus seres queridos.

g. Participación activa y aprendizaje social: La familia es un espacio de participación activa para el niño/a, donde puede tomar parte en las decisiones que le afectan, practicar habilidades sociales y aprender a colaborar y ayudar a los demás. Este entorno promueve su desarrollo social y su capacidad para interactuar con otros de manera efectiva.

2.2.3. Acompañamiento familiar

Según Minedu (2003) “ la familia es responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos. Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos” (p. 25). El acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos es fundamental, porque la familia tiene la responsabilidad en la formación de sus hijos.

Dentro de la formación educacional de los hijos, los padres y madres tienen que estar acompañando, ya que son agentes más activos aparte de los docentes. Con la dinámica educativa nos incluye a todos, de esa forma los estudiantes si van a formar integralmente con un alto rendimiento académico.

2.2.3.1. Acompañamiento en la formación académica

La familia es el agente primordial que influye en el desarrollo de los estudiantes. Como explica Domínguez (2010) “el rol de los padres es el de ayudar a los niños en sus tareas, que le motiven y le den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, que se preocupen por sus problemas en la escuela...” (p. 4).

a) Apoyo en las tareas escolares

Se refiere a la ayuda que los estudiantes reciben para completar sus trabajos y actividades académicas fuera del horario escolar. Este apoyo puede venir de diferentes fuentes, como padres, tutores, maestros o compañeros, y puede incluir la asistencia para entender conceptos, organizar el tiempo, resolver dudas, o proporcionar recursos adicionales.

b) Apoyo en la formación Hábitos de estudio

Consiste en establecer un horario regular de estudio, crear un ambiente de estudio tranquilo, enseñar técnicas de organización y la motivación.

2.2.3.2. Acompañamiento en la institución educativa

Según Romero (2010) “la participación de la familia en la educación de los hijos e hijas debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano” (p. 11).

la participación de la familia en la educación de los hijos es fundamental para construir un futuro exitoso. Esta colaboración no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo integral del niño, preparándolo para enfrentar los desafíos de la vida. La familia, al ser la primera influencia en la vida de un niño, tiene el poder de sentar las bases para un aprendizaje significativo y duradero.

Los puntos más importantes en la participación de los padres dentro de la institución educativa hemos considerado los siguientes:

a) Asistencia de padres a la institución educativa

La asistencia de los padres es importante para fomentar una comunicación efectiva entre la escuela y la familia, ya que facilita el progreso académico y personal de los discentes, y apoyar en el desarrollo integral.

b) Asistencia a reunión de padre de familia

La asistencia de los padres a las reuniones sirve para intercambiar informaciones sobre el progreso educativo de sus hijos. Además, la participación a las reuniones brinda una oportunidad para que los padres expresen sus inquietudes, compartan observaciones, y reciban orientación sobre cómo apoyar a sus hijos en su formación académica.

c) Participación en la escuela de padres

Esto implica asistir a talleres, y actividades que realiza la I.E. donde abordan temas importantes como la comunicación efectiva con los hijos, el manejo del comportamiento, la importancia del apoyo académico en casa, y la promoción de valores.

d) Seguimiento sobre logros de aprendizaje

Consiste en monitorear y evaluar los avances y resultados académicos de los estudiantes en relación con los objetivos y metas educativas.

e) Acompañamiento para mejorar logros de aprendizaje.

La influencia de los padres, docentes y directores comprometidos con la educación de los estudiantes, motiva para el mejor rendimiento académico, desarrollo emocional, social y moral.

2.2.3.3. Acompañamiento en servicios de alimentación y limpieza

Se refiere a la supervisión, orientación y apoyo brindado en las áreas relacionadas con la provisión de alimentos y la higiene en una institución u organización. Este tipo de acompañamiento asegura que los servicios se ofrezcan de manera eficiente, cumpliendo con los estándares de calidad, seguridad y salubridad.

2.2.4. Importancia del acompañamiento familiar

Los padres desempeñan un papel fundamental en la formación educativa de los estudiantes. Una relación cercana y positiva entre padres e hijos fomenta un entorno de apoyo y confianza, lo cual es esencial para el crecimiento personal y académico de los estudiantes. Esta relación fortalece la autoestima de los jóvenes, les proporciona modelos de comportamiento y les ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Además, la participación activa de los padres en la vida escolar y en la educación de sus hijos, como asistir a reuniones escolares y apoyar en las tareas

académicas, enriquece el proceso educativo, facilitando un aprendizaje más significativo.

Según Chaverra (2017) menciona que:

El acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza, debido a que se constituye como un medio facilitador del aprendizaje que permite que el niño o niña se sienta motivado para la realización de las actividades diarias escolares. (p. 6)

2.2.5. Poco acompañamiento familiar

El poco acompañamiento familiar es la falta de apoyo, orientación y participación de los padres o familiares cercanos en la educación de sus hijos. Se evidencia cuando no revisan sus tareas, no asisten a reuniones escolares ni se interesan por su rendimiento.

Por esa misma razón el acompañamiento familiar es fundamental para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos, estos se sienten más motivados, seguros y responsables, lo que contribuye significativamente a mejorar su rendimiento y su actitud frente al estudio.

2.3. Definición de términos

Acompañamiento: Es la acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas. Por tanto, se comprende el concepto de ir con alguien, en el recorrido de un lugar a otro, con la mediación en el camino (Argandoña, 2021, P. 36).

Acompañar: Es la acción continua de orientación y apoyo que se brinda a una persona con el fin de favorecer su crecimiento integral, mediante la presencia activa, la orientación formativa y el fortalecimiento de sus capacidades emocionales, cognitivas y sociales (Flórez et al., 2017, P. 201).

Acompañamiento familiar: La responsabilidad para poder satisfacer las necesidades de los hijos es compartida por ambos padres, con el único propósito de cubrir lo que necesita el adolescente y verlos complacidos no solo económicamente si no también orientándolos a planificar su vida, para que logren una formación integral de sus hijos (Argandoña, 2021, P. 37).

Estudiante: Es una persona que se dedica a adquirir conocimientos en diversas disciplinas, ya sea de manera formal en instituciones educativas o de forma autónoma (Minedu, 2003, P. 24-25).

Educación: Es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad (Minedu, 2003, P. 9).

Factores Asociados: Un conjunto de variables que ayudan a entender y contextualizar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Estas variables pueden referirse a aspectos individuales, aspectos del entorno del hogar, de la escuela, o del sistema educativo (Minedu, 2023, P. 4).

Factor económico: Condición relacionada con el nivel de ingresos y estabilidad laboral de los padres de familia, que puede limitar el tiempo y los recursos destinados al acompañamiento educativo de los hijos (Llano y Ramos, 2008).

Factor familiar: Aspectos vinculados a la estructura, dinámica y relaciones familiares que influyen en el grado de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos (Bonilla, 2015).

Factor institucional: Condiciones propias de la institución educativa, como la comunicación escuela - familia y las estrategias de participación, que pueden incidir en el acompañamiento parental (MINEDU, 2021).

Factor personal: Características individuales de los padres de familia, tales como el nivel educativo, la motivación y la percepción de la importancia de la educación, que influyen en su participación escolar (Domínguez, 2010).

Factor social: Influencia del entorno social, cultural y comunitario en las prácticas educativas y en el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos (Llano y Ramos, 2008).

Familia: La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos (Minedu, 2003, P. 25).

Padres de familia: Son personas que asumen la responsabilidad principal en el cuidado, orientación y formación integral de sus hijos, desempeñando un rol activo como referentes, mediadores y agentes de apoyo en su desarrollo emocional, cognitivo, social y ético (Lastre et al., 2018, P. 4).

Rendimiento académico: Nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante a lo largo de un periodo educativo, el cual se manifiesta a través de los conocimientos, habilidades y competencias demostradas, y puede ser evaluado mediante instrumentos cualitativos o cuantitativos, como las calificaciones (Edel, 2003, P. 14).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una asociación significativa entre los factores económicos, personales, familiares, institucionales y sociales con el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) Existe una asociación significativa entre el factor económico y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el

nivel secundario de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024.

- b) Existe una asociación significativa entre el factor personal y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024.
- c) Existe una asociación significativa entre el factor familiar y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024.
- d) Existe una asociación significativa entre el factor institucional y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024.
- e) Existe una asociación significativa entre el factor social y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024.

2.5. Variables

El presente proyecto de investigación tiene dos variables.

Variable 1: Factores asociados

Variable 2: Poco acompañamiento familiar.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Factores asociados	Para Minedu (2023), se trata de entender un conjunto de variables que ayudan a entender y contextualizar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Estas variables pueden referirse a aspectos individuales, aspectos del entorno del hogar, de la escuela, o del sistema educativo.	Factor económico	<i>Situación laboral</i>	1. Tus padres enfrentan dificultades económicas para sustentar los gastos de tus estudios.	Cuestionario de encuesta	Preguntas dicotómicas SI/NO sobre los factores asociados al poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo
				2. El trabajo de tus padres no cubre las necesidades básicas del hogar.		
				3. El trabajo de tus padres afecta su tiempo para apoyarte en tus estudios.		
			<i>Soporte económico al estudiante</i>	4. El apoyo económico de tu familia es insuficiente para seguir estudiando.		
				5. Algunas veces mis padres no pueden cubrir mis gastos escolares.		
				6. Alguna vez pensaste dejar tus estudios por falta de apoyo económico.		
		<i>Cumplimiento con la escuela</i>	7. Tus padres han tenido problemas con los pagos o cuotas en la institución educativa.			
			8. Tus padres tienen deudas con la institución educativa o APAFA.			
		Factor personal	<i>Responsabilidad con las tareas</i>	9. Consideras el nivel educativo de tus padres limita el apoyo en tus tareas.		
				10. Tus padres pocas veces revisan si terminaste tus tareas escolares.		

			<i>Puntualidad para asistir al colegio</i>	11. Has llegado tarde al colegio en alguna ocasión por ayudar a tus padres.		- Anchonga, 2024.
			<i>Hábitos de estudio</i>	12. Te falta un espacio adecuado para estudiar en tu hogar.		
		Factor familiar		<i>Composición familiar</i>		
			14. Tus padres viven separados.			
			<i>Nivel educacional de los padres</i>	15. Vives con algún familiar distinto a tus padres (abuelos, tíos, etc.).		
				16. Tus padres no te ayudan en algunas ocasiones con las tareas escolares.		
		Factor Institucional	<i>Clima escolar en la institución</i>	17. Tus padres algunas veces no te preguntan sobre tus tareas o actividades escolares.		
				18. Te incomoda el ambiente general de tu colegio.		
			<i>Infraestructura de la I.E.</i>	19. Consideras que la infraestructura de tu colegio no es adecuada para tu aprendizaje.		
				20. La institución carece de los recursos tecnológicos necesarios para el aprendizaje.		
			<i>Comunicación efectiva y afectiva con el docente</i>	21. En alguna ocasión tus profesores no escuchan ni valoran tus opiniones.		
				22. Te resulta difícil comunicarte con tus profesores cuando tienes dudas.		
			<i>Clima escolar en el aula</i>	23. Te sientes inseguro/a dentro de tu salón de clase.		
				24. Algunas veces no hay un ambiente de respeto entre los estudiantes durante las clases.		
25. Te falta una buena relación con tus compañeros de clase.						

				26. Tus compañeros en alguna ocasión no te apoyan cuando tienes dificultades académicas.		
		Factor social	Comunicación efectiva y afectiva con los vecinos del barrio	27. Alguna vez tus padres han tenido discusiones con los vecinos de tu comunidad o barrio.		
				28. En alguna ocasión tus padres no se han involucrado en las actividades culturales, deportivas o sociales organizadas por la comunidad o barrio.		
				29. Tus padres han tenido alguna vez desacuerdos con tus vecinos o autoridades de tu comunidad o barrio.		
Poco acompaña miento familiar	El poco acompañamiento familiar es la falta de apoyo, orientación y participación de los padres o familiares cercanos en la educación de sus hijos. Se evidencia cuando no revisan sus tareas, no asisten a reuniones escolares ni se interesan por su rendimiento.	Acompañamiento familiar	- <i>Acompañamiento familiar</i> - <i>Poco acompañamiento familiar</i>	III. Tus padres o familiares te acompañan pocas veces en tus actividades escolares	Cuestionario de encuesta	Dicotómico SI/NO

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito temporal y espacial

El trabajo de investigación se ejecutó en el segundo semestre del año 2024 y se desarrolló en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de la localidad de San Pablo de Occo, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica, con los estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria.

3.2. Tipo de investigación

El trabajo de investigación de los factores asociados al poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de la localidad San Pablo de Occo, es de tipo básica, que está orientado en conocer y analizar los factores asociados al poco acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos a través de la técnica de cuestionario.

Arispe et al. (2020) precisó que se encuentra enfocado a generar nuevos conocimientos más completos a través de la comprensión de los aspectos fundamentos de los fenómenos y de los hechos observables. Comprende básicamente trabajos teóricos o experimentales (p.62).

3.3. Nivel de investigación

De acuerdo al alcance de la investigación es de nivel correlacional porque se pretende establecer la asociación entre las variables de estudio, es decir, entre los factores económico, familiar, personal, familiar, institucional y social al poco acompañamiento parental.

Al respecto Hernández et al., (2014) nos indica las investigaciones correlacionales tiene como finalidad conocer la relación o grado de **asociación** que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular.

3.4. Métodos de investigación

3.4.1. Método general

Para el trabajo de investigación se seleccionó como método general el método científico. Para Arias (2012), el método científico es un proceso ordenado que emplea distintos pasos, técnicas y procedimientos para plantear y resolver problemas de investigación, mediante la comprobación o la validación de hipótesis.

3.4.2. Método específico

De acuerdo al tipo y nivel de investigación, se eligió el método analítico. Este método es una estrategia investigativa que implica la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos, con el propósito de examinar detalladamente sus causas, su naturaleza y sus efectos.

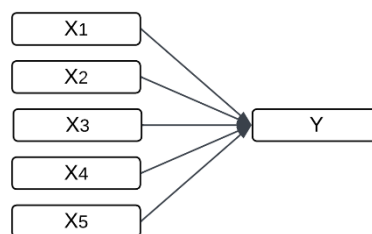
Según Calduch (2014) el método analítico utiliza la descripción general de una realidad para realizar la distinción, conocimiento y clasificación de sus elementos esenciales y las relaciones que mantienen entre sí (p.30).

3.5. Diseño de investigación

El diseño para la investigación fue el no experimental de corte transversal correlacional-causal, ya que asociara las dos variables de la investigación.

Los diseños no experimentales son aquellos cuyos variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental. Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia (Carrasco, 2006, P. 71).

Además, empleo el diseño transversal correlacional-causal, en la cual este diseño es “útil para establecer relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, a veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)” (Hernández et al., 2014, p. 157). La estructura de este diseño es la siguiente:



Donde:

M: muestra

X_i: Observación de factores asociados; $i=1, 2, 3, 4$ y 5 .

Y: poco acompañamiento (1 y 0).

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

Para definir la población, Palella & Martins (2006) preciso que:

La población es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones. La población puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible. (p.105)

En esta investigación, la población estuvo constituida por 170 estudiantes de tercero a quinto grado, matriculados durante el año lectivo 2024 de la Institución Educativa del nivel secundario de la localidad de San Pablo de Occo.

3.6.2. Muestra

Carrasco (2006) menciona que la muestra “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y refleja fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población” (P. 237).

La muestra estuvo constituida por 151 estudiantes de tercer grado hasta quinto grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del nivel secundario de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga.

3.6.3. Muestreo

El muestreo es el procedimiento mediante el cual se selecciona una parte de la población para el estudio (López, 2004, P. 1). En la presente investigación se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, ya que los participantes fueron seleccionados de manera deliberada, considerando su pertinencia con los objetivos de la investigación y su accesibilidad. Este tipo de muestreo permitió recoger información relevante y directa sobre el fenómeno estudiado, es decir, el acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos.

Como criterios de inclusión se consideraron a los estudiantes matriculados en tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, que asisten regularmente a clases y que aceptaron participar voluntariamente mediante el consentimiento informado. Por otro lado, se excluyeron a los estudiantes con inasistencia frecuente y a aquellos que no otorgaron su consentimiento para participar en el estudio.

3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta, la misma que permitió recolectar informaciones nuevas sobre los factores asociados al poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Parella y Martins (2006) la encuesta “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responden por escrito” (P. 134).

3.7.2. Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario. Este medio de recolección de datos es utilizado frecuentemente en el campo de la investigación social con el propósito de obtener información en forma masiva de una muestra de estudios (Paniagua y Condori, 2018).

El proceso de elaboración de este cuestionario se realizó en base los indicadores definidos para cada una de las dimensiones de las variables de estudio teniendo en cuenta la revisión exhaustiva del marco teórico y los antecedentes del estudio. Este cuestionario está constituido por 29 ítems dicotómicos (Si = 1, No = 0); respecto al variable 1 factores asociados:

- Factor económico: corresponden ítems de 1 al 8.
- Factor personal: corresponden ítems de 9 al 13.
- Factor familiar: corresponden ítems de 14 al 17.
- Factor institucional: corresponden ítems de 18 al 26.
- Factor social: corresponden ítems de 27 al 29.

El cuestionario tiene validez de contenido evaluado a través de juicio de expertos, contando con la participación de tres docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Para determinar la fiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto aplicada a una muestra de 42

estudiantes del 3° al 5° grado de educación secundaria de una institución con características similares a la de estudio. Posteriormente, se procedió al análisis de fiabilidad utilizando el software Jamovi.

Tabla 2

Ficha Técnica del Cuestionario sobre los Factores Asociados al Poco Acompañamiento de los Padres en la Educación de sus Hijos

Características	Descripción
Nombre del cuestionario	Cuestionario de encuesta sobre los factores asociados al poco acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos
Autores	Percy Escobar Ancalle y Maxosan Escobar Cueto
Universidad	Universidad Nacional de Huancavelica
Facultad	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre de la tesis	Factores asociados al poco acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos en la I.E. de Anchonga, 2024
Año	2024
Validez	Validez de contenido realizado por juicio de expertos, evaluado bajo 10 criterios con un coeficiente de validez de contenido 0.80.
Fiabilidad	Evaluado por método de consistencia interna a través de Kuder Richardson (KR-20). Dimensión 1, factor económico: 0.864 Dimensión 2, factor personal: 0.814 Dimensión 3, factor familiar: 0.867 Dimensión 4, factor institucional: 0.814 Dimensión 5, factor social: 0.817
Finalidad	Tiene como finalidad brindar un enfoque sobre los factores asociados al poco acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos
Dimensiones	- Factor económico - Factor personal - Factor familiar - Factor institucional - Factor social

Numero de ítems	29
Duración	25 min.
Administración	Individual
Escala	Dicotómica
	Si = 1; evidencia factor de riesgo
	No = 0; no evidencia de factor de riesgo

Nota: Elaboración propia

Con respecto a la variable 2 de acompañamiento de padre de familia se identificó en base a la pregunta considerada en la sección III del cuestionario. A partir del cual se determinó la característica del acompañamiento:

Si (1) = Poco acompañamiento de los padres de familia

No (0) = Tiene acompañamiento de los padres de familia

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de los datos que se obtendrán mediante la aplicación del cuestionario de encuesta, diseñado para evaluar los factores asociados al poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo, se utilizó Software, Excel y Jamovi. Los datos recolectados se ingresaron en estos programas para su posterior procesamiento y análisis. Así mismo también se usó:

a. Estadística descriptiva

Estadística descriptiva se utilizó para las *medidas de tendencia central* (media, moda y mediana) así mismo, para explicar las frecuencias y los porcentajes en las tablas o figuras.

b. Estadística inferencial

Se hizo para la prueba de hipótesis de la investigación. Para el estudio de la investigación se realizó el modelo de regresión logística binomial por qué los datos son dicotómicos (SI/NO).

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

Tabla 3

Sexo de estudiantes encuestados

	Frecuencia	Porcentaje
Varón	98	65%
Mujer	53	35%
Total	151	100%

En la **Tabla 3** se observa 151 estudiantes que representa el 100% de la muestra, de los cuales 98 estudiantes que representa el 65% son varones y 53 que representa al 35% son mujeres.

Tabla 4

Grado de instrucción de los padres

	Frecuencia	Porcentaje
Sin instrucción	7	5%
Primaria	63	42%

Secundaria	73	48%
Superior	8	5%
Total	151	100%

En la **Tabla 4**, grado de estudios de los padres se describe que 7 padres que representa el 5% sin estudios, 63 padres que representa 42% tienen estudios primarios, 73 padres que representa 48% tienen estudios secundarios y 8 padres que representa el 5% tienen estudio superior.

Tabla 5

Religión de los padres

	Frecuencia	porcentaje
Sin religión	9	6%
Católico	124	82%
Evangélico	18	12%
Total	151	100%

En la **Tabla 5**, religión de los padres se describe que 9 padres que representa el 6% no tiene religión, 124 padres que representa 82% tienen religión católico y 18 padres que representa 12% tienen religión evangélica.

Tabla 6

Edad de los padres

Edad	Padres		Madres	
	Frecuencia	porcentaje	Frecuencia	porcentaje
30 – 40	48	32%	67	44%
41 – 50	69	46%	61	40%
50 a más	34	23%	23	15%
Total	151	100%	151	100%

En la **Tabla 6**, muestra la distribución de la edad de los padres y madres en tres rangos: 30-40 años, 41-50 años y 50 años o más. En el caso de los padres, el grupo predominante es el de 41-50 años, representando el 46% (69 padres), seguido del rango

de 30-40 años con el 32% (48 padres), y finalmente los de 50 años. o más con el 23% (34 padres). Para las madres, el rango de 30-40 años es el mayoritario con el 44% (67 madres), seguido de las madres de 41-50 años con el 40% (61 madres) y, en menor proporción, aquellas de 50 años. o más con el 15% (23 madres). Esto sugiere que, en promedio, las madres tienden a estar en edades más jóvenes que los padres dentro de esta muestra.

Tabla 7

Factor económico asociado al poco acompañamiento académico de los padres de familia a sus hijos.

Factor económico		Si		No	
		n	%	n	%
Situación laboral	Tus padres enfrentan dificultades económicas para sustentar los gastos de tus estudios	45	30%	106	70%
	El trabajo de tus padres no cubre las necesidades básicas del hogar.	30	20%	121	80%
	El trabajo de tus padres afecta su tiempo para apoyarte en tus estudios.	71	47%	80	53%
Soporte económico	El apoyo económico de tu familia es insuficiente para seguir estudiando.	23	15%	128	85%
	Algunas veces mis padres no pueden cubrir mis gastos escolares.	28	19%	123	81%
	Alguna vez pensaste dejar tus estudios por falta de apoyo económico.	28	19%	123	81%
Cumplimiento con la escuela	Tus padres han tenido problemas con los pagos o cuotas en la institución educativa.	47	31%	104	69%
	Tus padres tienen deudas con la institución educativa o APAFA.	68	45%	83	55%
Total		42	28%	109	72%

De acuerdo con la **Tabla 7**, se observa que el 28% de los estudiantes consideran que el factor económico representa un riesgo significativo para el poco acompañamiento académico que sus padres brindan. Esto se debe a que tienen dificultades económicas para solventar los gastos de sus hijos debido a situaciones laborales y remunerativas, y no logran cubrir las necesidades básicas en el hogar.

Mientras, el 72% de los estudiantes indican que el aspecto económico no constituye un factor de riesgo en este contexto.

Estos indicadores económicos, representan un riesgo considerable para el poco acompañamiento académico de sus hijos. Estos resultados sugieren que, aunque una minoría significativa de estudiantes percibe problemas económicos que afectan el acompañamiento académico, la mayoría no ve el aspecto económico como un impedimento para recibir apoyo académico de sus padres.

Tabla 8

Factor personal asociado al poco acompañamiento académico de los padres de familia a sus hijos.

Factor personal		Si		No	
		n	%	n	%
Responsabilidad con las tareas	Consideras el nivel educativo de tus padres limita el apoyo en tus tareas.	25	17%	126	83%
	Tus padres pocas veces revisan si terminaste tus tareas escolares.	36	24%	115	76%
Puntualidad para asistir al colegio	Has llegado tarde al colegio en alguna ocasión por ayudar a tus padres.	34	23%	117	77%
Hábitos de estudio	Te falta un espacio adecuado para estudiar en tu hogar.	15	10%	136	90%
	Tus padres no se involucrarán permanentemente en tu educación.	49	32%	102	68%
Total		32	21%	119	79%

De acuerdo con la **Tabla 8**, el 21% de los estudiantes considera que el factor personal representa un riesgo significativo para el poco acompañamiento académico que reciben de sus padres. Esto se debe principalmente a dificultades para organizarse y cumplir con sus tareas escolares, derivadas de la falta de un ambiente adecuado y del escaso involucramiento parental. En contraste, el 79% de los estudiantes opina que el aspecto personal no constituye un factor de riesgo en este contexto.

Estos indicadores personales reflejan un desafío importante para el acompañamiento académico. Los resultados sugieren que, aunque una minoría significativa identifica problemas personales que afectan el apoyo académico, la mayoría no percibe este aspecto como un impedimento para recibir respaldo de sus padres.

Tabla 9

Factor familiar asociado al poco acompañamiento académico de los padres de familia a sus hijos.

Factor familiar		Si		No	
		n	%	n	%
Composición familiar	Tus padres viven separados.	22	15%	129	85%
	Vives con algún familiar distinto a tus padres (abuelos, tíos, etc.).	32	21%	119	79%
Nivel de educación de los padres	Tus padres no te ayudan en algunas ocasiones con las tareas escolares.	89	59%	62	41%
	Tus padres algunas veces no te preguntan sobre tus tareas o actividades escolares.	83	55%	68	45%
Total		57	38%	94	62%

De acuerdo con la **Tabla 9**, se observa que el 38% de los estudiantes identifica el factor familiar como un riesgo significativo para el limitado acompañamiento académico que reciben de sus padres. Esto se atribuye, principalmente, a la presencia de dinámicas familiares disfuncionales y al nivel educativo de los padres, que dificulta su participación en las actividades escolares. Por otro lado, el 62% de los estudiantes considera que el aspecto familiar no representa un obstáculo en este contexto.

Estos resultados reflejan que, aunque una proporción considerable de estudiantes percibe que las dificultades en el entorno familiar impactan negativamente el acompañamiento académico, la mayoría no identifica este factor como un riesgo significativo para recibir apoyo educativo de sus padres. La existencia de un porcentaje relevante que reconoce problemas familiares subraya la importancia de abordar estos aspectos para fomentar un ambiente más propicio para el aprendizaje.

Tabla 10

Factor institucional asociado al poco acompañamiento académico de los padres de familia a sus hijos.

Factor institucional		Si		No	
		n	%	n	%
Clima escolar en la institución	Te incomoda el ambiente general de tu colegio.	33	22%	118	78%
Infraestructura de la I.E.	Consideras que la infraestructura de tu colegio no es adecuada para tu aprendizaje.	22	15%	129	85%
	La institución carece de los recursos tecnológicos necesarios para el aprendizaje.	33	22%	118	78%
Comunicación efectiva y afectiva con el docente.	En alguna ocasión tus profesores no escuchan ni valoran tus opiniones.	13	9%	138	91%
	Te resulta difícil comunicarte con tus profesores cuando tienes dudas.	26	17%	125	83%
Clima escolar en el aula.	Te sientes inseguro/a dentro de tu salón de clase.	26	17%	125	83%
	Algunas veces no hay un ambiente de respeto entre los estudiantes durante las clases.	25	17%	126	83%
	Te falta una buena relación con tus compañeros de clase.	36	24%	115	76%
	Tus compañeros en alguna ocasión no te apoyan cuando tienes dificultades académicas.	42	28%	109	72%
Total		28	19%	123	81%

De acuerdo con la **Tabla 10**, el 19% de los estudiantes percibe el factor institucional como un riesgo importante que limita el acompañamiento académico por parte de sus padres. Este resultado se relaciona principalmente con aspectos como el clima escolar desfavorable, la carencia de recursos tecnológicos, la ineficiencia en la comunicación docente-estudiante y la percepción de un ambiente poco respetuoso en el aula. En contraste, el 81% de los estudiantes no considera que el entorno institucional sea un obstáculo significativo en este contexto.

Estos hallazgos destacan que, aunque una minoría relevante identifica dificultades institucionales que afectan negativamente el acompañamiento académico, la mayoría no percibe este factor como un problema crítico. No obstante, la existencia de este grupo subraya la necesidad de mejorar las condiciones institucionales, promoviendo un ambiente escolar más inclusivo, comunicativo y favorable para el aprendizaje.

Tabla 11

Factor social asociado al poco acompañamiento académico de los padres de familia a sus hijos.

Factor social		Si		No	
		n	%	n	%
Comunicación afectiva y efectiva con los vecinos del barrio.	Alguna vez tus padres han tenido discusiones con los vecinos de tu comunidad o barrio.	16	11%	135	89%
	En alguna ocasión tus padres no se han involucrado en las actividades culturales, deportivas o sociales organizadas por la comunidad o barrio.	38	25%	113	75%
	Tus padres han tenido alguna vez desacuerdos con tus vecinos o autoridades de tu comunidad o barrio.	27	18%	124	82%
Total		27	18%	124	82%

De acuerdo con la **Tabla 11**, se observa que el 18% de los estudiantes consideran que el factor social representa un riesgo significativo para el poco acompañamiento académico que sus padres brindan. Esto se debe a que tienen problemas con la comunidad y no se han involucrado en actividades culturales, deportivas o sociales organizadas por la comunidad o barrio. Mientras, el 82% de los estudiantes indican que el aspecto social no constituye un factor de riesgo en este contexto.

Estos indicadores sociales, representan un riesgo considerable para el poco acompañamiento académico de sus hijos. Estos resultados sugieren que, aunque una minoría de estudiantes identifica problemas en la interacción social de sus padres como

un factor de riesgo, la gran mayoría considera que las relaciones comunitarias no afectan el acompañamiento académico que reciben en el hogar.

Tabla 12

Poco acompañamiento de los padres o familiares en las actividades escolares del estudiante

	Frecuencia	Porcentaje
Si	117	77%
No	34	33%
Total	151	100%

De acuerdo a la **Tabla 12**, se observa que el 77% de los estudiantes percibe poco acompañamiento de sus padres o familiares en las actividades escolares, mientras que solo el 33% considera que sí recibe apoyo. Este resultado evidencia un limitado compromiso familiar en el proceso educativo, lo que podría influir negativamente en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

4.2. Prueba de hipótesis

Para verificar si los factores económico, personal, familiar, institucional y social están relacionados significativamente con la probabilidad del poco acompañamiento de los padres a sus hijos, se realizó a través de una modelo de regresión logística binomial. Para este efecto, previamente se evalúan el ajuste del modelo a los datos.

Prueba de la bondad de ajuste del modelo

El contraste de estos resultados se realiza bajo las siguientes hipótesis:

H₀: *El modelo ajusta adecuadamente a los datos*

H₁: *El modelo no ajusta adecuadamente a los datos*

De acuerdo a los resultados de la **Tabla 13**, para los indicadores R^2 de McFadden (52.7%) y R^2 de Nagelkerke (65.6%), indican que aproximadamente el 52.7% y el 65.6% de la variabilidad en la variable dependiente son explicados por el modelo, respectivamente. Estos porcentajes son relativamente altos para un modelo de regresión logística binomial, lo que sugiere un buen ajuste y una buena capacidad predictiva.

Tabla 13

Evaluación del ajuste del modelo de regresión logística binomial

Modelo	Desviación	AIC	R^2_{McF}	R^2_N
1	76.2	88.2	0.527	0.656

Prueba de ómnibus de razón de verosimilitud

La prueba ómnibus evalúa el ajuste global del modelo de regresión logística binomial, a través del estadístico chi cuadrado, bajo las siguientes hipótesis:

H₀: $\beta_i = 0$

H₁: Al menos un $\beta_i \neq 0$.

De acuerdo a los resultados de la **Tabla 14**, se puede afirmar que existe una relación significativa ($\chi^2=84.9$; p-valor < 0.001) entre el poco acompañamiento académico de los padres a sus hijos con al menos uno de los factores asociados.

Tabla 14

Medidas de ajuste global del modelo de regresión logística binomial

Modelo	Prueba Global del Modelo		
	χ^2	gl	P
1	84.9	5	<.001

Asimismo, se evaluó la significancia conjunta de los predictores en un modelo de regresión logística a través de la Prueba Omnibus de Razón de Verosimilitud (**Tabla 15**). Los resultados indican que los factores económico, personal y familiar están significativamente asociados con el poco acompañamiento de los padres de familia. El factor institucional, aunque no significativo al nivel del 0.05, sugiere una posible relación que podría ser explorada más a fondo. El factor social no muestra evidencia suficiente para ser considerado relevante en este contexto.

Tabla 15

Prueba Omnibus de Razón de Verosimilitud

Predictor	χ^2	gl	P
Económico	23.735	1	< .001
Personal	22.780	1	< .001
Familiar	5.445	1	0.020
Institucional	3.370	1	0.066
Social	0.411	1	0.521

De igual manera se observa que el factor que influye más al poco acompañamiento parental es el factor económico y personal.

Estimación del modelo de regresión logística binomial

Los resultados del modelo de regresión logística binomial (**Tabla 16**) indican que los factores económicos ($\beta = 0.825$; p-valor < 0.001), personales ($\beta = 1.230$; p-valor < 0.001) y familiares ($\beta = 0.832$; p-valor = 0.027) están significativamente asociados con el poco acompañamiento académico de los padres a sus hijos. Esto sugiere que a medida que aumentan estos factores, también lo hacen las probabilidades de que los padres no acompañen adecuadamente a sus hijos en sus actividades académicas, manteniendo constante los otros factores.

Los odds ratio (OR) y el intervalo de confianza (IC) para el factor económico (OR=2.28; IC95% = [1.535, 3.339]), indica que, por cada unidad adicional en el factor

económico, las probabilidades de poco acompañamiento aumentan en un 128% (2.28 veces más). Este resultado es estadísticamente significativo, como lo demuestra el intervalo de confianza que no incluye el valor 1. El factor personal (OR = 3.42; IC95% = [1.885, 6.210]), sugiere que, por cada unidad adicional en el factor personal, las probabilidades de poco acompañamiento aumentan en un 242% (3.42 veces más). Este resultado también es estadísticamente significativo. Para el factor familiar (OR = 2.30; IC95% = [1.101, 4.797]), también indica que, por cada unidad adicional en el factor familiar, las probabilidades de poco acompañamiento aumentan en un 130% (2.30 veces más) y es estadísticamente significativo.

Mientras, que el factor institucional ($\beta = 0.570$; p-valor < 0.075) y factor social ($\beta = 0.329$; p-valor < 0.0523) no presentan evidencia suficiente para afirmar su asociación significativa con el poco acompañamiento parental. De igual manera, los odds ratios respectivos para estos factores, sugieren cambios en las probabilidades del poco acompañamiento parental, pero no son estadísticamente significativos.

De esta manera, el modelo de regresión postulado es:

$$\ln\left(\frac{p}{1-p}\right) = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \beta_4 X_4 + \beta_5 X_5$$

$$\ln\left(\frac{p}{1-p}\right) = \beta_0 + \beta_1(\text{Económico}) + \beta_2(\text{Personal}) + \beta_3(\text{Familiar}) + \beta_4(\text{Institucional}) + \beta_5(\text{Social})$$

Donde:

p: es la probabilidad del poco acompañamiento

β_i : son los coeficientes de regresión del modelo

Quedando el modelo de regresión final que explica el poco acompañamiento de los padres a sus hijos es:

$$\ln\left(\frac{p}{1-p}\right) = -7.923 + 0.825(\text{Económico}) + 1.230(\text{Personal}) + 0.832(\text{Familiar})$$

Tabla 16

Coefficientes del modelo de regresión logística del poco acompañamiento de padres de familia.

Predictor	Estimador	EE	Z	p	Razón de odds	Intervalo de Confianza al 95%	
						Inferior	Superior
Constante	-7.923	1.516	-5.224	<.001	3.62e-4	1.86e-5	0.00708
Económico	0.825	0.202	4.079	<.001	2.28	1.535	3.39328
Personal	1.230	0.304	4.043	<.001	3.42	1.885	6.20974
Familiar	0.832	0.375	2.217	0.027	2.30	1.101	4.79691
Institucional	0.570	0.321	1.779	0.075	1.77	0.944	3.31650
Social	0.329	0.515	0.639	0.523	1.39	0.506	3.81265

Nota. Los estimadores representan el log odds de "Poco acompañamiento = 1" vs. "Acompañamiento = 0"

También se evaluó la colinealidad de las variables predictoras del poco acompañamiento de los padres de familia mediante el cálculo del Factor de Inflación de la Varianza (VIF). Los resultados indican que no hay problemas significativos de colinealidad entre las variables independientes, ya que todos los valores de VIF son menores a 5 (**Tabla 17**).

Tabla 17

Estadística de colinealidad

	VIF	Tolerancia
Económico	1.23	0.812
Personal	1.15	0.867
Familiar	1.09	0.918
Institucional	1.18	0.849
Social	1.03	0.967

Nota. VIF significa Factor de Inflación de la Varianza.

4.3. Discusión de los resultados

En la presente investigación, la discusión de los resultados se desarrolla en función de los objetivos planteados y en contraste con los antecedentes considerados en el estudio.

El presente estudio tuvo **como objetivo general** determinar los factores asociados al poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la Institución Educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024. Los resultados evidencian que los factores económico, personal y familiar presentan una asociación positiva y estadísticamente significativa, mientras que los factores institucional y social no muestran una asociación significativa con el poco acompañamiento de los padres. Este hallazgo permite interpretar que el poco involucramiento de los padres responde principalmente a condiciones internas del hogar y características propias de los padres, más que a factores externos vinculados a la institución educativa o al entorno social. Los resultados guardan similitud con estudios como los de Morales y Toscano (2018) y Castro (2020), quienes identifican que las condiciones familiares influyen directamente en la participación educativa; sin embargo, difieren de investigaciones desarrolladas en contextos urbanos donde los factores institucionales tienen mayor incidencia. Desde las bases teóricas, estos resultados se sustentan en lo planteado por el MINEDU (2024), quien señala que los factores asociados al aprendizaje están estrechamente relacionados con el contexto familiar y personal del estudiante. En consecuencia, se acepta la hipótesis general, confirmándose que los factores analizados no influyen de manera homogénea en el acompañamiento familiar.

En cuanto al **primer objetivo específico**, orientado a establecer la asociación del factor económico con el poco acompañamiento de los padres, los resultados evidencian una asociación positiva alta y estadísticamente significativa ($\beta = 0.825$; $p < 0.001$). Asimismo, el 28 % de los estudiantes encuestados manifestó que las limitaciones económicas dificultan el acompañamiento de sus padres. Estos hallazgos indican que las dificultades económicas influyen de manera directa en la limitada participación de los padres en la educación de sus hijos, debido a que la necesidad de

priorizar actividades laborales reduce el tiempo disponible para el seguimiento académico.

Este resultado coincide con la investigación de Castro (2020), quien identificó que el nivel socioeconómico constituye un factor determinante en la implicancia parental, evidenciando que las limitaciones económicas influyen directamente en el grado de participación de los padres en la educación de sus hijos. No obstante, estos hallazgos difieren parcialmente de estudios realizados en contextos urbanos, donde el acceso a mayores recursos económicos no siempre se traduce en un mayor acompañamiento educativo, lo que sugiere la influencia de variables contextuales y socioculturales. Desde el enfoque teórico, estos resultados se sustentan en lo señalado por Llano y Ramos (2008), quienes afirman que la situación económica condiciona tanto el desempeño educativo como el nivel de acompañamiento familiar, debido a que incide en la disponibilidad de tiempo, recursos materiales y disposición emocional de los padres para involucrarse en el proceso educativo. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica correspondiente al factor económico, evidenciándose su asociación significativa en el contexto rural estudiado.

Respecto al **segundo objetivo específico**, referido al factor personal, los resultados evidencian una asociación positiva muy significativa ($\beta = 1.230$; $p < 0.001$), siendo este el factor con mayor peso explicativo. Asimismo, se observa que el 21 % de los estudiantes presenta dificultades relacionadas con la organización personal, los hábitos de estudio y la ausencia de un entorno adecuado para el aprendizaje en el hogar. Estos resultados indican que características como el nivel educativo de los padres, su motivación y su percepción sobre la importancia de la educación influyen directamente en el nivel de acompañamiento escolar que brindan a sus hijos.

Los resultados coinciden con los estudios de Jurado (2023) y Meléndez (2022), quienes evidencian que el acompañamiento parental se fortalece cuando los padres poseen mayor conciencia sobre el valor de la educación, lo que favorece su involucramiento activo en el proceso de aprendizaje de sus hijos. No obstante, estos hallazgos difieren de investigaciones realizadas en otros contextos donde el factor personal presenta menor incidencia, lo cual podría explicarse por las particularidades

socioculturales propias del contexto rural de Huancavelica. Desde el enfoque teórico, este hallazgo se sustenta en lo planteado por Domínguez (2010), quien señala que los padres con mayores competencias educativas tienden a involucrarse de manera más activa y constante en el proceso formativo de sus hijos, debido a que cuentan con mayores herramientas cognitivas y motivacionales para orientar el aprendizaje. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica correspondiente al factor personal.

En cuanto al **tercer objetivo específico**, relacionado con el factor familiar, los resultados evidencian una asociación positiva y estadísticamente significativa ($\beta = 0.832$; $p = 0.027$), lo que indica que la estructura y dinámica del entorno familiar influyen en el poco acompañamiento educativo de los padres. Asimismo, el 38 % de los estudiantes señaló la presencia de problemas familiares, tales como dinámicas disfuncionales, falta de interés parental y bajo nivel educativo de los padres, como factores que dificultan su proceso de aprendizaje.

Los resultados coinciden con los estudios de Pancca (2018) y Mercado (2015), quienes evidencian que la escasa comunicación intrafamiliar y el bajo compromiso de los padres se asocian con un menor nivel de acompañamiento escolar, lo que limita tanto el seguimiento académico como el apoyo emocional que requieren los estudiantes. En este sentido, los hogares caracterizados por la ausencia parental, la disfuncionalidad familiar o una comunicación deficiente tienden a presentar mayores dificultades para sostener el proceso formativo de los hijos. Desde el sustento teórico, estos hallazgos se respaldan en lo señalado por Bonilla (2015), quien sostiene que el distanciamiento y la inestabilidad familiar afectan negativamente el desarrollo emocional y el rendimiento académico de los hijos, debido a la carencia de un entorno afectivo y estructurado que favorezca el aprendizaje. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica correspondiente al factor familiar, confirmándose su relevancia en la explicación del poco acompañamiento parental en el contexto rural estudiado.

En relación con el **cuarto objetivo específico**, referido al factor institucional, los resultados indican que no existe una asociación estadísticamente significativa con el poco acompañamiento de los padres ($p = 0.075$). Asimismo, el 19 % de los estudiantes percibió que aspectos como el clima escolar, la limitada disponibilidad de

recursos tecnológicos y la comunicación con los docentes representan obstáculos para el acompañamiento parental. No obstante, estos factores no alcanzan un nivel de significancia suficiente para ser considerados determinantes en la baja participación de los padres.

Este resultado sugiere que, si bien el entorno institucional no constituye un factor decisivo en el acompañamiento parental, su mejora podría contribuir a reducir ciertas barreras que dificultan la participación de las familias. Al respecto, Argandoña (2021) señala que un clima escolar positivo y la disponibilidad de recursos adecuados favorecen la interacción entre padres y docentes, lo que facilita una participación más activa en el proceso educativo. Sin embargo, en el contexto estudiado, el involucramiento parental parece depender en mayor medida de condiciones y dinámicas propias del ámbito familiar.

Si bien este hallazgo difiere de algunos antecedentes que atribuyen un mayor peso a la institución educativa como factor limitante, coincide con investigaciones realizadas en contextos rurales, donde la responsabilidad del acompañamiento recae predominantemente en el núcleo familiar. En consecuencia, se rechaza la hipótesis específica correspondiente al factor institucional.

Finalmente, respecto al **quinto objetivo específico**, vinculado al factor social, los resultados evidencian que no existe una asociación estadísticamente significativa con el poco acompañamiento de los padres ($p = 0.523$). No obstante, el 18 % de los estudiantes señaló dificultades relacionadas con la escasa participación de los padres en actividades comunitarias y la presencia de conflictos vecinales. A pesar de ello, estos aspectos no alcanzan un nivel de significancia suficiente para ser considerados determinantes en el involucramiento parental en la educación de los hijos.

Este hallazgo indica que las relaciones comunitarias y el entorno social no influyen de manera directa en el nivel de acompañamiento educativo que brindan los padres. Desde el sustento teórico, este resultado se respalda en lo planteado por Llano y Ramos (2008), quienes sostienen que el contexto social incide de forma indirecta en el rendimiento escolar, pero no constituye un factor determinante del acompañamiento

familiar. Asimismo, este hallazgo coincide con estudios que señalan que, en contextos rurales, las prácticas sociales suelen estar normalizadas y no generan variaciones significativas en la conducta parental.

En consecuencia, se rechaza la hipótesis específica correspondiente al factor social, al no evidenciarse una asociación significativa con el poco acompañamiento de los padres en el contexto estudiado.

Conclusiones

- Se determinó que existen factores asociados al poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario de la Institución Educativa de la localidad de San Pablo de Occo – Anchonga, 2024, evidenciándose que los factores económico, personal y familiar presentan una asociación positiva y estadísticamente significativa con dicha problemática, mientras que los factores institucional y social no mostraron asociación significativa, según los resultados obtenidos mediante el modelo de regresión logística binomial aplicado al estudio.
- Se estableció que el factor económico se asocia de manera positiva y estadísticamente significativa con el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos ($\beta = 0.825$; $p < 0.001$), lo que evidencia que las limitaciones económicas, los bajos ingresos familiares y la necesidad de priorizar actividades laborales influyen desfavorablemente en la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos.
- Se estableció que el factor personal presenta una asociación positiva y altamente significativa con el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos ($\beta = 1.230$; $p < 0.001$), evidenciándose que el nivel educativo de los padres, la escasa motivación y la limitada valoración de la educación formal influyen directamente en su bajo involucramiento en las actividades escolares de los estudiantes.
- Se estableció que el factor familiar mantiene una asociación positiva y estadísticamente significativa con el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos ($\beta = 0.832$; $p = 0.027$), lo que permite afirmar que la estructura del hogar, las dinámicas familiares disfuncionales y la deficiente comunicación familiar afectan negativamente el apoyo académico que reciben los estudiantes.

- Se estableció que el factor institucional no presenta una asociación estadísticamente significativa con el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos ($p > 0.05$), lo que indica que las condiciones institucionales, el clima escolar y los recursos educativos no constituyen factores determinantes del bajo acompañamiento parental en el contexto educativo analizado.
- Se estableció que el factor social no evidencia una asociación estadísticamente significativa con el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos ($p = 0.523$), permitiendo afirmar que el entorno social y comunitario no influye de manera directa en la participación de los padres en el proceso educativo, aunque puede actuar como un factor complementario en contextos específicos.

Recomendaciones

- Se recomienda que las instituciones educativas y los gobiernos locales implementen programas de subsidios, becas y ayudas económicas dirigidas a familias en situación de vulnerabilidad. Estas iniciativas deben priorizar la cobertura de gastos escolares y facilitar el acceso a recursos educativos.
- Se propone desarrollar talleres educativos para fortalecer las capacidades de los padres en temas como hábitos de estudio, manejo del tiempo y estrategias de acompañamiento académico. Estas actividades deben adaptarse a las necesidades y características de las familias rurales.
- Las instituciones educativas deben establecer canales de comunicación efectivos y constantes con los padres de familia, fomentando espacios de diálogo y colaboración. Esto incluye la creación de "escuelas de padres" donde se promueve su participación activa en la vida escolar de sus hijos.
- Las instituciones educativas deben priorizar inversiones en infraestructura y recursos tecnológicos que favorezcan el aprendizaje. Un entorno físico y social adecuado contribuye a mejorar la percepción de los padres sobre el valor de la educación y su rol en ella.
- Es fundamental fomentar actividades comunitarias que integren a los padres en dinámicas colectivas relacionadas con la educación, como proyectos culturales, deportivos y sociales. Estas actividades pueden fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso de las familias con la escuela.

Referencias

- Arauco, F. M. (2023). *Acompañamiento familiar en los estudiantes de los centros de educación básica alternativa de Huancayo 2023* [Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10030/T010_71472395_M.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Argandoña, K. (2021). *Acompañamiento familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/5400>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. (6ta. Edición). EDITORIAL EPISTEME, C.A. <https://goo.su/RizqL>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La Investigación Científica* (Universidad Internacional del Ecuador). Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar A.C. (2005). II. Conceptos básicos para el estudio de las familias. *Archivos en Medicina Familiar*, 7(1), 15-19.
- Bonilla, G. (2015). *El desinterés de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de educación básica de la Escuela de educación básica “Augusto Salazar Chávez” del barrio el Pisque, de la parroquia Atahualpa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13896/1/05-05-2015.pdf>

- Caballero, B. (2023). *Participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022* [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8710/TEDP00480C12.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calduch, R. (2014). *Métodos y técnicas de investigación internacional* (Madrid). Universidad Complutense De Madrid. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos%20y%20Tecnicas%20de%20Investigacion%20Internacional%20v2.pdf>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica* (2006.^a ed.). San Marcos.
- Castro, B. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural* [Tecnológico de Monterrey]. <https://hdl.handle.net/11285/636367>
- Chaverra, O. (2017). *Padres al aula un proyecto de acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso de aprendizaje de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar del municipio de Medellín 2016*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Díaz, E., Cubides, B., Sierra, F., & Melo, E. (2024). *El Acompañamiento Familiar para el Desarrollo Académico de los Estudiantes de Educación Básica Primaria en la Población Hispanohablante: Una Revisión de Literatura*. *Saber Ser - Revista de Estudios Cualitativos en Educación*, 1(1), 92-105. <https://doi.org/10.35997/saberser.v1i1.2>
- Domínguez, S. (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 15.

- Eurydice. (1997). *El papel de los padres en los sistemas educativos de la Unión Europea*. 132.
- Gonzales, J., & Carlos, J. (2005). *La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos*. 1, 20. [https://doi.org/Revista%2520de%2520psicología%2520y%2520educación,%25201\(1\),%2520115-134](https://doi.org/Revista%2520de%2520psicología%2520y%2520educación,%25201(1),%2520115-134).
- Guzmán, L. (2017). *La familia*. Colegio de Ciencias y Humanidades Dirección General Portal Padres de Familia. <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://goo.su/IUWwUxf>
- Jurado, Y. (2023). *Acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en una Institución Educativa de Ventanilla*. Universidad César Vallejo.
- Llano, L., & Ramos, M. (2008). *Factores socioeconomicos que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 1ro al 5to del nivel secundario de la I.E. «La Victoria»—El Tambo 2006* [Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/914/TTS_24.pdf?sequence=1
- López, P. (2004). Población Muestra y Muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.
- Melendez, N. (2022). *Acompañamiento de padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97282>
- Mercado, N. (2015). *La actitud de los padres de familia en relación al aprendizaje escolar de sus hijos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria*

de la institución educativa pública N° 38021 – Melitón Carbajal – Ayacucho, 2015 [Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].
<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/021dee5d-b4ac-4a0c-a2ec-2d0c3591f2d6/content>

Minedu. (2003). *Ley General de Educación LEY N° 28044*. Minedu.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/_28044_-_31-10-2012_11_31_34_-LEY_28044.pdf?v=1607376440

Minedu. (2023). ¿Qué factores se asocian con los aprendizajes de nuestros estudiantes? *Ministerio de Educación*, 20.

Minedu. (2024). *ENLA 2023: Factores asociados*. 44.

Morales, D., & Toscano, R. (2018). *Influencia de factores familiares en el rendimiento académico en la Institución Educativa Leoncio Prado, Occopampa – Huancavelica* [Universidad Nacional del Centro del Perú].
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4331/Morales%20Ch-Toscano%20L.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.

Parella, S., & Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (2° edición). FEDUPEL.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>

Pancca, Y. (2018). *El nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial n° 274 Mercado Laykakota de la Ciudad de Puno*. Universidad Nacional del Altiplano.

Paniagua, F., & Condori, P. (2018). *Investigación Científica en Educación*. EDISUR S.R.L. <https://www.aacademica.org/cporfirio/5.pdf>

- RAE. (2024). *Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española»
- Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/familia>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 5.
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018–2019*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.
- Romero, M. (2010). *Familia y escuela*. Wanceulen Editorial.
<https://elibro.net/es/ereader/bibliounh/63228?page=12>

Anexos

Anexo 1
Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general ¿Cuál es la asociación entre los factores económicos, personales, familiares, institucionales y sociales con el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo - Anchonga, 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cuál es la asociación entre el factor económico y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo - Anchonga, 2024?</p> <p>2. ¿Cuál es la asociación entre el factor personal y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de la</p>	<p>Objetivo general Determinar la asociación entre los factores económicos, personales, familiares, institucionales y sociales con el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo - Anchonga, 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Establecer la asociación entre el factor económico y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo - Anchonga, 2024.</p> <p>2. Establecer la asociación entre el factor personal y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de la</p>	<p>Hipótesis general Existe una asociación significativa entre los factores económicos, personales, familiares, institucionales y sociales con el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo - Anchonga, 2024.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>1. Existe una asociación significativa entre el factor económico y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de San Pablo de Occo - Anchonga, 2024.</p> <p>2. Existe una asociación significativa entre el factor personal y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Factores asociados</p> <p>Dimensiones</p> <p><i>Según castro (2020)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Factor económico • Factor personal • Factor familiar • Factor institucional • Factor social <p>VARIABLE 2</p> <p>Poco acompañamiento familiar</p> <p>Dimensiones</p>	<p>Tipo de investigación: Básica.</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Método de investigación:</p> <p>Método general: científico</p> <p>Método específico: Analítico</p> <p>Diseño de investigación: No experimental transversal correlacional-causal</p>	<p>Población</p> <p>Lo conformarán los 170 estudiantes de tercero a quinto grado, matriculados durante el año lectivo 2024 de la Institución Educativa del nivel secundario de la localidad de San Pablo de Occo.</p> <p>Muestra</p> <p>Lo constituirán 151 estudiantes de tercer grado hasta quinto</p>

<p>localidad de San Pablo de Occo - Anchonga, 2024?</p> <p>3. ¿Cuál es la asociación entre el factor familiar y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo - Anchonga, 2024?</p> <p>4. ¿Cuál es la asociación entre el factor institucional y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo - Anchonga, 2024?</p> <p>5. ¿Cuál es la asociación entre el factor social y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo - Anchonga, 2024?</p>	<p>localidad de San Pablo de Occo - Anchonga, 2024.</p> <p>3. Establecer la asociación entre el factor familiar y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo - Anchonga, 2024.</p> <p>4. Establecer la asociación entre el factor institucional y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo - Anchonga, 2024.</p> <p>5. Establecer la asociación entre el factor social y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de la localidad de San Pablo de Occo - Anchonga, 2024.</p>	<p>sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de San Pablo de Occo - Anchonga, 2024.</p> <p>3. Existe una asociación significativa entre el factor familiar y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de San Pablo de Occo - Anchonga, 2024.</p> <p>4. Existe una asociación significativa entre el factor institucional y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de San Pablo de Occo - Anchonga, 2024.</p> <p>5. Existe una asociación significativa entre el factor social y el poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel secundario, en la institución educativa de San Pablo de Occo - Anchonga, 2024.</p>	<p>Según Arauco (2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento familiar • Poco Acompañamiento familiar 	<p>En este diseño relacionó las dos variables de la investigación.</p> <p>Esquema del diseño</p>  <p>Donde: M: muestra Xi: Observación de factores asociados; $i=1, 2, 3, 4$ y 5. Y: poco acompañamiento (1 y 0).</p>	<p>grado de la institución educativa del nivel secundario de la localidad de San Pablo de Occo.</p> <p>Muestreo</p> <p>El muestreo es no probabilístico de tipo intencional.</p>
--	--	---	---	---	---

Anexo 2

Instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por la ley N°25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
DESARROLLO RURAL



FICHA DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Instrucción: Estimados estudiantes, a continuación, se le menciona enunciados que están relacionados al involucramiento que tienen tus padres contigo como estudiante. Le solicitamos responder con SINCERIDAD, marcando con un aspa “X” la respuesta que considera correcta. El cuestionario es totalmente ANÓNIMO.

Escala de valoración SI NO

I. Grado de instrucción de los padres:

Primaria () Secundaria () Superior () Ninguno ()

II. Religión:

Católico () Evangélico () Ninguno ()

III. ¿Tus padres o familiares te acompañan pocas veces en tus actividades escolares?

Si () No ()

IV. Edad de los padres: PAPÁ MAMÁ

N°	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 1: FACTOR ECONÓMICO				
1	Situación laboral	Tus padres enfrentan dificultades económicas para sustentar los gastos de tus estudios.		
2		El trabajo de tus padres no cubre las necesidades básicas del hogar.		
3		El trabajo de tus padres afecta su tiempo para apoyarte en tus estudios.		
4	Soporte económico	El apoyo económico de tu familia es insuficiente para seguir estudiando.		
5		Algunas veces mis padres no pueden cubrir mis gastos escolares.		
6		Alguna vez pensaste dejar tus estudios por falta de apoyo económico.		
7	Cumplimiento con la escuela	Tus padres han tenido problemas con los pagos o cuotas en la institución educativa.		
8		Tus padres tienen deudas con la institución educativa o APAFA.		

N°	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 2: FACTOR PERSONAL				
9	Responsabilidad con las tareas	Consideras el nivel educativo de tus padres limita el apoyo en tus tareas.		
10		Tus padres pocas veces revisan si terminaste tus tareas escolares.		
11	Puntualidad para asistir al colegio	Has llegado tarde al colegio en alguna ocasión por ayudar a tus padres.		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 (Creada por la ley N°25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
DESARROLLO RURAL



12	Hábitos de estudio	Te falta un espacio adecuado para estudiar en tu hogar.		
13		Tus padres no se involucrarán permanentemente en tu educación.		

N°	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 3: FACTOR FAMILIAR				
14	Composición familiar	Tus padres viven separados.		
15		Vives con algún familiar distinto a tus padres (abuelos, tíos, etc.).		
16	Nivel de educación de los padres	Tus padres no te ayudan en algunas ocasiones con las tareas escolares.		
17		Tus padres algunas veces no te preguntan sobre tus tareas o actividades escolares.		

N°	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 4: FACTOR INSTITUCIONAL				
18	Clima escolar en la institución	Te incomoda el ambiente general de tu colegio.		
19	Infraestructura de la I.E	Consideras que la infraestructura de tu colegio no es adecuada para tu aprendizaje.		
20		La institución carece de los recursos tecnológicos necesarios para el aprendizaje.		
21	Comunicación efectiva y afectiva con el docente	En alguna ocasión tus profesores no escuchan ni valoran tus opiniones.		
22		Te resulta difícil comunicarte con tus profesores cuando tienes dudas.		
23	Clima escolar en el aula	Te sientes inseguro/a dentro de tu salón de clase.		
24		Algunas veces no hay un ambiente de respeto entre los estudiantes durante las clases.		
25		Te falta una buena relación con tus compañeros de clase.		
26		Tus compañeros en alguna ocasión no te apoyan cuando tienes dificultades académicas.		

N°	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 5: FACTOR SOCIAL				
27	Comunicación afectiva y afectiva con los vecinos del barrio	Alguna vez tus padres han tenido discusiones con los vecinos de tu comunidad o barrio.		
28		En alguna ocasión tus padres no se han involucrado en las actividades culturales, deportivas o sociales organizadas por la comunidad o barrio.		
29		Tus padres han tenido alguna vez desacuerdos con tus vecinos o autoridades de tu comunidad o barrio.		

Anexo 3

Resolución de aprobación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECRETARÍA DOCENTE



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

RESOLUCIÓN DE DECANATURA **Resolución N° 1271-2024-D-FCED-UNH**

Huancavelica, 06 de setiembre del 2024.

VISTO:

Solicitud de los estudiantes ESCOBAR ANCALLE, Percy y ESCOBAR CUETO, Maxsosan de la Escuela Profesional de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación, con oficio N° 0370-2024-UNH-EPEs, de fecha (06.09.2024), del Proyecto de Tesis Titulado: “FACTORES ASOCIADOS AL POCO ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN LA I.E. DE ANCHONGA, 2024”, Informe N° 000054-2024-UNH/DACH, de fecha (04.09.2024), con Informe N° 000048-2024-UNH/I-EPEs, de fecha (29.08.2024), del Mtro. ANGEL EPIFANIO ROJAS QUISPE, responsable de investigación de la EPEs, ficha de evaluación del Proyecto de Investigación presentado en un ejemplar en medio digital, con proveído de Decanatura N° 2613-2024-DFCED-R-UNH, de fecha (26.08.2024), con proveído de Secretaría Docente N° 2134-2024-DFCED-R-UNH, de fecha (06.09.2024), y;

CONSIDERANDO:

El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.

En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generada en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...)”.

A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generada por el prestador de servicios de Certificación digital⁸ debidamente acreditado⁹ ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente¹⁰.

Que, de conformidad con los Arts. 16°, 17°, y 18°, del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el proyecto de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación en un ejemplar a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando, designación de docente asesor, de pendiente de la naturaleza y envergadura del proyecto de investigación, debiendo ser un docente ordinario o contratado a tiempo completo. El Director de la Escuela derivará al área de investigación para que reconozca al docente asesor, teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de quince (15) días hábiles, y el director derivará a la Decanatura para que emita la resolución de designación correspondiente. El asesor después de revisar el proyecto de investigación, emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto de investigación, esto es un plazo máximo de quince (15) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de designación de asesor.

Que, de acuerdo con el Artículo 16°, del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH, con Resolución N° 0469-2023-CU-UNH; de fecha (10.05.2023), el proyecto de tesis es elaborado por uno o dos bachilleres, egresados o estudiantes a partir de VIII ciclo de una misma Escuela Profesional.

Que, de acuerdo con el Artículo 17, inciso e), del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH, con Resolución N° 0469-2023-CU-UNH; de fecha (10.05.2023), de la elaboración y sustentación de Tesis. La elaboración y la sustentación oral de una tesis están establecidos por la Ley Universitaria N° 30220, para la obtención del título profesional. La tesis es elaborada individualmente o por dos bachilleres. De la presentación y sustentación, una vez emitida la resolución de aprobación de proyecto de tesis, el o los interesados procederán a ejecutar el proyecto cuya vigencia no excederá de tres años a partir de la fecha de la notificación de la resolución. Transcurrido el plazo al asesor remite su informe al director de Escuela. De no existir observaciones, la escuela deriva a la decanatura el expediente de lo actuado con opinión favorable, solicitando la aprobación del proyecto de investigación mediante acto resolutorio. De existir observaciones la escuela devuelve el expediente al interesado (os) para que puedan subsanarlos, una vez emitida la resolución de aprobación del proyecto el interesado (os) procederán a ejecutar el proyecto.

Que las estudiantes ESCOBAR ANCALLE, Percy y ESCOBAR CUETO, Maxsosan, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación, adjunta el Proyecto de Tesis Titulado: “FACTORES ASOCIADOS AL POCO ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN LA I.E. DE ANCHONGA, 2024”, y la Directora con oficio N° 0370-2024-UNH-EPEs, de fecha (06.09.2024), solicitan la designación de una asesora y aprobación del Proyecto de Investigación, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR como asesor al Dr. ABEL GONZALES CASTRO, del Proyecto de Tesis Titulado: “FACTORES ASOCIADOS AL POCO ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN LA I.E. DE ANCHONGA, 2024”. Presentado por las estudiantes ESCOBAR ANCALLE, Percy y ESCOBAR CUETO, Maxsosan, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - APROBAR el proyecto de Tesis Titulado: “FACTORES ASOCIADOS AL POCO ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN LA I.E. DE ANCHONGA, 2024”. Presentado por las estudiantes ESCOBAR ANCALLE, Percy y ESCOBAR CUETO, Maxsosan, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO TERCERO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor, a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

Regístrese, comuníquese y archívese”.



Firmado digitalmente por GONZALES CASTRO Abel FAU 20188014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 06.09.2024 15:50:05 -05:00

Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación




Firmado digitalmente por TORRES ACEVEDO Christian Luis FAU 20188014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 06.09.2024 15:50:38 -05:00

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA*yyv

Anexo 4

Ficha de validación

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mg. CANALES CONCE, Félix Amadeo
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de encuesta
- 1.4 Autor (es) del instrumento : Escobar Ancalle, Percy
: Escobar Cueto, Maxsosan

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				2	

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{42}{50} = 0.84$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ○	[0,00 – 0,60]
Observado ○	<0,60 – 0,70]
Aprobado ⊗	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Realizo juicio piloto y evalúo los ítems (análisis de ítems)

Lugar.....
Huancavelica... 27 de 09 del 2024


Firma del juez

Anexo 5

Instrumento respondido por los estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por la ley N°25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
DESARROLLO RURAL



FICHA DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Instrucción: Estimados estudiantes, a continuación, se le menciona enunciados que están relacionados al involucramiento que tienen tus padres contigo como estudiante. Le solicitamos responder con SINCERIDAD, marcando con un aspa "X" la respuesta que considera correcta. El cuestionario es totalmente ANÓNIMO.

Escala de valoración SI NO

I. Grado de instrucción de los padres:

Primaria (X) Secundaria () Superior () Ninguno ()

II. Religión:

Católico () Evangélico (X) Ninguno ()

III. ¿Tus padres o familiares te acompañan pocas veces en tus actividades escolares?

Si (X) No ()

IV. Edad de los padres: PAPÁ MAMÁ

N°	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 1: FACTOR ECONÓMICO				
1	Situación laboral	Tus padres enfrentan dificultades económicas para sustentar los gastos de tus estudios.	X	
2		El trabajo de tus padres no cubre las necesidades básicas del hogar.	X	
3		El trabajo de tus padres afecta su tiempo para apoyarte en tus estudios.	X	
4	Soporte económico	El apoyo económico de tu familia es insuficiente para seguir estudiando.		X
5		Algunas veces mis padres no pueden cubrir mis gastos escolares.	X	
6		Alguna vez pensaste dejar tus estudios por falta de apoyo económico.		X
7	Cumplimiento con la escuela	Tus padres han tenido problemas con los pagos o cuotas en la institución educativa.	X	
8		Tus padres tienen deudas con la institución educativa o APAFA.	X	

N°	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 2: FACTOR PERSONAL				
9	Responsabilidad con las tareas	Consideras el nivel educativo de tus padres limita el apoyo en tus tareas.	X	
10		Tus padres pocas veces revisan si terminaste tus tareas escolares.	X	
11	Puntualidad para asistir al colegio	Has llegado tarde al colegio en alguna ocasión por ayudar a tus padres.	X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por la ley N°25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
DESARROLLO RURAL



12	Hábitos de estudio	Te falta un espacio adecuado para estudiar en tu hogar.		<input checked="" type="checkbox"/>
13		Tus padres no se involucrarán permanentemente en tu educación.	<input checked="" type="checkbox"/>	

N°	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 3: FACTOR FAMILIAR				
14	Composición familiar	Tus padres viven separados.		<input checked="" type="checkbox"/>
15		Vives con algún familiar distinto a tus padres (abuelos, tíos, etc.).	<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Nivel de educación de los padres	Tus padres no te ayudan en algunas ocasiones con las tareas escolares.	<input checked="" type="checkbox"/>	
17		Tus padres algunas veces no te preguntan sobre tus tareas o actividades escolares.	<input checked="" type="checkbox"/>	

N°	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 4: FACTOR INSTITUCIONAL				
18	Clima escolar en la institución	Te incomoda el ambiente general de tu colegio.		<input checked="" type="checkbox"/>
19	Infraestructura de la I.E	Consideras que la infraestructura de tu colegio no es adecuada para tu aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	
20		La institución carece de los recursos tecnológicos necesarios para el aprendizaje.		<input checked="" type="checkbox"/>
21	Comunicación efectiva y afectiva con el docente	En alguna ocasión tus profesores no escuchan ni valoran tus opiniones.		<input checked="" type="checkbox"/>
22		Te resulta difícil comunicarte con tus profesores cuando tienes dudas.		<input checked="" type="checkbox"/>
23	Clima escolar en el aula	Te sientes inseguro/a dentro de tu salón de clase.		<input checked="" type="checkbox"/>
24		Algunas veces no hay un ambiente de respeto entre los estudiantes durante las clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	
25		Te falta una buena relación con tus compañeros de clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	
26		Tus compañeros en alguna ocasión no te apoyan cuando tienes dificultades académicas.	<input checked="" type="checkbox"/>	

N°	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 5: FACTOR SOCIAL				
27	Comunicación afectiva y afectiva con los vecinos del barrio	Alguna vez tus padres han tenido discusiones con los vecinos de tu comunidad o barrio.	<input checked="" type="checkbox"/>	
28		En alguna ocasión tus padres no se han involucrado en las actividades culturales, deportivas o sociales organizadas por la comunidad o barrio.	<input checked="" type="checkbox"/>	
29		Tus padres han tenido alguna vez desacuerdos con tus vecinos o autoridades de tu comunidad o barrio.		<input checked="" type="checkbox"/>



FICHA DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Instrucción: Estimados estudiantes, a continuación, se le menciona enunciados que están relacionados al involucramiento que tienen tus padres contigo como estudiante. Le solicitamos responder con SINCERIDAD, marcando con un aspa "X" la respuesta que considera correcta. El cuestionario es totalmente ANÓNIMO.

Escala de valoración SI NO

I. Grado de instrucción de los padres:

Primaria (X) Secundaria () Superior () Ninguno ()

II. Religión:

Católico (X) Evangélico () Ninguno ()

III. ¿Tus padres o familiares te acompañan pocas veces en tus actividades escolares?

Si (X) No ()

IV. Edad de los padres: PAPÁ MAMÁ

Nº	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 1: FACTOR ECONÓMICO				
1	Situación laboral	Tus padres enfrentan dificultades económicas para sustentar los gastos de tus estudios.	X	
2		El trabajo de tus padres no cubre las necesidades básicas del hogar.	X	
3		El trabajo de tus padres afecta su tiempo para apoyarte en tus estudios.	X	
4	Soporte económico	El apoyo económico de tu familia es insuficiente para seguir estudiando.	X	
5		Algunas veces mis padres no pueden cubrir mis gastos escolares.	X	
6		Alguna vez pensaste dejar tus estudios por falta de apoyo económico.		X
7	Cumplimiento con la escuela	Tus padres han tenido problemas con los pagos o cuotas en la institución educativa.		X
8		Tus padres tienen deudas con la institución educativa o APAFA.	X	

Nº	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 2: FACTOR PERSONAL				
9	Responsabilidad con las tareas	Consideras el nivel educativo de tus padres limita el apoyo en tus tareas.		X
10		Tus padres pocas veces revisan si terminaste tus tareas escolares.	X	
11	Puntualidad para asistir al colegio	Has llegado tarde al colegio en alguna ocasión por ayudar a tus padres.	X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por la ley N°25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
DESARROLLO RURAL



12	Hábitos de estudio	Te falta un espacio adecuado para estudiar en tu hogar.		X
13		Tus padres no se involucrarán permanentemente en tu educación.	X	

N°	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 3: FACTOR FAMILIAR				
14	Composición familiar	Tus padres viven separados.		X
15		Vives con algún familiar distinto a tus padres (abuelos, tíos, etc.).	X	
16	Nivel de educación de los padres	Tus padres no te ayudan en algunas ocasiones con las tareas escolares.	X	
17		Tus padres algunas veces no te preguntan sobre tus tareas o actividades escolares.		X

N°	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 4: FACTOR INSTITUCIONAL				
18	Clima escolar en la institución	Te incomoda el ambiente general de tu colegio.		X
19	Infraestructura de la I.E	Consideras que la infraestructura de tu colegio no es adecuada para tu aprendizaje.	X	
20		La institución carece de los recursos tecnológicos necesarios para el aprendizaje.		X
21	Comunicación efectiva y afectiva con el docente	En alguna ocasión tus profesores no escuchan ni valoran tus opiniones.		X
22		Te resulta difícil comunicarte con tus profesores cuando tienes dudas.	X	
23	Clima escolar en el aula	Te sientes inseguro/a dentro de tu salón de clase.		X
24		Algunas veces no hay un ambiente de respeto entre los estudiantes durante las clases.	X	
25		Te falta una buena relación con tus compañeros de clase.		X
26		Tus compañeros en alguna ocasión no te apoyan cuando tienes dificultades académicas.		X

N°	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 5: FACTOR SOCIAL				
27	Comunicación afectiva y afectiva con los vecinos del barrio	Alguna vez tus padres han tenido discusiones con los vecinos de tu comunidad o barrio.	X	
28		En alguna ocasión tus padres no se han involucrado en las actividades culturales, deportivas o sociales organizadas por la comunidad o barrio.		X
29		Tus padres han tenido alguna vez desacuerdos con tus vecinos o autoridades de tu comunidad o barrio.	X	



FICHA DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Instrucción: Estimados estudiantes, a continuación, se le menciona enunciados que están relacionados al involucramiento que tienen tus padres contigo como estudiante. Le solicitamos responder con SINCERIDAD, marcando con un aspa "X" la respuesta que considera correcta. El cuestionario es totalmente ANÓNIMO.

Escala de valoración SI NO

I. Grado de instrucción de los padres:

Primaria (X) Secundaria () Superior () Ninguno ()

II. Religión:

Católico () Evangélico (X) Ninguno ()

III. ¿Tus padres o familiares te acompañan pocas veces en tus actividades escolares?

Si (X) No ()

IV. Edad de los padres: PAPÁ MAMÁ

Nº	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 1: FACTOR ECONÓMICO				
1	Situación laboral	Tus padres enfrentan dificultades económicas para sustentar los gastos de tus estudios.	X	
2		El trabajo de tus padres no cubre las necesidades básicas del hogar.	X	
3		El trabajo de tus padres afecta su tiempo para apoyarte en tus estudios.	X	
4	Soporte económico	El apoyo económico de tu familia es insuficiente para seguir estudiando.	X	
5		Algunas veces mis padres no pueden cubrir mis gastos escolares.	X	
6		Alguna vez pensaste dejar tus estudios por falta de apoyo económico.		X
7	Cumplimiento con la escuela	Tus padres han tenido problemas con los pagos o cuotas en la institución educativa.	X	
8		Tus padres tienen deudas con la institución educativa o APAFA.		X

Nº	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 2: FACTOR PERSONAL				
9	Responsabilidad con las tareas	Consideras el nivel educativo de tus padres limita el apoyo en tus tareas.	X	
10		Tus padres pocas veces revisan si terminaste tus tareas escolares.	X	
11	Puntualidad para asistir al colegio	Has llegado tarde al colegio en alguna ocasión por ayudar a tus padres.	X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
 (Creada por la ley N°25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
DESARROLLO RURAL



12	Hábitos de estudio	Te falta un espacio adecuado para estudiar en tu hogar.	X	
13		Tus padres no se involucrarán permanentemente en tu educación.	X	

N°	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 3: FACTOR FAMILIAR				
14	Composición familiar	Tus padres viven separados.	X	
15		Vives con algún familiar distinto a tus padres (abuelos, tíos, etc.).	X	
16	Nivel de educación de los padres	Tus padres no te ayudan en algunas ocasiones con las tareas escolares.	X	
17		Tus padres algunas veces no te preguntan sobre tus tareas o actividades escolares.	X	

N°	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 4: FACTOR INSTITUCIONAL				
18	Clima escolar en la institución	Te incomoda el ambiente general de tu colegio.		X
19	Infraestructura de la I.E	Consideras que la infraestructura de tu colegio no es adecuada para tu aprendizaje.		X
20		La institución carece de los recursos tecnológicos necesarios para el aprendizaje.	X	
21	Comunicación efectiva y afectiva con el docente	En alguna ocasión tus profesores no escuchan ni valoran tus opiniones.		X
22		Te resulta difícil comunicarte con tus profesores cuando tienes dudas.	X	
23	Clima escolar en el aula	Te sientes inseguro/a dentro de tu salón de clase.		X
24		Algunas veces no hay un ambiente de respeto entre los estudiantes durante las clases.		X
25		Te falta una buena relación con tus compañeros de clase.	X	
26		Tus compañeros en alguna ocasión no te apoyan cuando tienes dificultades académicas.	X	

N°	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 5: FACTOR SOCIAL				
27	Comunicación afectiva y afectiva con los vecinos del barrio	Alguna vez tus padres han tenido discusiones con los vecinos de tu comunidad o barrio.	X	
28		En alguna ocasión tus padres no se han involucrado en las actividades culturales, deportivas o sociales organizadas por la comunidad o barrio.	X	
29		Tus padres han tenido alguna vez desacuerdos con tus vecinos o autoridades de tu comunidad o barrio.	X	



FICHA DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Instrucción: Estimados estudiantes, a continuación, se le menciona enunciados que están relacionados al involucramiento que tienen tus padres contigo como estudiante. Le solicitamos responder con SINCERIDAD, marcando con un aspa "X" la respuesta que considera correcta. El cuestionario es totalmente ANÓNIMO.

Escala de valoración SI NO

I. Grado de instrucción de los padres:

Primaria () Secundaria () Superior () Ninguno (X)

II. Religión:

Católico (X) Evangélico () Ninguno ()

III. ¿Tus padres o familiares te acompañan pocas veces en tus actividades escolares?

Si (X) No ()

IV. Edad de los padres: PAPÁ MAMÁ

N°	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 1: FACTOR ECONÓMICO				
1	Situación laboral	Tus padres enfrentan dificultades económicas para sustentar los gastos de tus estudios.	X	
2		El trabajo de tus padres no cubre las necesidades básicas del hogar.	X	
3		El trabajo de tus padres afecta su tiempo para apoyarte en tus estudios.	X	
4	Soporte económico	El apoyo económico de tu familia es insuficiente para seguir estudiando.		X
5		Algunas veces mis padres no pueden cubrir mis gastos escolares.	X	
6		Alguna vez pensaste dejar tus estudios por falta de apoyo económico.		X
7	Cumplimiento con la escuela	Tus padres han tenido problemas con los pagos o cuotas en la institución educativa.		X
8		Tus padres tienen deudas con la institución educativa o APAFA.		X

N°	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 2: FACTOR PERSONAL				
9	Responsabilidad con las tareas	Consideras el nivel educativo de tus padres limita el apoyo en tus tareas.	X	
10		Tus padres pocas veces revisan si terminaste tus tareas escolares.	X	
11	Puntualidad para asistir al colegio	Has llegado tarde al colegio en alguna ocasión por ayudar a tus padres.		X



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por la ley N°25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
DESARROLLO RURAL



12	Hábitos de estudio	Te falta un espacio adecuado para estudiar en tu hogar.		X
13		Tus padres no se involucrarán permanentemente en tu educación.	X	

N°	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 3: FACTOR FAMILIAR				
14	Composición familiar	Tus padres viven separados.		X
15		Vives con algún familiar distinto a tus padres (abuelos, tíos, etc.).		X
16	Nivel de educación de los padres	Tus padres no te ayudan en algunas ocasiones con las tareas escolares.	X	
17		Tus padres algunas veces no te preguntan sobre tus tareas o actividades escolares.	X	

N°	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 4: FACTOR INSTITUCIONAL				
18	Clima escolar en la institución	Te incomoda el ambiente general de tu colegio.		X
19	Infraestructura de la I.E	Consideras que la infraestructura de tu colegio no es adecuada para tu aprendizaje.		X
20		La institución carece de los recursos tecnológicos necesarios para el aprendizaje.	X	
21	Comunicación efectiva y afectiva con el docente	En alguna ocasión tus profesores no escuchan ni valoran tus opiniones.	X	
22		Te resulta difícil comunicarte con tus profesores cuando tienes dudas.	X	
23	Clima escolar en el aula	Te sientes inseguro/a dentro de tu salón de clase.		X
24		Algunas veces no hay un ambiente de respeto entre los estudiantes durante las clases.	X	
25		Te falta una buena relación con tus compañeros de clase.		X
26		Tus compañeros en alguna ocasión no te apoyan cuando tienes dificultades académicas.	X	

N°	ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN 5: FACTOR SOCIAL				
27	Comunicación afectiva y afectiva con los vecinos del barrio	Alguna vez tus padres han tenido discusiones con los vecinos de tu comunidad o barrio.		X
28		En alguna ocasión tus padres no se han involucrado en las actividades culturales, deportivas o sociales organizadas por la comunidad o barrio.	X	
29		Tus padres han tenido alguna vez desacuerdos con tus vecinos o autoridades de tu comunidad o barrio.	X	

Anexo 6

Constancia de cumplimiento



Unidad de Gestión Educativa Angaraes
I.E. "Daniel Alcides Carrión"
San Pablo de Occo

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DANIEL ALCIDES CARRIÓN" DE SAN PABLO DE OCCO, DISTRITO DE ANCHONGA, PROVINCIA DE ANGARAES, DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA, HACE CONSTAR LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE ACREDITACIÓN

Los estudiantes, ESCOBAR ANCALLE, PERCY y ESCOBAR CUETO MAXSOSAN; de pregrado de la Universidad Nacional de Huancavelica, llevaron a cabo la ejecución del Proyecto "FACTORES ASOCIADOS AL POCO ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN LA I.E. DE ANCHONGA, 2024", en nuestra Institución Educativa "DANIEL ALCIDES CARRIÓN" la intervención se realizó en nuestra Institución Educativa dirigida a los estudiantes del 3ro grado hasta 5to grado de educación secundaria, en el periodo comprendido 4 de noviembre del 2024, en horas de trabajo pedagógico en los ambientes de nuestra institución.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que estimen conveniente.

San Pablo de Occo, 4 de noviembre del 2024

DIRECTOR
C.M. 1020037677

Anexo 7

Evidencias







