



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



PROYECTO DE TESIS

**Inteligencia emocional de las estudiantes del cuarto de secundaria
de una Institución Educativa de Jauja- Junín**

PRESENTADA:

Castro Poma, Karina Verónica

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA

HUANCVELICA; PERU

Año: 2026



INDICE

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| CAPITULO I | 5 |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 5 |
| 1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA..... | 6 |
| 1.2.1. PROBLEMA GENERAL: | 6 |
| ¿Cuál es el nivel de la inteligencia emocional de las estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. San José de Jauja? | 6 |
| 1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS | 6 |
| 1.3. OBJETIVOS | 7 |
| 1.3. OBJETIVO GENERAL..... | 7 |
| 1.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS..... | 7 |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN..... | 8 |
| CAPITULO II..... | 11 |
| MARCO TEORICO..... | 11 |
| 2.1 ANTECEDENTES..... | 11 |
| 2.1.1 INTERNACIONALES | 11 |
| 2.1.2 NACIONAL | 12 |
| 2.1.3 LOCAL | 14 |
| 2.2 BASES TEORICAS | 16 |
| 2.2.1. Inteligencia Emocional | 16 |
| 2.2.2. Emoción | 17 |
| 2.2.3. Inteligencia Emocional | 18 |
| 2.2.4. DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL..... | 19 |
| 2.2.5. TEORÍA CIENTÍFICA DE BARON..... | 21 |
| 2.3 DEFINICIONES DE TÉRMINOS | 26 |
| 2.4 HIPÓTESIS | 28 |
| 2.5 VARIABLES | 28 |
| 2.5.1 VARIABLE..... | 28 |
| 2.6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES..... | 30 |
| CAPITULO III..... | 32 |
| 3.1. Ámbito temporal y espacial..... | 32 |
| 3.2. Tipo de investigación..... | 32 |
| 3.3. Nivel de investigación:..... | 32 |



| | | |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|
| 3.4. | Métodos de investigación | 33 |
| 3.5. | Diseño de investigación..... | 33 |
| 3.5. | Población, muestra y muestreo..... | 34 |
| 3.6. | Técnicas e instrumentos para recolección de datos | 35 |
| 3.7. | Técnicas y procesamiento de análisis de datos..... | 35 |
| CAPITULO IV..... | | 38 |
| 4.1. | Potencial Humano | 38 |
| 4.2. | Materiales y equipos | 38 |
| 4.3. | Cronograma de actividades..... | 39 |
| 4.4. | Presupuesto..... | 41 |
| 4.5. | Financiamiento | 42 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | | 43 |
| MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | 45 |
| Instrumento..... | | 47 |



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La pandemia del COVID 19 ha tenido un impacto profundo en la vida de los estudiantes en todo el mundo, que no solo ha afectado su educación académica sino también modificando sus estilos de aprendizajes, así como su desarrollo emocional y social. Por lo tanto, la pandemia ha agudizado el problema de la inteligencia emocional en estudiantes, afectando múltiples áreas de su vida.

La falta de un desarrollo adecuado de la inteligencia emocional nos puede llevar a problemas académicos, de salud mental y en las relaciones interpersonales afectan sin distinción a las a los miembros de la comunidad educativa como; estudiantes, familias, comunidades y personal docente.

En el contexto actual los factores socioeconómicos, tecnológicos y culturales se han transformado resulta desafiante y crucial que los estudiantes sepan aprovechar las oportunidades del mundo contemporáneo y lograr desarrollar la inteligencia emocional ayudará a poder adaptarse a estos cambios constantes, manejar los conflictos manteniendo la salud mental que permitirá mejorar sus relaciones interpersonales.

Por lo que es necesario conocer el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes para poder trabajar sobre ellos en el desarrollo y adaptación mejorando las estrategias educativas.



1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL:

¿Cuál es el nivel de la inteligencia emocional de las estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. San José de Jauja?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa San José de Jauja?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa San José de Jauja?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión de manejo de estrés de la inteligencia emocional de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa San José de Jauja?



- ¿Cuál es el nivel de la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa San José de Jauja?
- ¿Cuál es el nivel de estado de ánimo de la inteligencia emocional de de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa San José de Jauja?

1.3. OBJETIVOS

1.3. OBJETIVO GENERAL

- Describir el nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa San José de Jauja

1.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar el nivel de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa San José de Jauja.



- Identificar el nivel de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa San José de Jauja
- Identificar el nivel de la dimensión de manejo de estrés de la inteligencia emocional de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa San José de Jauja.
- Identificar el nivel de la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa San José de Jauja
- Identificar el nivel de la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa San José de Jauja

1.4. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es de vital importancia, ya que el paso de la pandemia transformo los estilos de vida de las personas, cambiando estilos de hábitos alimenticios e higiene, así mismo la forma de interacción social y más aún campo educativo modificando los estilos de enseñanza aprendizaje. Frente a esta situación el desarrollo de la inteligencia emocional en la persona resulta un reto frente a estos cambios que se han ido generando, sin embargo, la realidad en la que vivimos nos da a conocer una realidad muy preocupante respecto al escaso manejo de emociones que muy independiente de la edad se ven afectados.



Es importante tener en cuenta que las decisiones por la que las personas optamos no solo afectan al individuo en si sino a las personas con las que se desarrolla. Por eso es importante tener en cuenta que en el desarrollo de la persona se involucran factores genéticos, alimentación, ambiente social y la educación, entendiendo que la primera escuela de valores y principios es el hogar la familia, quienes deben ser los agentes de enseñanza sino reguladores y controladores sobre el manejo de emociones como el autocontrol, manejo del estrés, adaptabilidad, optimismo, entre otros.

Según la OMS (2021) uno de cada siete jóvenes de 10 a 19 años padece algún trastorno mental, un tipo de trastorno que supone el 13% de la carga mundial de morbilidad en ese grupo etario. Entre las principales enfermedades encontramos a la depresión, ansiedad, trastornos de y depresión. Recordemos que la adolescencia es una etapa única y formativa, pero los cambios físicos, emocionales y sociales que se producen en este periodo, incluida la pandemia y con ello la exposición a la pobreza, los malos tratos o la violencia, pueden hacer que los adolescentes sean vulnerables a problemas de salud mental y protegerlos de la adversidad así como promover en ellos el aprendizaje socioemocional y el bienestar psicológico, es un reto no solo educativo ni familiar, sino es un reto generacional, por todo lo mencionado el presente proyecto de investigación tiene la finalidad de estudio es describir el nivel de la inteligencia emocional de las estudiantes del 5° grado de secundaria en una Institución Educativa de Huancayo, ya que conociendo los niveles de inteligencia emocional se podrá desarrollar programas y estrategias orientadas a fortalecer y gestionar sus capacidades de regulación emocional promoviendo la salud mental. A partir de los resultados de esta investigación, propondrá contribuir con la institución educativa con la finalidad implementar herramientas para mejorar las prácticas diarias, además de monitorear el cumplimiento.



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional



CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 INTERNACIONALES

Cáceres, García y García (2020) *El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de Secundaria* Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México. realizaron una investigación con el objetivo general de analizar el manejo de la inteligencia emocional en estudiantes de la escuela Telesecundaria 268 de Hidalgo, México. diseño de estudio fue descriptivo simple y la muestra se conformó por 30 estudiantes. Se utilizó como instrumento el cuestionario de Inteligencia Emocional de Zinger. Los resultados demostraron deficiencias en la 24 dimensión intrapersonal, específicamente en la capacidad de conocerse a sí mismo y en la capacidad de tener confianza hacia sí mismo al momento de resolver un problema en el aula. De igual manera, se encontró deficiencias en la dimensión interpersonal, específicamente, en la capacidad para comprender las emociones de los compañeros y en la capacidad de mostrar solidaridad hacia los pares. Por el contrario, en la capacidad de trabajo en equipo, se halló un puntaje mayor. Se llegó a concluir que los estudiantes de la escuela Telesecundaria 268 de Hidalgo, México, presentaron una inteligencia emocional limitada, específicamente en las dimensiones intrapersonales e interpersonales.

Estévez & Muñoz (2018) *Inteligencia emocional intrapersonal en los estudiantes de la unidad educativa Oswaldo Lombeyda*, con el objetivo de determinar el nivel de inteligencia emocional intrapersonal. La muestra estuvo conformada por 280 estudiantes de 12 a 15 años, fue cuantitativo-no experimental, de tipo descriptivo, se utilizó el método inductivo-deductivo y estadístico. Las pruebas empleadas fueron la



Escala de Rasgos de Metaconocimientos Emocionales TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale) y una ficha sociodemográfica. Los resultados porcentuales manifestaron que generalmente las femeninas poseen una inteligencia emocional mayor al de los varones, debido a las diferencias porcentuales. En conclusión, señalaron que la Unidad de Educación de Oswaldo Lombeyda evaluó la inteligencia emocional intrapersonal por su interés por las emociones, la claridad y la reparación emocional, encontrando que la inteligencia emocional interna es una capacidad permanente en mayor parte de los evaluados

2.1.2 NACIONAL

Sanchez (2024) *Inteligencia emocional y convivencia escolar en una institución educativa de Bagua Grande, Amazonas*, Universidad César Vallejo. Objetivo, la investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en una Institución Educativa de Bagua Grande, Amazonas 2023. Metodológicamente es una investigación de tipo básica, con diseño no experimental y transversal descriptivo correlacional porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables. El instrumento, se aplicó la encuesta como técnica de investigación y el Inventario de IE de Bar-On para medir la Inteligencia Emocional y el cuestionario de convivencia escolar, a un total de 30 estudiantes. Los resultados indican que, existe una correlación prácticamente perfecta entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar, con un coeficiente de correlación cercano a 0.999. Esto significa que un aumento en las puntuaciones de inteligencia emocional se traduce en una mejora prácticamente idéntica en la calidad de la convivencia escolar. Estos resultados respaldan de manera concluyente la hipótesis de la relación positiva entre ambas variables y enfatizan la importancia de promover la inteligencia emocional en el contexto educativo.

Lizaraso (2022) *Inteligencia Emocional de los estudiantes de la I.E. Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022*. Universidad Autónoma de Ica. Objetivo, describir el nivel de



UNH

Facultad de Ciencias
de la EducaciónPrograma de Segunda
Especialidad Profesional

Inteligencia Emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022. Metodología, En este marco metodológico básicamente la presente investigación esta principalmente enmarcada en la ruta o enfoque cuantitativo, con el tipo básico denomina también pura o teórica, corresponde al segundo nivel de investigación cuyo nombre es descriptivo, de la misma forma el diseño es no experimental, por consiguiente, la técnica es la encuesta y la utilización del instrumento psicométrico es el inventario emocional de BAr-On ICE de 60 ítems. Unidad de estudio: La población y la muestra de estudio se han considerado a 39 que son el 100 % de los estudiantes de la I.E. Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac. Resultados, el nivel de inteligencia emocional que obtuvieron las y los estudiantes corresponden a las siguientes categorías que el 5 % (2/39) han obtenido puntajes de calificación general en la categoría “adecuada”, ahora bien, por otro lado, el 10% (4/39) han obtenido puntajes de calificación general en la categoría “alta”. Al mismo el 5 % (2/39) se halla en la categoría “muy alta”. Ahora bien, en la última categoría se explica que el 79 % (31/39) obtienen una calificación categórica “Excelente”. Conclusiones, precisamente se logró describir el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022. Que por lo general obtuvieron una calificación de media aritmética 23 puntos, por lo que demuestra que corresponden a la categoría deficiente.

Llanos , Machuca & Guzmán (2022) *Inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional de Cajamarca* , El propósito de la investigación busca determinar si la inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, primeramente, se identifica el nivel de inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes, la metodología fue básica, diseño no experimental descriptivo correlacional, usando un muestro probabilístico estratificado se extrajeron 284 estudiantes de una población de 1079 estudiantes. Se aplicó un



cuestionario TMMS-24 para inteligencia emocional y otro cuestionario para el aprendizaje significativo ambos confiables (0.916 y 0.942). Del tratamiento de datos exhibimos que el 68% de los estudiantes (194) tienen una inteligencia emocional normal, presentan una adecuada claridad emocional, pero deben mejorar su atención y reparación emocional. En tanto, el 55% de los estudiantes (155) manifiestan un aprendizaje significativo normal, evidenciándose sus actitudes y percepciones, adquisición e integración del conocimiento, extensión y refinamiento del conocimiento y uso significativo del conocimiento normal, evidenciando hábitos mentales para pensar críticamente, creativamente y regular su comportamiento con normalidad. Finalmente, un $Rho = 0.522$, indica que existe una correlación positiva moderada, entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación

2.1.3 LOCAL.

Boza, Carbajal & Estrella (2022) *Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Huancayo, 2022*. Universidad Continental. Objetivo general determinar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Huancayo, 2022. Metodología empleó el enfoque cuantitativo, fue de tipo correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 322 adolescentes de sexo femenino de una institución educativa, cuyas edades comprendían entre los 14 y 17 años. Se empleó el instrumento Inventario de Bar On ICE: NA II para medir la inteligencia emocional, cuya confiabilidad fue determinada por el coeficiente de Alfa de Cronbach presentando un total "rtt" = 0,933; y la lista de chequeo de habilidades sociales para medir las habilidades sociales, cuya confiabilidad se demostró de igual manera con el coeficiente Alfa de Cronbach con un total de "rtt" = 0,9244. Como resultado se obtuvo que existe relación estadísticamente significativa y directa entre la variable habilidades sociales y las dimensiones de la inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo), sin embargo, con la dimensión manejo de estrés no



existe correlación alguna. La conclusión principal de este estudio evidencia que existe relación estadísticamente significativa y directa entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, para poder obtener los resultados se usó la prueba de Correlación de Pearson teniendo como resultado $r_s = 0,653$ además se visualizó un P valor $p = 0.000 < 0.05$, el que indica una correlación positiva media.

Quintana (2020) *Inteligencia emocional y clima institucional en instituciones educativas públicas con Jornada Escolar Completa del distrito El Tambo – Huancayo*, Universidad Nacional del centro del Perú tuvo como como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y el clima institucional en instituciones educativas públicas con Jornada Escolar Completa del distrito El Tambo – Huancayo. Metodología cuantitativo y con estadística descriptiva e inferencial de los resultados de investigación. El diseño es el descriptivo correlacional, se realizó la observación de las dos variables sin ejercer ninguna influencia y se señaló las relaciones entre ellas. La muestra estuvo compuesta por 55 docentes, siendo una muestra poblacional. Los instrumentos para medir las variables inteligencia emocional y al clima institucional fueron respectivamente: el Inventario de Bar-On (I-ICE) resumido, adaptado por Nelly Ugarriza (2017); y el Cuestionario de clima institucional; de elaboración propia en base a Ramos (2017). Conclusión: existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el clima institucional de docentes de instituciones educativas públicas con Jornada Escolar Completa del distrito El Tambo-Huancayo, aseveración que se realiza mediante la prueba rho de Spearman ($r=0,275$), para un 95% de nivel de confianza.

De la Cruz & Martínez (2021) *Inteligencia emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Huayucachi, Huancayo, 2021*, con el objetivo de esta investigación fue conocer relación entre inteligencia emocional y agresividad, por ello, se empleó la metodología es de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño descriptivo transaccional. Se trabajó con una muestra de 150 estudiantes con las edades de doce y diecisiete, donde se ejecutó



el muestreo no-probabilístico intencional. Se obtuvo 51,3 % como resultado en relación con la inteligencia emocional desarrollado, y en la agresividad 62 %, señalando que es baja; esto indicó que, a mayor desarrollo de inteligencia emocional se reduce la agresividad. En conclusión, señalaron que hubo relación negativa moderada con la inteligencia emocional y agresividad en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa estatal, distrito de Huayucachi, Huancayo, 2021

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1. Inteligencia Emocional

Desde el sentido etimológico se conceptúa a partir de dos términos inter (entre) y legere (escoger), lo que significa, saber escoger soluciones óptimas entre diversas alternativas. Asimismo, la Real Academia Española (RAE, 2019) refiere que la inteligencia es la “capacidad de resolver problemas”, así como la “capacidad de comprender”, relacionando estas definiciones con la idea anterior, se puede plantear que la inteligencia agrupa un conjunto de habilidades, estas pueden ser, de analizar un determinado problema, de escoger alternativas favorables para el problema, y de llevarlas a la práctica.

Desde un enfoque contemporáneo, Sternberg (como se citó en Morris y Maisto, 2005) define la inteligencia como un conjunto de habilidades “que influyen en nuestra efectividad en muchas áreas de la vida” (p. 7). A su vez, propone una teoría triárquica de la inteligencia, donde la inteligencia se conforma por tres tipos: analítica, creativa y práctica. Desde el mismo enfoque, Gardner (como se citó en Carrillo y López, 2014) menciona que la inteligencia general está compuesta por distintas inteligencias, que pueden desarrollarse en distintos grados y ser potenciadas por la práctica,



estas son: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, cinestésica-corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Desde otros aspectos, Ardila (2011), refiere que las diversas definiciones de la inteligencia están relacionadas con su condición problemática y su medición. Es así que el concepto de inteligencia depende de los enfoques y posturas que surgen a lo largo de las investigaciones, como la inteligencia y la capacidad de adaptarse a situaciones diferentes, la inteligencia y la forma de solucionar problemas, la inteligencia como parte de las funciones superiores, la inteligencia emocional, las inteligencias múltiples, entre otros. Sin embargo, estas definiciones no se separan de su sentido etimológico.

2.2.2. Emoción

Etimológicamente se conceptúa a partir del término latín *emotio*, que deriva del verbo *emovere*, que significa mover. Es así que para Goleman (1995), las emociones son impulsos que generan reacciones en el individuo, propia de la evolución. Al igual, el diccionario de términos técnicos de la psicología de Cosacov (2007) indica que las emociones son “patrones de comportamientos característicos del hombre y de especies evolucionadas mediante las que se expresan tensiones internas, y que involucran aspectos cognitivos [...] conductuales y fisiológicos” (p. 116). Desde una perspectiva anatómica, para Jiménez (2019) las emociones “son estados funcionales dinámicos del organismo, que implican la activación de grupos particulares de sistemas efectores, visceral, endocrino y muscular y sus correspondientes estados o vivencias subjetivas”. (p. 484). En cierta manera, las emociones activan al ser humano, sumiéndolo en



diversas reacciones fisiológicas, conductuales y cognitivas, además, estas involucran a las personas que lo rodean.

2.2.3. Inteligencia Emocional

Inteligencia emocional es un constructo teórico que ha sido abordado por diversos autores, desde, Salovey y Mayer (1990), Bar-On, (1995), Goleman (1997), Cooper y Sawaf (1997), Elías, Tobías y Friedlander (1999), Rovira (1998) y entre otros; así lo refieren García- Fernández y Giménez-Más (2010). Es decir, se consigna múltiples definiciones de la inteligencia emocional, de entre ellas en el presente estudio se asume las posturas de Salovey y Mayer, Bar-On y Goleman por cumplir con las características que corresponde a los propósitos del presente estudio. Mayer y Salovey (1989), en sus primeros estudios, definían la inteligencia emocional como el “subconjunto de la inteligencia social que implica la capacidad de monitorear los sentimientos y emociones propios y de los demás, discriminar entre ellos y obtener información para guiar el pensamiento y las acciones de uno” (p. 186). Posteriormente, Mayer y Salovey reestructuraron su definición, concibiendo la inteligencia emocional como “La capacidad para procesar la información emocional con exactitud y eficacia, incluyéndose la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones” (como se citó en Extremera y Fernández- Berrocal, 2003, p. 99) Desde el punto de vista de Goleman (como se citó en Jiménez, 2019), la inteligencia emocional “Es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas” (p. 482). De igual modo, Goleman (1995), refiere que las personas que adquieren estas capacidades tienen más probabilidades de superar cualquier obstáculo, ser más exitosas y dominar ciertos hábitos que favorezcan a su propio bienestar y productividad. Por su



parte, Bar-On, (2006) para definir la inteligencia no cognitiva, desarrolla un constructo donde lo emocional se interrelaciona con lo social, a partir de ello surge la terminología de inteligencia emocional-social. En ese sentido, la inteligencia no cognitiva se define según Bar-On (como se citó en Ugarriza, 2001) como “un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente” (p. 17). En función a ello, actuar inteligentemente, en el ámbito intrapersonal, es poder gestionar adecuadamente las propias emociones, resolver los problemas, afrontar las adversidades, tomar buenas decisiones y poder ser optimista; y en el ámbito interpersonal, es poder reconocer y estar atento a las emociones y sentimientos de los demás, así como generar y mantener buenas relaciones. Como se puede apreciar las definiciones de Bar-On, de Salovey y Mayer y de Goleman, se relacionan en cuanto, que la inteligencia emocional se adquiere mediante un conjunto de habilidades y que estas permiten tener una vida emocional plena. Sin embargo, este estudio acoge la definición de Bar-On, donde la inteligencia emocional responde a las demandas del entorno, de esa manera, se puede verificar cómo los estudiantes afrontan las diversas situaciones de la vida

2.2.4. DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Moreno (2019) en atención al estudio de BarOn (2006) y de Ugarriza y Pajares (2005) señala que tales dimensiones son:

A. Inteligencia intrapersonal

Este aspecto es necesario, a propósito, incorpora la conciencia autónoma y la capacidad de participación en acuerdo a la sabiduría de los individuos. La sensación de la emoción nos proporciona observar cuando un individuo no es coherente de su razón emocional por circunstancias no comprensivas o por una dialogo contundente.



B. Inteligencia interpersonal

En este aspecto se deben fortalecer las destrezas para distinguir los sentimientos de alguien más, sustentándose en presupuesto y circunstancias demostrativas incluido otro nivel de acuerdo en la mentalidad sobre su definición sentimental.

C. Manejo de estrés

Respecto al citado componente es apropiado referirse que las circunstancias sofocantes que provocan perturbaciones emocionales son provocadas por el estrés llamada tensión. Cuando hay la intervención de conducción de la tensión implica que la persona dispone la forma como se prepara y reflexiona de manera oportuna que viva en sosiego.

D. Adaptabilidad

Este aspecto se preocupa por la persona debe concretar reforzamientos de las capacidades específicas en la utilización de las designaciones convenientes de los sentimientos y dar a conocer de manera apropiada para su mentalidad.

E. Estado de ánimo general

Este proceso hace referencia a que los individuos considerados presente el propósito de la satisfacción, así como la disponibilidad a sentir dignidad por sus conductas, y expresan sensaciones auténticas, son aquellos considerados en la disposición a rodearse de las oportunidades de diversión que surgen.

F. Impresión positiva

Por intermedio de este aspecto el alumno tiene credibilidad por sí mismo, interesado, por identificar, tener posibilidad, lidiar su control, vínculo con el equipo semejantes, habilidad de informar y colaborar con los sujetos. De esta



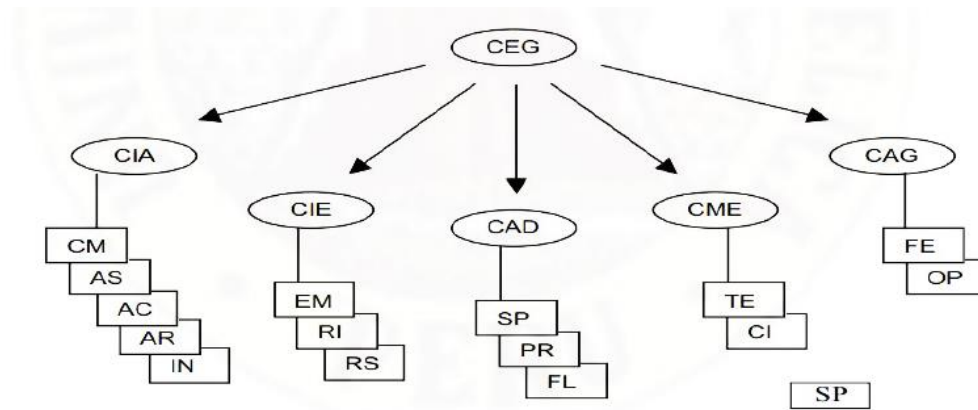
forma, en la dimensión que se identifiquen los individuos formados a su equipo familiar, estudiante, trabajo y comunidad, obtener una sensación satisfactoria.

2.2.5. TEORÍA CIENTÍFICA DE BARON

La estructura del modelo de Barón (1997) de inteligencia emocional puede ser vista desde dos perspectivas diferentes, una sistémica y otra topográfica.

La visión sistemática es la fue detallado teniendo en cuenta los cinco mayores elementos de la inteligencia emocional y sus subcomponentes, que se entrelazan con la estadística y la lógica. Ejemplo: Empatía, Relaciones Interpersonales y Responsabilidad Social, forman parte de un equipo común de componentes relacionados sistemáticamente con habilidades interpersonales, es ahí donde se nombraron “Componentes Interpersonales”. Dichas destrezas y habilidades son las factoriales componentes de la inteligencia emocional y con examinadas por el BarOn Emotional Quotient Inventory (BarOn EQ-I). Este inventario desarrolla un cociente emocional y cocientes emocionales compuestos que se basan en las puntuaciones de 15 subcomponentes.

Figura 1



Abreviaturas: CEG = cociente emocional general; CIA = componente intrapersonal; CIE = componente interpersonal; CAD = componente de adaptabilidad; CME = componente del manejo del estrés; CAG = componente del estado de ánimo en general. Subcomponentes: CM = comprensión de sí mismo; AS = asertividad; AC = autoconcepto; AR = autorrealización; IN = independencia; EM = empatía; RI = relaciones interpersonales; RS = responsabilidad social; SP = solución de problemas; PR = prueba de la realidad; FL = flexibilidad; TE = tolerancia al estrés; CI = control de impulsos; FE = felicidad; OP = optimismo.

Nota: Extraído de Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana.

Enfoque sistemático de los 15 subcomponentes de la inteligencia emocional y social del I-CE de BarOn.

Los cinco esenciales componentes teóricos del intelecto sentimental y social que implica los 15 componentes de los medidos por el Bar-ON EQ-I figuran en el primer gráfico, donde se demuestra la estructura factorial del I-CE: 1-5-15.

Las determinaciones de los 15 factores de la inteligencia personal, emocional y social evaluadas por el reencuentro de cocientes emocionales los cuales son:

Componentes intrapersonales (CIA): Áreas que agrupan las componentes siguientes: condescendencia emotiva propia, reafirmación, autoconcepto, desarrollo personal y autonomía.

- Entendimiento emotivo propio (CM): La aptitud para entender y comprender nuestras percepciones y sentimientos, destacándolos y manifestándonos el porqué de estos.



- Asertividad (AS): La aptitud para expresar sensaciones, convicciones y reflexiones sin dañar la ideología y sentimientos de alguien más y promueve nuestras responsabilidades de una manera no dañina.
- Autoconcepto (AC): La aptitud para lograr, consentir y conformarse adecuadamente dicho, accediendo a nuestras dimensiones propicias y perjudiciales, en especial cuando nuestras limitaciones y capacidades.
- Autorrealización (AR): La capacidad para lograr que positivamente puedan, desear y aprovechar a hacerlos
- Independencia (IN): Es la aptitud para autodirigirse, asimilarse persuadiendo al igual que en nuestra mentalidad, proceso y ser autónomos sentimentalmente para tomar nuestras decisiones.

Componente interpersonal (CIE): Área que reúne los siguientes componentes: empatía, responsabilidad social y relación interpersonal.

- Empatía (EM): La capacidad de percatarse, alcanzar y considerar los sentimientos de los otros.
- Relaciones interpersonales (RI): La capacidad para instaurar y conservar relaciones mutuas agradables que son especializadas por una proximidad emocional e intimidad.
- Responsabilidad social (RS): La capacidad para manifestarse a sí mismo como un individuo que ayuda, favorece y es un miembro provechoso del grupo social.
- Componente de adaptabilidad (CAD): Área que reúne los siguientes componentes: prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas.
- Solución de problemas (SP): La capacidad para asemejar y precisar los problemas como también para crear e implementar medios efectivos.



- Prueba de la realidad (PR): La capacidad para evaluar la correspondencia entre lo que percibimos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo).

- Flexibilidad (FL): La capacidad para ejecutar un ajuste apropiado de nuestras emociones, raciocinios y conductas a contextos y condiciones versátiles.

Componente del manejo del estrés (CME): Área que reúne los siguientes componentes: tolerancia al estrés y control de los impulsos.

- Tolerancia al estrés (TE): Las capacidades para aguantar actividades adversas, situaciones angustiantes y dinámicas emociones sin “destruirse”, desafiando activa y positivamente el estrés.

- Control de los impulsos (CI): La capacidad para resistir o posponer una propulsión o necesidad para interponerse y restringir las emociones.

Componente del estado de ánimo en general (CAG): Área que reúne los siguientes componentes:

- Felicidad (FE): La capacidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para regocijarse uno mismo y de otros y para distraerse y expresar emociones positivas.

- Optimismo (OP): La capacidad para ver la apariencia más brillante de la vida y conservar una posición positiva, a pesar de la desgracia y las emociones negativas.

El enfoque topográfico organiza los componentes de la inteligencia emocional de acuerdo con un orden de rangos, distinguiendo “factores centrales”:



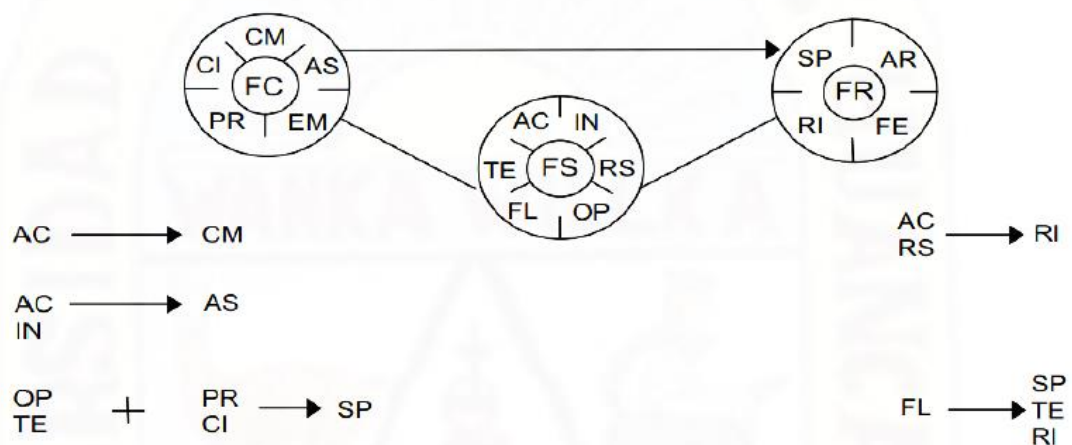
FC (o primarios) relacionados con “factores resultantes”: FR (o de más alto orden), y que están conectados por un grupo de “factores de soporte”: FS (apoyo o secundarios o auxiliares).

Los tres elementos centrales más significativos de la comprensión emocional son: la perspicacia de sí mismo (nuestra propia capacidad para dar a razón y percibir nuestras emociones, estados de ánimos y emociones); asertividad (nuestra capacidad para expresar las emociones y sentimientos); y, la empatía (nuestra capacidad para identificar, comprender y considerar los sentimientos de los demás). Los otros dos elementos centrales son: la prueba del entorno y el control de los impulsos.

Estos elementos centrales guían causas resultantes como el procedimiento de problemas, las relaciones interpersonales y la autorrealización, lo que ayuda a la felicidad, es decir, la capacidad para sentirse contento, satisfecho con uno mismo y con los demás y regocijarse de lo que te da la vida.

Basados en la exploración de Bar-On, los elementos centrales y las consecuencias dependen de las causas de soporte. Por ejemplo, el darse cuenta de las emociones penden ser del autoconcepto (que contiene el respeto, también, el intelecto y aceptación de sí mismo). La asertividad se basa del concepto propio y de la autonomía (que incorpora la autonomía emocional como además la capacidad para autogobernarnos), así, es considerablemente difícil para los individuos dependientes y fundamentalmente no asertivas a expresar sus emociones a los demás.

Aún más, las relaciones interpersonales se basan del autoconcepto favorable y del compromiso social. Además, los elementos de apoyo como la seguridad y la paciencia al estrés se armonizan con los factores centrales, como la prueba de la realidad y el control de los estímulos para contribuir a la solución de problemas de un modo eficaz. En conclusión, la maleabilidad es otro factor significativo de soporte que ayuda a los otros factores como la solución de dificultades, la paciencia al estrés y las relaciones interpersonales. Estas relaciones se enseñan en la figura 2.



Abreviaturas: FC = factores centrales; FR = factores resultantes; FS = factores de soporte. Subcomponentes: CM = comprensión de sí mismo; AS = asertividad; AC = autoconcepto; AR = autorrealización; IN = independencia; EM = empatía; RI = relaciones interpersonales; RS = responsabilidad social; SP = solución de problemas; PR = prueba de la realidad; FL = flexibilidad; TE = tolerancia al estrés; CI = control de impulsos; FE = felicidad; OP = optimismo.

Nota: Extraído de Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana.

2.3 DEFINICIONES DE TÉRMINOS

- **Aptitud emocional:** Capacidad ser claro y llevarse bien con los demás. La aptitud emocional nos ayuda a crear cualidades en el corazón, inspiración para nosotros mismos y para los demás, como autenticidad y confianza. (Franklin, 2015, p. 10).
- **Asimilación emocional:** Capacidad de tener presente las emociones cuando razonamos o resolvemos problemas (Orbea, 2019, p. 10).
- **Emoción:** Una respuesta emocional repentina a un estímulo que dura poco tiempo. El tiempo incluye una amplia gama de efectos psicológicos en el cuerpo. (Valera, 2018, p. 93).



- **Inteligencia:** Grupo de competencias o capacidades que permite al individuo resolver problemas y entregar productos que encajen en uno o más contextos pertenecientes a la cultura (Gardner, 1988, como se citó en Andrade, 2014, p. 8).
- **Percepción emocional:** Las competencias básicas de la inteligencia emocional y a fines de ser consciente de los sentimientos propios y de los demás, así como distinguir entre sentimientos en arte, historias, música y otros estímulos (Ramos, 2015, p. 6).
- **Regulación emocional:** Se trata de manejar las reacciones emocionales en situaciones difíciles, ya sean positivas o negativas (Muchica, 2017, p. 41).

- **Reparación emocional:** Capacidad de prevenir los efectos de los aspectos negativos de estos sentimientos y el uso de los aspectos positivos permiten conocer y comprender las emociones para actuar sin hacerse daño (Muchica, 2017, p. 40).

2.4 HIPÓTESIS

En atención a Hernández y Mendoza (2018) el presente estudio no ha requerido de formulación de hipótesis, pues este por su naturaleza, descriptiva simple, se encuentra exento.

2.5 VARIABLES

2.5.1 VARIABLE

Inteligencia emocional

DIMENSIONES:

- Componente interpersonal
- Componente intrapersonal
- Componente adaptabilidad
- Componente manejo de estrés
- Componente estado de ánimo general



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

2.6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Inteligencia emocional | Bar-On citado en Oruna (2018) señala que la inteligencia emocional “es la capacidad de percibir, integrar, comprender y manejar las emociones que tienen que ver con la comprensión de uno mismo y de los demás y hacer frente con más éxito a las exigencias ambientales” (p.22). | En esta investigación la variable de interés (inteligencia emocional) se evaluó mediante la aplicación del Inventario de BarOn ICE, el mismo que se encuentra constituido por 60 ítems según las dimensiones de la variable de interés: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente de adaptabilidad, componente de gestión de estrés, componente de impresión positiva, y componente de estado de ánimo en general. | Componente interpersonal Componente intrapersonal Componente manejo de estrés Adaptabilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales • Empatía • Responsabilidad social • Autoconciencia emocional. • Asertividad. • Autoestima. • Autorrealización • Independencia • Tolerancia al estrés. • Control de impulsos. • Solución de problemas • Prueba de realidad • Flexibilidad | 2, 5, 10, 14,20, 4, 36, 1,45, 51, 55, 9 3,7,17, 19,28,21, 43,47,53 12, 16, 22, 25,30, 34, 38, 44,48, 57. 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58. | Inventario de BarOn ICE (1997), adaptado por Nelly Ugarriza (2001) |



UNH

Facultad de Ciencias de la Educación

Componente estado de ánimo
Especialidad Profesional de la Psicología

- Felicidad.
- Optimismo.

Componente impresión positiva

- Confianza en sí mismo.
- Curiosidad en si mismo.
- Tener capacidad afectiva
- Manejar su autocontrol

1, 4, 9, 13, 23, 29, 32, 37, 40, 50, 56, 60.

8, 18, 27, 33, 42, 52.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

A nivel temporal la presente investigación se desarrolló en el 4to de secundaria del 2025-2026, mientras que a nivel espacial se llevó a cabo en la Institución Educativa “San José” que se ubica en el Distrito Jauja, Provincia Jauja en la Región de Junín.

3.2. Tipo de investigación

El estudio es de tipo básica, pues estuvo orientado a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación sobre la variable de interés (inteligencia emocional). Es así que con esta investigación se buscó fortalecer una determinada teoría y sobre ello contribuir en el campo gnoseológico (Valderrama, 2013).

3.3. Nivel de investigación:

El estudio es de nivel descriptivo, ya que estuvo orientado a describir las modalidades o niveles de la variable de interés en una población determinada. En tal sentido, el estudio



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

permitió recopilar información sobre el nivel y las características de la variable de interés (inteligencia emocional) en un intervalo de tiempo determinado, tal y conforme se presentaron en la realidad problemática (Hernández et al., 2014).

3.4. Métodos de investigación

Método General: Científico

Método Específico: Descriptivo

3.5. Diseño de investigación

El estudio es de diseño no experimental de modalidad transeccional descriptivo, tal como señalan Hernández et al. (2014) que estos tipos de estudios se realizan sin manipular ninguna variable pues solo se observan los fenómenos para analizarlos en cuanto a su incidencia, niveles o modalidades. En tal sentido, con este diseño de investigación se buscó conocer los niveles de la variable de interés (inteligencia emocional) en una determinada población. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

M → O

Donde: M = ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA

O = inteligencia emocional DE M.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población: 200 estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. San José, de edades entre 14 a 17 años

3.5.2. Muestra:

| GRADO | SECCIÓN | CANT | EDAD | SEXO | |
|-------|---------|------|--------|----------|-----------|
| | | | | FEMENINO | MASCULINO |
| 4to | A | 20 | 14 -15 | | |
| | B | 20 | 14 -15 | | |
| | C | 19 | 14 -15 | | |
| | D | 19 | 14 -15 | | |
| | E | 18 | 14 -15 | | |
| | F | 17 | 15-16 | | |
| | G | 17 | 15-16 | | |
| | H | 16 | 15-16 | | |



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

Tipo de muestreo censal porque se va recurrir al 100 % de la población

Muestreo

No probabilístico

Intencional

3.6. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Psicométrica (cuestionario)

Instrumento:

Inventario Emocional de Bar-On (1997), adaptado por Nelly Ugarriza (2001)

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

En atención a los lineamientos de Hernández y Mendoza (2018) se siguieran los siguientes pasos:

- Paso 1: En el presente estudio se seleccionará como programa de análisis estadístico

Microsoft Excel en su versión 360.



- Paso 2: Dicho programa estadístico se ejecutará con la ayuda de un asesor externo en estadística computarizada.

- Paso 3: Antes de ejecutar dicho programa estadístico, se dará una última revisión a la base de datos, la misma que fue elaborada con los datos codificados que se recogieron de la aplicación del Inventario de BarOn ICE a las unidades de análisis.

- Paso 4: Con la ayuda del asesor externo en estadística computarizada se desarrollará la tabulación respectiva en función a la variable inteligencia emocional en toda su dimensionalidad (inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, estado de ánimo general e impresión positiva).

- Paso 5: Luego se procederá con el traslado del programa estadístico Excel V. 360 al trabajo en Word V.360 de las tablas de distribución de frecuencias y las figuras estadísticas en función de la variable en cuestión.

- Paso 6: Se procederá la interpretación objetiva de cada tabla de distribución de frecuencias y figuras estadísticas; a partir de ello se pudo obtener una evaluación real y actual del nivel de inteligencia emocional de los mencionados estudiantes.



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

Paso 7: Se empleará un análisis estadístico descriptivo

CAPITULO IV

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Potencial Humano

- Con recursos universitarios:


- Con recursos externos:

- Auto finamiento

4.2. Materiales y equipos

- ❖ LAPTOP
- ❖ INTERNET
- ❖ LIBROS
- ❖ PAPEL
- ❖ IMPRESORA

4.3. Cronograma de actividades

|  TIEMPO UNH ACTIVIDAD | FEBRERO | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|--|
| | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Presentación de Proyecto | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aprobación | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Recolección de Información | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | |
| Procesamiento de la Información | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | |
| Presentación de Informe Final | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | | |

4.4. Presupuesto

| DESCRIPCION | COSTO |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| • MATERIAL BIBLOGRAFICO; revistas, artículos, libros, folletos. Cds e internet. | S/ 1000.00 |
| • MATERIAL DE ESCRITORIO; papeles varios y otros | S/ 200.00 |
| • Impresión de trabajo de investigación | |
| • Pasajes y viáticos | S/ 400.00 |
| • Servicios a terceros | S/ 400.00 |
| • Asesorías particulares | S/1000.00 |
| | S/1000.00 |

4.5. Financiamiento



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Al-Mobaideen, H. (2009). *Difusión de las TIC en las universidades jordanas*.
- *Conferencia Europea y Mediterránea sobre Sistemas de Información, Izmir, Turquía*. Recuperado de <http://www.iseing.org/emcis/cdrom%20proceedings%20refereed%20papers/proceedings/presenting%20papers/c57/c57.pdf>
- Alva, R. (2011). *Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional*
- *Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Álvarez, M. (1988). *El grupo directivo. Recursos técnicos de gestión*. Madrid: Popular.
- Andersson, P. (2011). *La relevancia del material didáctico dentro del aula. Una investigación sobre las principales áreas de interés de los estudiantes de*
- *ELE*. Recuperado de <http://www.divaportal>.



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

org/smash/get/diva2:519175/FULLTEXT01.pdf

- Area, M. (2008, enero 27). La innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *Investigación en la escuela*, 64, 5-17.
- Area, M. (2010, noviembre 5). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Revista de Educación*, 352, 77-97.
- Ávila, O. (2012). *El uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del instituto pedagógico "Los Ríos", Propuesta guía didáctica para docentes sobre el uso de las TIC'S*
(Tesis de maestría). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf>
- Barraza, A. (2007). La consulta a expertos como estrategia para la recolección de evidencias de validez basadas en el contenido. Universidad
- Pedagógica de Durango. *Apuntes sobre metodología de la investigación*, 7, 5-14.
- Bello, M. (2000). Innovaciones pedagógicas en la educación universitaria peruana. Recuperado de <http://www.upch.edu.pe/faedu/portal/images/publicaciones/documentos/innova.pdf>

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TITULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LAS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAUJA

| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN | VARIABLE | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Problema General ¿Cuál es el nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la I.E. San José de Jauja?</p> <p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el nivel de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa San José de Jauja? 2. ¿Cuál es el nivel de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional de las estudiantes de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa San José de Jauja? 3. ¿Cuál es el nivel de la dimensión de manejo de estrés de la inteligencia emocional de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa San José de Jauja? 4. ¿Cuál es el nivel de la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional de los estudiantes del 4º | <p>Objetivo General Describir el nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la I.E. San José de Jauja</p> <p>Objetivo Especifico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el nivel de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa San José de Jauja. 2. Identificar el nivel de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa San José de Jauja. 3. Identificar el nivel de la dimensión de manejo de estrés de la inteligencia emocional de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa San José de Jauja <p>Identificar el nivel de la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa San José de Jauja.</p> | | <p>No requiere</p> <p>Variable: Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Intrapersonal b. interpersonal c. manejo de estrés d. adaptabilidad | <p>Tipo: Básica Nivel: Descriptivo Diseño de la investigación: Descriptivo simple</p> <p>M → O</p> <p>Donde: M= Muestra(estudiantes del 5to de secundaria) O= Observación(nivel de inteligencia emocional)</p> <p>Métodos: Método General: Científico Método Especifico: Descriptivo</p> <p>Técnica: Psicométrica (cuestionario) Instrumento:</p> | <p>Población: 200 estudiantes del de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la I.E. San José de Jauja, de edades entre 14 a 17 años</p> <p>Muestra: Tipo de muestreo censal porque se va recurrir al 100 % de la población Muestreo No probabilístico Intencional</p> |



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| grado de secundaria de la Institución Educativa San José de Jauja? | | | | Inventario Emocional de Bar-On (1997), adaptado por Nelly Ugarriza (2001) | |
|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|

Instrumento

INVENTARIO EMOCIONAL BAR-ON ICE

Adaptación peruana de Nelly Ugarriza y Liz Pajares Presentación:

Estimado estudiante lea cuidadosamente los siguientes ítems y de acuerdo con su criterio, responda marcando con un aspa (X) la alternativa que mejor lo describe.

Le informamos que la información es de carácter confidencial y reservada, ya que los resultados serán manejados solo para la investigación, por lo que solicitamos sea objetivo.

Escala:

Muy rara vez (1) - Rara vez (2) - A menudo (3) – Muy a menudo (4)

| N° | ÍTEMES | ALTERNATIVAS | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Me gusta divertirme. | | | | |
| 2 | Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente. | | | | |
| 3 | Puedo mantener la calma cuando estoy molesto. | | | | |
| 4 | Soy feliz. | | | | |
| 5 | Me importa lo que les sucede a las personas. | | | | |
| 6 | Me es difícil controlar mi cólera. | | | | |
| 7 | Es fácil decirle a la gente como me siento. | | | | |
| 8 | Me gustan todas las personas que conozco. | | | | |
| 9 | Me siento seguro (a) de mí mismo (a). | | | | |
| 10 | Sé cómo se sienten las personas. | | | | |
| 11 | Sé cómo mantenerme tranquilo (a). | | | | |
| 12 | Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles. | | | | |
| 13 | Pienso que las cosas que hago salen bien. | | | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 14 | Soy capaz de respetar a los demás. | | | | |
| 15 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | | | | |
| 16 | Es fácil para mí comprender las cosas nuevas. | | | | |
| 17 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | | | | |
| 18 | Pienso bien de todas las personas. | | | | |
| 19 | Espero lo mejor. | | | | |
| 20 | Tener amigos es importante. | | | | |
| 21 | Peleo con la gente. | | | | |
| 22 | Puedo comprender preguntas difíciles. | | | | |
| 23 | Me agrada sonreír. | | | | |
| 24 | Intento no herir los sentimientos de las personas. | | | | |
| 25 | No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo. | | | | |
| 26 | Tengo mal genio. | | | | |
| 27 | Nada me molesta. | | | | |
| 28 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos. | | | | |
| 29 | Sé que las cosas saldrán bien. | | | | |
| 30 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | | | | |
| 31 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | | | | |
| 32 | Sé cómo divertirme. | | | | |
| 33 | Debo decir siempre la verdad. | | | | |
| 34 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | | | | |
| 35 | Me molesto fácilmente. | | | | |
| 36 | Me agrada hacer cosas para los demás. | | | | |
| 37 | No me siento muy feliz. | | | | |
| 38 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | | | | |
| 39 | Demoro en molestarme. | | | | |
| 40 | Me siento bien conmigo mismo. | | | | |
| 41 | Hago amigos fácilmente. | | | | |
| 42 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | | | | |
| 43 | Para mí es fácil decirles a las personas como me siento. | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 44 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | | | | |
| 45 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | | | | |
| 46 | Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto por mucho tiempo. | | | | |
| 47 | Me siento feliz con la clase de persona que soy. | | | | |
| 48 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | | | | |
| 49 | Para mí es difícil esperar mi turno. | | | | |
| 50 | Me divierte las cosas que hago. | | | | |
| 51 | Me agradan mis amigos. | | | | |
| 52 | No tengo días malos. | | | | |
| 53 | Me es difícil decir a los demás mis sentimientos. | | | | |
| 54 | Me disgusto fácilmente. | | | | |
| 55 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | | | | |
| 56 | Me gusta mi cuerpo. | | | | |
| 57 | Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido. | | | | |
| 58 | Cuando me molesto actúo sin pensar | | | | |
| 59 | Se cuando la gente está molesta aun cuando no dice nada. | | | | |
| 60 | Me gusta la forma como me veo. | | | | |
| SUBTOTAL | | | | | |
| TOTAL | | | | | |

Gracias por tu participación.



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional