

CARTA N° 0173-2026-NTT/AAAT-PSEP-UNH/HVCA.

A : **Dra. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO**
DIRECTORA DEL PSEP-UNH

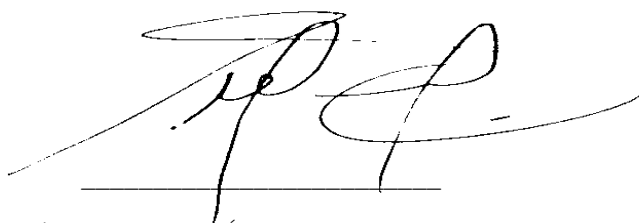
ASUNTO : **ELEVO INFORME FINAL DE TESIS PARA EMISION DE**
RESOLUCION DE HORA Y FECHA DE SUSTENTACIÓN

FECHA : **Huancavelica, 6 de marzo del 2026**

Por medio del presente me dirijo a su Despacho; a fin de remitir 1 informe final el cual ya fue aprobado por sus jurados y SOLICITAR HORA Y FECHA DE SUSTENTACION MEDIANTE RESOLUCIÓN, por lo que debe ser remitido a la instancia correspondiente, adjunto documentos pertinentes, el informe corresponden a:

NOMBRES Y APELLIDOS	FECHA Y HORA	LUGAR
Ruth Conde Lozano Dimas Humberto Custodio De La Cruz	LUNES 23 DE MARZO HORA 3:00 P.M.	AUDITORIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.



Lic. Adm. NASÁLIDA TORPOCO TAIPE
(e) AREA DE TITULACIÓN
PSEP-FCED-UNH



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decanatura

RESOLUCIÓN N° 1423-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 15 de julio de 2025



VISTO:

Solicitud de los egresados CONDE LOZANO, Ruth y CUSTODIO DE LA CRUZ, Dimas Humberto, del Informe Final de Tesis Titulado: Factores de riesgo para la deserción en estudiantes de Educación Básica Alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, presentado en un ejemplar medio digital; con oficio N° 1097-2025-UNH/PSEP-FCED de fecha (09.07.2025); con Proveído de Decanatura N° 2096-2025-UNH/DFCE (09.07.2025) ; con Proveído de Secretaria Docente N° 1824-2025-UNH/SD-FCED (09.07.2025), y;

CONSIDERANDO:

El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.

En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generado en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...)”.

A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario⁷ establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generado por el prestador de servicios de Certificación digital⁸ debidamente acreditado⁹ ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente¹⁰.

Que, de conformidad con el Art. 49° inciso c), d), del Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 0469-2023.CU-UNH, de fecha (10.05.2023), una vez elaborado el informe final, será presentado un ejemplar medio digital a la Dirección del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitando designación de jurados evaluadores, el jurado evaluador, calificador es designado por la Dirección del Programa de Segunda Especialidad el cual estará integrado por tres (03) docentes ordinarios o contratados (A1 o B1) y un (01) accesitario afines, con el tema de investigación de la especialidad. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Dirección del Programa comunicara a la decanatura de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado después de revisar el trabajo de investigación dictaminara en un plazo no mayor de (15) días hábiles la conformidad, el cual puede ser: pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección, los interesados son declarados aptos para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicita a la decanatura de la facultad para que fije fecha, hora y lugar para la sustentación, El Programa de Segunda Especialidad Profesional comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente, disponiendo su: pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección. <https://www.appunh.com/validar-documento/0a7b72cc-00a7-4a1f-8ba0-007df5f79af8/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decanatura

RESOLUCIÓN N° 1423-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 15 de julio de 2025



Que, los egresados CONDE LOZANO, Ruth y CUSTODIO DE LA CRUZ, Dimas Humberto, presentan al Director, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de ciencias de la Educación, para su designación de jurados evaluadores para revisión del informe final de tesis, declarado apto para sustentación. El Director del Programa de Segunda Especialidad Profesional conforme al Reglamento para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica y en cumplimiento de la misma, con oficio N° 1097-2025-UNH/PSEP-FCED de fecha (09.07.2025); y solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución para revisión y declaración de apto para sustentación del informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 1363-2024-D-FCED-UNH, de fecha (23.09.2024); se designa como asesora a la Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, presentado por los egresados CONDE LOZANO, Ruth y CUSTODIO DE LA CRUZ, Dimas Humberto del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con Resolución N° 2004-2024-D-FCED-UNH, de fecha (27.11.2024); se aprueba la modificación y aprobación del proyecto de investigación titulado: Factores de riesgo para la deserción en estudiantes de Educación Básica Alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, presentado por los egresados CONDE LOZANO, Ruth y CUSTODIO DE LA CRUZ, Dimas Humberto, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – **DESIGNAR**, para revisión y declaración de apto para sustentación, del informe final de la tesis titulada: Factores de riesgo para la deserción en estudiantes de Educación Básica Alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, presentado por los egresados CONDE LOZANO, Ruth y CUSTODIO DE LA CRUZ, Dimas Humberto, a fines de optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Andragogía – Educación Básica Alternativa, y los miembros del jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTA : Dra. MARIA DOLORES AGUILAR CORDOVA
SECRETARIO : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
VOCAL : Dr. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA
ACCESITARIO : Mtro. CHRISTIAN LUIS TORRES ACEVEDO

ARTÍCULO SEGUNDO. – **NOTIFICAR**, con la presente a la asesora a los miembros del jurado evaluador, a los interesados y al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

“Regístrese, comuníquese y archívese”.

Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Mtro. Christian Luis TORRES
ACEVEDO
Secretario Docente
Facultad de Ciencias de la Educación

CI



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://www.appunh.com/validar-documento/0a7b72cc-00a7-4a1f-8ba0-007df5f79af8/verificar>





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Investigador (es)	Ruth Conde Lozano
	Dimas Humberto Custodio de la Cruz
Título del Proyecto de Investigación	Factores de riesgo para la deserción en estudiantes de educación básica alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali Perú

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1 El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2 Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	

RESUMEN	1	2	3	4	5
3 Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos			X		
4 Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5 Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6 Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo			X		

INTRODUCCIÓN	1	2	3	4	5
7 Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio			X		
8 Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis			X		
9 Presenta la estructura del informe de investigación			X		

CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
10 Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica			X		
11 Se delimita y contextualiza el problema			X		
12 La redacción del planteamiento del problema es coherente			X		

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
13 La formulación del problema está redactado sin ambigüedad			X		
14 El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población			X		

OBJETIVOS	1	2	3	4	5
15 El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio			X		
16 Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación			X		
17 Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar			X		

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
18 Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio			X		

LIMITACIONES DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
19 Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados			X		

CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
20 Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21 En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	

BASES TEÓRICAS	1	2	3	4	5
22 Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
23 La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24 La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	

HIPÓTESIS	1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---	---



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa			X		
26	La hipótesis responde al problema planteado			X		

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	

VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				X	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				X	
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				X	
34	Se identifican la población y muestra de estudio				X	
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado			X		
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados			X		
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento			X		
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos			X		
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos			X		

CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados			X		
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados			X		

DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados			X		
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis			X		

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados			X		
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación			X		

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	

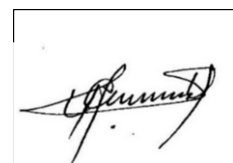


CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)				28	20	
		A	B	C	D	E

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 3(28) + 4(20) = 84 + 80 = 164$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 – 96
Replantear	97 – 144
Aprobado	145 - 240



Nombre del jurado : Ubaldo Cayllahua Yarasca



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

DECLARADO APTO PARA SUSTENTACIÓN

PRESIDENTE: _____

SECRETARIO: _____

VOCAL: Ubaldo Cayllahua Yarasca

EGRESADO:

Ruth Conde Lozano
Dimas Humberto Custodio de la Cruz

OBSERVACIONES:

Ninguna.

Huancavelica, 16 de setiembre de 2025.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Investigador (es)	Ruth Conde Lozano Dimas Humberto Custodio De La Cruz
Título del Proyecto de Investigación	Factores de riesgo para la deserción en estudiantes de educación básica alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali Perú
Jurado	María Dolores Aguilar Córdova

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	
RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	
INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9	Presenta la estructura del informe de investigación				X	
CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
11	Se delimita y contextualiza el problema				X	
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	
OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	
LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				X	
CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES		1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	
BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
26	La hipótesis responde al problema planteado				X	
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	
VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	
CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				X	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				X	
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				X	
34	Se identifican la población y muestra de estudio				X	
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				X	
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				X	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				X	
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				X	
CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X	
DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				X	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	
ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	
		↓	↓	↓	↓	↓
CONTEO TOTAL DE MARCAS		A	B	C	D	E
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)						

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 192$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	48 – 96
Replantear <input type="radio"/>	97 – 144
Aprobado <input type="radio"/>	145 - 240

Clara D. Aguilard

Nombre del jurado: MARÍA DOLORES AGUILAR CÓRDOVA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

DECLARADO APTO PARA SUSTENTACIÓN

PRESIDENTE: Dra. María Dolores Aguilar Córdova

SECRETARIA:

VOCAL: _____

EGRESADOS:

Ruth Conde Lozano

Dimas Humberto Custodio De La Cruz

**FACTORES DE RIESGO PARA LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA, PROVINCIA DE ATALAYA, UCAYALI PERÚ**

OBSERVACIONES

1. APROBADO

Las observaciones no levantadas, serán fundamentadas en la sustentación.

Huancavelica, 14 de setiembre de 2025.


PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador	RUTH CONDE LOZANO
	DIMAS HUMBERTO CUSTODIO DE LA CRUZ
Título del informe final	FACTORES DE RIESGO PARA LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA, PROVINCIA DE ATALAYA, UCAYALI PERÚ

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)					X
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	

RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos					X
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos					X
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	

INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio					X
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis					X
9	Presenta la estructura del informe de investigación					X

CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
11	Se delimita y contextualiza el problema				X	
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad					X
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población					X

OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	

LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				X	

CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES		1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio					X
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	

BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación					X
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio					X
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes					X

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
-----------	--	---	---	---	---	---



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa					X
26	La hipótesis responde al problema planteado					X

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	

VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio					X
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación					X
33	Se describen los métodos de investigación utilizados					X
34	Se identifican la población y muestra de estudio					X
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado					X
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados					X
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento					X
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos					X
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos					X

CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X	

DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				X	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X	

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	



CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)					25	23
		A			D	E

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 148$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	48 – 96
Replantear <input type="radio"/>	97 – 144
Aprobado X <input type="radio"/>	145 - 240

Nombre del jurado Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CÓRDOVA

Firma

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
TESIS

**Factores de riesgo para la deserción en estudiantes de
educación básica alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali
Perú**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

Ruth Conde Lozano

Dimas Humberto Custodio De La Cruz

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
ANDRAGOGÍA - EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

Huancavelica, 2025

ACTA DE SUSTENTACIÓN

TÍTULO

Factores de riesgo para la deserción en estudiantes de educación
básica alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali Perú

AUTORES

Ruth Conde Lozano

Dimas Humberto Custodio De La Cruz

ASESORA

Dr. Antonieta Del Pilar Uriol Alva

Orcid: 0000-0003-3628-6410

Dni: 08840439

DEDICATORIA

Con mucha gratitud le dedicamos este trabajo a nuestras familias, que son el pilar fundamental que siempre nos brindaron el apoyo incondicional durante este camino académico. Sus palabras de aliento fueron la luz que nos guio hasta alcanzar esta meta compartida

Los autores

ÍNDICE

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Título	iii
Autor.....	iv
Asesor.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras o gráfico.....	x
Resumen.....	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.....	15
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1 Objetivos general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.4. Justificación	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.....	21
2.2 Bases teóricas	25
2.3 Definición de términos.....	37
2.4 Hipótesis.....	39
2.5 Variables.....	39
2.6 Operacionalización de variables.....	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Ámbito temporal y espacial	41
3.2	Tipo de investigación.....	41
3.3	Nivel de investigación.....	41
3.4	Métodos de investigación.....	41
3.5	Diseño de investigación.....	41
3.6	Población, muestra y muestreo.....	43
3.7	Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	44
3.8	Técnicas y procesamiento de análisis de datos.....	45

CAPÍTULO IV

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

4.1	Análisis de información.....	46
4.2	Discusión de los resultados.....	51
	Conclusiones.....	53
	Recomendaciones	54
	Referencias bibliográficas.....	55
	Anexos.....	61
	Matriz de consistencia.....	61
	Validación de instrumentos.....	63
	Instrumento.....	66
	Constancia de aplicación de instrumentos.....	68
	Base de datos.....	71
	Evidencias fotográficas.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Validación de instrumento.....	45
Tabla 2	Nivel de variable deserción escolar	46
Tabla 3	Nivel de dimensión individual.....	47
Tabla 4	Nivel de dimensión familiar.....	48
Tabla 5	Nivel de dimensión escolar.....	49
Tabla 6	Nivel de dimensión comunitaria.....	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Deserción escolar.....	46
Figura 2	Dimensión individual.....	47
Figura 3	Dimensión familiar	48
Figura 4	Dimensión escolar.....	49
Figura 5	Dimensión comunitaria.....	50

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar los diferentes niveles de riesgo dentro de la deserción escolar en estudiantes de educación básica alternativa de la provincia de Atalaya, Ucayali, Perú. Este estudio se manejó bajo una metodología de tipo básico con nivel descriptivo, usando un diseño no experimental transversal. Se ejecuto con una muestra que estuvo compuesta por 35 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario para poder evaluar los niveles de riesgo de deserción en las dimensiones que son la individual, familiar, escolar y comunitaria. Los resultados revelaron que el 60% de los estudiantes presenta un nivel medio de riesgo general de deserción. En cuanto a las dimensiones específicas, se encontró niveles altos de riesgo en las dimensiones individual (60%), escolar (57.1%) y comunitaria (51.4%), mientras que la dimensión familiar mostró un nivel bajo de riesgo (82.9%). En conclusión los resultados que se obtuvieron proponen la necesidad de implementar estrategias de sentido preventivas focalizadas, especialmente en los aspectos que vienen a ser individuales, escolares y comunitarios, aprovechando el entorno familiar como factor protector para reducir el riesgo de deserción en esta población estudiantil.

Palabras clave: deserción escolar, educación alternativa, factores de riesgo.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the different levels of risk within school dropout in students of Alternative Basic Education in the province of Atalaya, Ucayali, Peru. This study was managed under a basic methodology with a descriptive level, using a non-experimental cross-sectional design. It was executed with a sample that was made up of 35 students, to whom an instrument was applied to evaluate the levels of risk of dropout in the dimensions that are individual, family, school and community. The results revealed that 60% of the students present a medium level of general risk of dropping out. Regarding the specific dimensions, a high level of risk was found in the individual (60%), school (57.1%) and community (51.4%) dimensions, while the family dimension showed a low level of risk (82.9%). . These results obtained propose the need to implement focused preventive meaning strategies, especially in the aspects that are individual, school and community, taking advantage of the family environment as a protective factor to reduce the risk of dropping out in this student population.

Keywords: School dropout, alternative education, risk factors.

INTRODUCCION

La presente investigación denominada "Factores de riesgo para la deserción en estudiantes de Educación Básica Alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali Perú" surge de la necesidad de conocer y entender los niveles de riesgo que podrían causar el abandono escolar en este tipo de educación. Este estudio se realizó para determinar los niveles de riesgo de deserción escolar en las dimensiones individual, familiar, escolar y comunitaria.

La deserción escolar en la Educación Básica Alternativa representa una preocupación significativa para el sistema educativo peruano, particularmente en regiones como Ucayali, donde diversos factores pueden incidir en la decisión de los estudiantes para desertar en sus estudios. En esta realidad, es crucial identificar tempranamente los niveles de riesgo para implementar estrategias preventivas efectivas.

Investigaciones previas han demostrado la complejidad de este fenómeno. Por ejemplo, Sulca (2020) en su estudio realizado en el CEBA, Faustino Sánchez Carrión de Ayacucho, identificó que los factores que son determinantes en la deserción escolar. Por su parte, Marulanda (2023) enfatizó cómo las circunstancias socioeconómicas y familiares impactan significativamente en la continuidad educativa de los estudiantes en modalidades alternativas de educación.

El presente trabajo de investigación se ha ordenado de la siguiente manera, compuesto por cuatro capítulos.

El Capítulo I Se enfoca en el planteamiento del problema, ¿Cuáles son los principales factores de riesgo para la deserción en estudiantes de educación básica alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, 2024?, que abarca la definición del problema, los objetivos como son determinar los principales factores de riesgo para la deserción en los estudiantes de educación básica alternativa Hildebrando Fuentes, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, 2024, por último, la razón para llevar a cabo la investigación.

El Capítulo II desarrolla el marco teórico, presentando los antecedentes aun nivel internacionales seguido de los nacionales, así como las bases teóricas que fundamentan y respaldan el estudio.

El Capítulo III describe toda la metodología que se usó para ejecutar la investigación, indicando lo que viene a ser el enfoque, tipo y diseño de investigación, además también se menciona la población, muestra y los instrumentos utilizados para lo que es la recolección de datos.

Finalmente, el Capítulo IV presenta los que son los resultados que se obtuvieron, seguido de la discusión con estudios de otros autores, conclusiones y recomendaciones.

Esta investigación busca aportar al conocimiento que existe sobre los factores de riesgo para la deserción dentro de la realidad de lo que es la Educación Básica Alternativa, ofreciendo información importante para crear estrategias que ayuden a mantener a los estudiantes en las escuelas de la provincia de Atalaya.

Los autores.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

El abandono de la educación es un desafío complejo y diversificado que representa un problema significativo para los sistemas educativos en todo el mundo de manera global y tiene un impactante alcance internacional importante para las formas de vida personal de los estudiantes y para el desarrollo económico y social de las naciones en general según lo mencionado por la UNESCO (2019); aproximadamente 258 millones de niños y jóvenes no estuvieron presentes en sus centros educativos durante el año 2018 esto evidencia la magnitud global del desafío que enfrentamos.

En el contexto internacional hay diferencias resaltantes en las tasas de deserción escolar entre distintos países y regiones del mundo. Según información proporcionada por la OCDE en 2019; naciones desarrolladas como Finlandia y Japón presentan índices de abandono escolar en la enseñanza secundaria inferiores al 5%, siendo un porcentaje mínimo, mientras que en ciertos países de América Latina y el Caribe dichas cifras pueden superar el 30%. Siendo resultados altos en comparación de los otros 2 países. En los Estados Unidos; a pesar de los esfuerzos llevados a cabo la tasa de abandono escolar en la escuela secundaria se mantiene alrededor del 5.9% National Center for Education Statistics, (NCES, 2019).

En América Latina, la realidad dentro de este aspecto clave de la educación es aún más preocupante. Según la CEPAL (2019), alrededor del 30% de los adolescentes de la región abandonan sus estudios antes de poder terminar la educación secundaria. Países como Guatemala, Honduras y Nicaragua presentan los porcentajes mucho más altas de deserción, superando el 50% en algunos casos.

El dejar los estudios no solo afecta a los escolares que están en esta etapa de estudios, sino que también tiene repercusiones negativas en el aspecto

económico, social, cultural y familiar dentro de la comunidad. Según Fernández Enguita et al. (2010) argumentan que "el abandono escolar prematuro y el fracaso escolar tienen elevados costes sociales y económicos. Una población activa con bajos niveles de formación tiene efectos negativos sobre la competitividad de la economía y la cohesión social" (p. 19).

El abandono escolar ocurre cuando un estudiante deja la educación antes de terminar el nivel en el que estaba estudiando. En otras palabras, es la manera en que un estudiante deja de asistir a la escuela antes de tiempo dependiendo a algunos factores que contribuyen a dicho acto. Cuando alguien no termina de estudiar, está dejando la escuela.

Dentro del contexto nacional nuestro país está pasando por una crisis educativa muy preocupante según informe de UNICEF (2022). De esta manera vemos que hay poco recurso asignado para la educación, así como apoyo de diversos organismos, las pérdidas en los sueldos de los maestros y la falta de buenas instalaciones en muchas escuelas y más conciencia para luchar por mejorar esta realidad. Además, se observa la falta de interés y amor por la noble labor de enseñar en algunos profesores. A esto se suma un problema que se ve en todo el país: el analfabetismo y la buena voluntad para hacerle frente a esto.

En el contexto específico de la Educación Básica Alternativa (EBA) el problema del abandono escolar adquiere matices particulares. Los estudiantes de que a menudo son jóvenes mayores de 16 años y adultos que por muchas razones no pudieron completar su educación básica dentro del sistema de educación regular, enfrentan muchas dificultades adicionales como la necesidad de llevar sus estudios con responsabilidades laborales y familiares ya que en su mayoría tienen carga familiar y son el sustento de su familia. También está presente el tema de responsabilidades sociales; en algunos casos forman parte de juntas directivas, organizaciones sociales entre otros. Esto hace que la retención en estos programas sea aún más crucial y compleja, requiriendo estrategias adaptadas a las necesidades específicas de esta población estudiantil y más aun tratándose del ámbito educativo.

El presente estudio descriptivo tiene como objetivo fundamental identificar y determinar los factores que pueden llevar al abandono de los estudios por parte de los alumnos de Educación Básica Alternativa en una institución educativa de la región de Ucayali durante el año 2024. La elección de esta región amazónica añade una dimensión adicional al estudio, ya que Ucayali enfrenta desafíos únicos relacionados con su geografía, diversidad cultural y realidades socioeconómicas que son particulares.

Para lograr una comprensión integral del fenómeno, la investigación se enfocó en cuatro objetivos específicos: Determinar los factores individuales que generan la deserción estudiantil en alumnos de Educación Básica Alternativa, identificar los factores familiares que contribuyen al abandono escolar, explorar los factores sociales que influyen en la deserción estudiantil y finalmente los factores comunitarios.

Los resultados que arrojaron de esta investigación descriptiva serán de gran importancia para el CEBA en cuestión, así como para los encargados de tomar decisiones y actores clave involucrados en la implementación de los programas de Educación Básica Alternativa en la provincia de Atalaya - Ucayali y en todo el Perú. Al comprender los factores subyacentes del abandono escolar, se podrán diseñar e implementar estrategias y políticas más efectivas para abordar esta problemática, promover la retención estudiantil y mejorar la calidad de vida de los estudiantes en esta modalidad de la EBA.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuáles son los principales factores de riesgo para la deserción en estudiantes de educación básica alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- A. ¿Como los factores individuales para la deserción en estudiantes de educación básica alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, 2024?
- B. ¿Como los factores familiares para la deserción en estudiantes de educación básica alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, 2024?
- C. ¿Como los factores escolares para la deserción en estudiantes de educación básica alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, 2024?
- D. ¿Como los factores comunitarios para la deserción en estudiantes de educación básica alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, 2024?

1.3 Objetivos

1.2.1Objetivo general

Determinar los principales factores de riesgo para la deserción en los estudiantes de educación básica alternativa Hildebrando Fuentes, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, 2024.

1.2.2Objetivos Específicos

Describir los factores individuales para la deserción en los estudiantes de educación básica alternativa Hildebrando Fuentes, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, 2024.

Describir los factores familiares para la deserción en los estudiantes de educación básica alternativa Hildebrando Fuentes, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, 2024.

Describir los factores escolares para la deserción en los estudiantes de educación básica alternativa Hildebrando Fuentes, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, 2024.

Describir los factores comunitarios para la deserción en los estudiantes de educación básica alternativa Hildebrando Fuentes, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, 2024.

1.4 Justificación

Este estudio cobra importancia porque se centra en un segmento de la población estudiantil que ya enfrenta numerosos retos, tanto personales como estructurales. Comprender los factores del abandono escolar en el CEBA permite a las instituciones educativas y a los formuladores de políticas crear estrategias más efectivas y ajustadas a las necesidades de estos estudiantes. Identificar los factores socioeconómicos, educativos y culturales que contribuyen al abandono escolar proporciona una base sólida para implementar intervenciones que fomenten la clara retención y asegurar el éxito académico.

Los hallazgos de este estudio no solo serán de beneficio para la institución educativa donde se llevó a cabo, sino que también tendrá un impacto más general en la planificación y perfeccionamiento de los programas de Educación Básica Alternativa en diversos entornos. Al detectar los factores del abandono en el entorno escolar, para los que tomas decisiones y los responsables directos para que puedan crear y diseñar políticas y estrategias innovadoras para un apoyo más efectivo y adaptarlo a cada contexto en el que se encuentren, estas medidas pueden traer ayudas en lo económico, tutorías individuales, una mejora clara en calidad de la enseñanza y la creación para un ambiente más inclusivo y holístico.

La deserción en el entorno escolar causa consecuencias en lo económico que es importante tanto a nivel individual como en lo social, quienes no terminan los estudios básicos en el aspecto laboral tienen posibilidades bajas para poder obtener un trabajo y por ende perciben remuneraciones bajas durante su vida. Esta situación no solo vincula la pobreza, si no que a su vez minimiza la capacidad productividad en nuestro amado país, al bajar los niveles de deserción en lo escolar en la EBA, se promueve el desarrollo de una fuerza para el trabajo mas preparados

y competentes para poder luchar en la vida, lo cual es importante para el desarrollo económico y seguir en un avance sostenible.

En lo teórico este proyecto tiene su base en las teorías sobre la deserción escolar, las mismas que destacan la naturaleza multifactorial de este problema que es la deserción. Investigaciones anteriores como las de los autores Rumberger y Lim (2008) y Espíndola (2005), han mencionado la importancia de que se considere los factores personales, familiares, económicos, sociales y educativos para el análisis de la deserción. Este estudio amplió estos aspectos teóricos al seguir explorando las causas que son las específicas dentro de la deserción en el entorno de la EBA, generando un marco conceptual robusto para investigaciones que futuras y las prácticas educativas.

En lo práctico, los hallazgos de esta investigación proveyeron directrices concretas para los profesores, administradores y responsables directos de las políticas educativas. El entendimiento detallado de los factores que guían a la deserción permitirán diseñar y aplicar intervenciones netamente específicas para ayudar a los escolares en riesgo. Estos puntos de estas intervenciones pueden traer programas de mentores psicológicos, orientaciones vocacionales y algunos talleres de habilidades que les puedan ayudar en la vida, llenando las necesidades particulares de los estudiantes de EBA de la misma manera se podrían establecer algunas redes para la colaboración entre escuelas, comunidades y organización gubernamentales y no gubernamentales como son las ONGs.

1.5 Justificación

Durante el transcurso no se presentaron limitaciones para el presente estudio, no se identificaron factores que afectan el desarrollo de la investigación o la validez de los resultados. Se contó con los recursos necesarios para la recopilación y análisis de los datos; así como la buena voluntad de los estudiantes, que fueron los participantes del presente estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Según Garcia (2023). En su estudio llamado "Cómo la situación económica de los padres afecta la deserción escolar en estudiantes de secundaria en la Unidad Educativa 'Iberoamérica' en Tungurahua", se investigó cómo el nivel socioeconómico de los padres impacta en que los estudiantes abandonen la escuela. Se analizaron datos importantes y el estudio se dividió en cuatro partes: introducción teórica, método utilizado, resultados y discusión, y conclusiones con recomendaciones. Se recopilaron datos de 16 estudiantes de octavo grado, 6 de noveno y 10 de décimo, junto con sus padres, a través de encuestas que incluían un cuestionario con 12 preguntas de opción múltiple. Se utilizaron métodos cualitativos y cuantitativos para este estudio. Se realizó un estudio que combinó la recopilación de información en terreno y la revisión de libros y documentos. El estudio tuvo como objetivos explorar y describir la información recopilada. Los descubrimientos mostraron que la familia, como un factor importante para ayudar y mejorar la calidad de vida, afecta cómo le va a uno en la escuela. Se descubrió que los padres tienen un nivel socioeconómico estable que les permite satisfacer las necesidades básicas de la familia.

Asimismo, Marulanda (2023). En su investigación denominada "Identificar los factores que influyen en la deserción de los estudiantes de la población adulta del grado noveno del SINEP", a través de la estrategia de alfabetización implementada por la UNAD con estudiantes de educación básica y media. En el contexto educativo del pasado, el flagelo del abandono escolar, especialmente en el noveno grado del Servicio de Instrucción No

Escolarizada y Validación (SINEP), emergió como una problemática que demandaba urgente atención e investigación. Este estudio tuvo como objetivo principal explorar los factores que contribuyen el abandono escolar en los entornos de aprendizaje virtuales del programa SINEP. Adoptando un enfoque cualitativo, la investigación buscó desentrañar las complejidades del abandono escolar en este contexto particular. Mediante métodos exploratorios, analíticos y descriptivos, se examinaron a fondo las experiencias y perspectivas de los estudiantes, identificando los elementos que obstaculizaban su continuidad académica. El estudio puso el foco en el programa SINEP, una iniciativa educativa diseñada para brindar oportunidades de alfabetización y validación escolar a aquellos que, por diversas circunstancias socioeconómicas o familiares, no pudieron culminar su educación formal. Sin embargo, el abandono escolar en este programa representó una interrupción significativa en el proceso de formación integral de los estudiantes, impactando negativamente en su desarrollo personal y su calidad de vida, los resultados de esta investigación permitieron arrojar luz sobre las causas del abandono escolar en el SINEP, particularmente en entornos virtuales de aprendizaje. Esta comprensión fue fundamental para el diseño e implementación de estrategias efectivas para prevenir y abordar esta situación, asegurando que todos los estudiantes tengan la posibilidad de completar su educación y alcanzar su máximo potencial.

Por su lado Mateos y Abellán, (2020). En su artículo de investigación titulado “Estudio sobre las variables relacionadas con la deserción escolar en centros de formación de personas adultas”. El objetivo de este estudio fue indagar sobre los diversos elementos que pueden incidir en la deserción estudiantil de personas adultas que asisten a instituciones educativas antes de culminar su formación académica. La investigación examinó el grado en que aspectos como el ambiente educativo, la disponibilidad de recursos, la calidad de la enseñanza impartida y las circunstancias personales y familiares pueden contribuir al abandono escolar en este segmento estudiantil. Se aplicó un instrumento estandarizado de recolección de datos

a un grupo de participantes adultos, tanto hombres como mujeres, de diferentes rangos etarios. Los hallazgos evidenciaron que factores tales como los recursos económicos para adquirir materiales, los recursos presentes en las aulas, los recursos financieros de las familias para costear materiales, el desempeño docente, la relación entre la institución y las familias, y las instalaciones adecuadas para los estudiantes podrían influir en la deserción escolar de las personas adultas. Estos resultados tienen implicaciones relevantes para futuros estudios y prácticas psicoeducativas en el ámbito de la educación para adultos.

2.1.2 Nacionales

Según Cama (2023). En su investigación, titulada "Factores asociados y deserción escolar en el CEBA - Coasa, 2023", tiene como objetivo principal entender cómo se relacionan el abandono de estudios y los factores que lo causan en esta escuela durante el año 2023. Se utilizó un método sencillo que incluyó un tipo de diseño de estudio y una forma de recopilación de datos. Se seleccionaron 52 estudiantes de un grupo de 120 para participar en el estudio. Se realizó un estudio con un formulario que tenía una escala de cinco opciones tipo Likert. La información recolectada fue analizada con métodos estadísticos para describir e inferir conclusiones, utilizando el programa SPSS versión 27. Los descubrimientos muestran que hay una conexión directa y positiva (0,733) entre dejar la escuela y los factores asociados, lo que indica una relación sólida entre estas dos cosas.

Es importante mencionar el estudio de Rojas (2023). En su investigación titulada "Factores de deserción escolar en estudiantes del segundo grado del nivel avanzado del CEBA - John F. Kennedy del distrito de Chincha Alta, Chincha – 2019", el objetivo principal fue determinar los factores que afectan el abandono escolar de los estudiantes. Se realizó un estudio descriptivo, seleccionando a 25 estudiantes del segundo año del nivel avanzado mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, asegurando que todos los miembros de la población tuvieran la misma oportunidad de

ser escogidos. Se usó un formulario con preguntas sobre por qué los estudiantes dejan la escuela para recolectar información. Se analizó la información con un programa llamado SPSS, que ayudó a ordenar los resultados en tablas y gráficos. Los datos indicaron que el dinero es una razón importante por la que los estudiantes dejan la escuela. Según el 68% de los estudiantes encuestados, abandonarían sus estudios si tienen dificultades económicas en sus hogares. Mediante el cuestionario, también se analizaron en detalle otros aspectos, brindando una visión completa de las razones detrás de este suceso en esa escuela.

Asimismo, Barrios y Barrios (2021). En su investigación titulada "Enseñanza a distancia y deserción escolar en los Centros de Educación Básica Alternativa del Distrito de Ica". Tuvo como objetivo principal analizar la conexión entre estas dos variables para determinar la relación que existe. Este estudio fue una investigación teórica que empleó un enfoque cuantitativo, con un nivel y método descriptivo, siguiendo el método científico y un diseño descriptivo correlacional. El universo de análisis comprendió 65 educadores que trabajan en Educación Básica Alternativa (EBAs) del distrito de Ica, de los cuales se eligió una muestra de 56 docentes a través de un método de muestreo probabilístico por grupos. La obtención de información se llevó a cabo organizándolos en tablas y gráficos, aplicando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para contrastar la hipótesis planteada. Los resultados mostraron una correlación positiva leve ($r=0,481$; $p\text{-valor}=0,000$) entre la educación remota y el abandono estudiantil. No obstante, la conclusión principal destaca que la modalidad de enseñanza a distancia representa una excelente alternativa.

Por su parte Sulca (2020) en su estudio investigó las "razones detrás del abandono escolar por parte de los estudiantes en el CEBA Faustino Sánchez Carrión ubicado en Miraflores, Ayacucho, durante el año 2019". El objetivo fue identificar las causas principales del abandono escolar en este entorno educativo específico. El estudio empleó un enfoque descriptivo y se

basó en una muestra de 35 estudiantes que habían dejado sus estudios. Los hallazgos revelaron que los factores económicos, familiares y pedagógicos fueron los principales contribuyentes al abandono. Esto indica que las dificultades financieras, los problemas en el hogar y las deficiencias en el enfoque educativo juegan un papel crucial en la decisión de los estudiantes de dejar la escuela. Los resultados del estudio sugieren que, para reducir la tasa de abandono escolar en este contexto particular, es esencial desarrollar estrategias que aborden de manera integral estas tres dimensiones. Estas estrategias podrían incluir el fortalecimiento del apoyo financiero a las familias, la mejora de la comunicación y el apoyo dentro del hogar, así como la implementación de métodos pedagógicos que sean más atractivos y relevantes para los estudiantes.

Además, Frías (2020) investigó en su estudio la posibilidad de que los estudiantes de quinto año de secundaria en el colegio Santo Toribio, Rioja, abandonaran la escuela en 2019. Los datos de una encuesta hecha a 24 estudiantes indican que hay un gran riesgo de que abandonen sus estudios debido a problemas económicos (69%) y académicos (61%). Por otro lado, la forma en que se enseñaba tenía un riesgo bajo del 50%. En resumen, la escuela mostró un riesgo medio de abandono escolar del 50%, lo que demuestra que tanto los factores económicos como los académicos tienen un impacto importante. Es aconsejable utilizar diferentes estrategias para tratar estos aspectos y disminuir la posibilidad de que los estudiantes dejen la escuela.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Deserción Escolar

Esta problemática del abandono dentro del entorno educativo es un tema amplio y multifacético que contiene importantes implicaciones tanto para los individuos como para la sociedad de forma general. Este fenómeno no solo tiene repercusiones en el desarrollo personal y profesional de las

personas que abandonan o se retiran de los estudios, si no que a su vez también a la sociedad en conjunto. Como señalan diversos autores los estudiantes que dejan sus estudios de manera prematura enfrentan diversos obstáculos de significancia al intentar integrarse en el mercado laboral y acceder a mejores salarios.

Lavaros y Gallegos (2017) describen el abandono escolar como una interrupción de la asistencia a las clases comparando con el año académico anterior, destacando la discontinuidad en el trayecto de lo educativo del estudiante. Por su lado Arias (2018) brinda un concepto más amplio, describiendo la deserción dentro del entorno educativo como la desvinculación de los estudiantes de sus procesos de estudios. Este autor subraya que. Aunque el abandono es un suceso que se da a nivel personal sus causas y consecuencias se extienden a las instituciones educativas, las familias y el entorno educativo en conjunto.

El autor Arias plantea una clasificación del abandono escolar y se basa en tres aspectos: duración, alcance y temporalidad, la duración puede ser de forma temporal, cuando el estudiante se reincorpora después o de forma definitiva, cuando el estudiante no regresa al sistema educativa. El alcance puede involucrar el abandono de una institución específica o del entorno educativo de forma general la temporalidad se refiere al tiempo en la trayectoria dentro de lo educativo en que ocurre el abandono, sea en preescolar, primaria etc.

Franklin y Kochan (2018) proporcionan una definición más específica, considerando como abandono escolar el caso de un alumno que, habiéndose matriculado en el año anterior, no lo hace al inicio del año en curso, dejando su preparación inconclusa sin haber sido transferido a otra institución.

El abandono escolar es un problema complicado que impacta a los sistemas educativos a nivel global. Verástegui Artega (2016) lo describe como la salida del sistema educativo por estudiantes que, a pesar de haberse inscrito,

no prosiguen con sus estudios en el siguiente ciclo académico. Por otra parte, este término trata más que solo la falta de presencia física en las clases. Por su lado Del Castillo (2015) van más al fondo en esta idea, indicando que el tema del abandono dentro de lo escolar no solo afecta a los estudiantes, sino que a su vez también puede tener un impacto en los docentes. Esta problemática involucra una renuncia a sueños y puntos de vista de un futuro más prometedor, influyendo negativamente tanto en el presente como en el futuro de quienes son parte de este problema.

La prevalencia de la problemática del abandono creciente y en el contexto escolar ha convertido este problema en un tema de suma importancia dentro del ámbito. Es muy importante admitir que el abandono escolar simboliza un problema multifactorial, influyendo de manera negativa por un complejo tema de interacción de factores socioeconómicos, en lo educativo y os familiar e institucional. La pobreza, el tema de la necesidad y tener que trabajar, el embarazo a temprana edad, las calificaciones bajas, la poca motivación, las dificultades para adaptarse al entorno escolar, la falta de apoyo de la familia, las instalaciones con deficiencia y la falta de recursos educativos son solo algunas de los elementos que pueden influir a esta problemática.

Es fundamental resaltar que el tema del abandono en el entorno escolar no es un evento que este apartado, si no que mas bien es un resultado de un método paulatino de dejar desconectado al sistema educativo, según autores como Según Rumberger y Lim (2008), quienes estudiaron de manera detallada la parte del abandono escolar en sus investigaciones, reconocieron varios elementos predictores incluyendo aspectos que son individuales, familiares, escolares y comunitarios. Estos autores resaltan el complejo de este problema y la importancia de implementar as intervenciones de diversas dimensiones para tratarlo de manera efectiva y holística.

Según autores como Redondo (2018) subrayan la significancia de este papel que pueden desempeñar las instituciones educativas para evitar el abandono

escolar. el autor plantea que las escuelas se consideran a si mismas como comunidades de apoyo y compromiso tienen el potencial de reducir de manera significativa los índices de abandono en los estudiantes que están en riesgo. Esto no solo trata de ofrecer respaldo y asistencia en lo académico, si no que a su vez satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes y promover un entorno escolar mas inclusivo y motivador.

Por su lado Finn (1989), trabajo el modelo de "participación-identificación", que plantea que el tema del abandono escolar es un resultado de un largo procedimiento donde no hay conexión gradual por parte de la escuela. Este paradigma resalta la importancia de la participación activa de os estudiantes en tareas escolares y su identificación con la institución educativa.

Para incrementar estas perspectivas de manera más holística, Tinto (1975) propone un diseño determinante de abandono escolar que subraya o destaca la importancia de la unión académica y social de los estudiantes, según Tinto, el abandono es producto de un proceso permanente entre el individuo y los sistemas académicos y sociales que se dan dentro de las instituciones educativas.

2.2.2 Causas de la deserción escolar

Los problemas en la escuela son muchos y afectan a los estudiantes en su entorno educativo. Estos incluyen dificultades para aprender, comportamientos problemáticos y no tener éxito en la escuela, entre otras cosas. Según Tinto (1989), dejar la escuela es algo complicado que afecta no solo al estudiante, sino también a su familia, la escuela y el entorno social y cultural en general.

Rumberger and Lim (2008) Menciona dos maneras principales de comprender por qué los estudiantes abandonan la escuela: analizar las razones personales del estudiante y el papel de la escuela. La perspectiva individual se centra en las características., actitudes y acciones de los

estudiantes, mientras que la perspectiva institucional analiza cómo las escuelas y comunidades influyen en el abandono escolar.

Entre las causas más comunes de la deserción escolar, podemos mencionar:

- Factores socioeconómicos: Espíndola y León (2002) destacan la pobreza y la necesidad de trabajar como factores cruciales que obligan a muchos jóvenes a abandonar sus estudios.
- Rendimiento académico: Finn (1989) propone el modelo de "frustración-autoestima", que sugiere que el bajo rendimiento escolar conduce a una baja autoestima y, eventualmente, a la deserción.
- Factores familiares: Rumberger (1995) señala que la estructura familiar, el nivel educativo de los padres y el apoyo familiar son determinantes en la decisión de abandonar los estudios.
- Transición a la adolescencia: Eccles et al. (1993) argumentan que el desajuste entre las necesidades de desarrollo de los adolescentes y el entorno escolar puede contribuir a la deserción.
- Embarazo adolescente: Molina et al. (2004) identifican el embarazo temprano como una causa significativa de deserción escolar, especialmente entre las niñas.
- Migración: Kao y Tienda (1995) analizan cómo la condición de migrante puede afectar negativamente la continuidad educativa.

Es importante notar, como señala Fernández Enguita et al. (2010), que la deserción escolar no es un evento aislado, sino un proceso que se desarrolla a lo largo del tiempo y que puede tener sus raíces en experiencias escolares tempranas.

González-Pienda (2003) enfatiza la importancia de distinguir entre diferentes términos relacionados con la eficiencia interna del sistema educativo. Por ejemplo, el "retiro" se refiere a los estudiantes que superan el límite de inasistencias durante un año lectivo, mientras que la "deserción" implica la salida completa del sistema educativo.

Para abordar eficazmente la deserción escolar, Christenson y Thurlow (2004) proponen un enfoque integral que incluya intervenciones tanto a nivel individual como institucional, centrándose en mejorar el compromiso de los estudiantes con la escuela y fortalecer los vínculos entre la escuela, la familia y la comunidad.

2.2.3 Tipología del alumno desertor

Según los estudios de Massé (2006) y Janosz (2000), mencionados por Martínez y Ortega (2008), hay dos formas diferentes de identificar a los estudiantes que tienen un alto riesgo de dejar la escuela. Ambos tipos tienen elementos que son tanto similares como diferentes. Janosz, después de estudiar dos muestras, definió un tipo de experiencia escolar en tres aspectos: la falta de adaptación en el comportamiento, el compromiso con la educación y el rendimiento académico. Con base en estas dimensiones, creó cuatro tipos de estudiantes que suelen abandonar sus estudios:

- a. **Desertores discretos:** Estos alumnos no presentan problemas conductuales y su compromiso hacia la escuela es alto, pero tienen un rendimiento académico muy bajo. Son difíciles de detectar porque no causan problemas en clase, no reciben sanciones y suelen gustarles la escuela. Sin embargo, su rendimiento bajo puede indicar dificultades personales que pasan desapercibidas.
- b. **Desertores descomprometidos:** Estos estudiantes no muestran interés en la escuela, sus aspiraciones académicas son bajas, no les importan las calificaciones y se consideran menos competentes que sus compañeros. A pesar de tener la capacidad cognitiva para rendir bien, su falta de compromiso los lleva a obtener notas mínimas sin esfuerzo y a presentar más problemas conductuales debido a su frustración con la experiencia escolar.
- c. **Desertores de bajo rendimiento:** Este grupo muestra un compromiso bajo, una inadaptación escolar media y un rendimiento académico muy bajo. Esta tipología es menos común y se caracteriza

por dificultades significativas para cumplir con las exigencias escolares.

- d. Desertores inadaptados:** Se caracterizan por tener un bajo rendimiento académico, con un compromiso insuficiente y un alto grado de desadaptación escolar. Estos estudiantes suelen ver la experiencia escolar de forma negativa, tanto en términos académicos como de comportamiento. Tienen altos índices de ausentismo y a menudo enfrentan sanciones. Comparados con otros tipos de desertores, su experiencia escolar es más negativa.

El abandono escolar es un asunto complejo que está íntimamente vinculado con el fracaso académico y es afectado por diversos factores: la falta de motivación de los maestros para hacer las clases más atractivas y dinámicas, aulas con demasiados estudiantes, la ausencia de un perfil adecuado por parte del profesor, contenidos que no son pertinentes para el estudiante, la lejanía de la escuela, el matrimonio en la adolescencia, la incorporación temprana al trabajo, la pobreza extrema y la falta de respaldo por parte de las autoridades educativas. Además, el abandono escolar puede empeorar debido a la implementación de esquemas de control de disciplina y sanciones severas, incluyendo el maltrato físico o psicológico por parte de profesores autoritarios (Ojeda, 2003 citado en Martínez y Ortega, 2008).

2.2.4 Impactos de la deserción escolar en educación básica alternativa

La crisis económica ha provocado un aumento en la deserción escolar, especialmente en la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA). Esta situación resulta en que muchos jóvenes quedan fuera del sistema educativo, aumentando así las filas de los desempleados y de los socialmente excluidos. La deserción escolar tiene un impacto negativo tanto en el presente como en el futuro de los niños y adolescentes que abandonan el CEBA (Centro de Educación Básica Alternativa). Además, afecta de manera adversa a toda la comunidad (Manco, 2018).

El aumento de la deserción en la EBA contribuye significativamente a la marginación y exclusión social, lo que repercute en la sociedad en su conjunto. Para abordar este problema, se necesitan iniciativas económicas, pedagógicas y culturales que no solo mantengan a los estudiantes en las aulas, sino que también mejoren la calidad educativa (Manco, 2018).

2.2.5 Problemática de la deserción

Según Carrasco (2018), el abandono escolar se ve afectado por una variedad de problemas, tanto a nivel institucional como personal, que llevan a los estudiantes a dejar sus estudios después de matricularse. Estos problemas pueden clasificarse en tres categorías principales.

En primer lugar, las razones económicas tienen un impacto considerable. La situación financiera de la familia, incluyendo el desempleo de los padres, la falta de motivación para el progreso personal, y los altos costos asociados al transporte y materiales escolares, contribuyen a que los estudiantes no puedan continuar con su educación.

En segundo lugar, los conflictos familiares también son un factor determinante. Los menores a menudo asumen responsabilidades familiares debido al abandono de los padres, lo que se suma a un estado emocional deficiente y, en muchos casos, embarazos a temprana edad. Estas situaciones obligan a los estudiantes a dejar los estudios para enfrentar obligaciones prematuras.

Por último, la gestión de las autoridades también tiene un impacto. La falta de interés por parte de los funcionarios públicos y las autoridades para mejorar la infraestructura educativa, junto con la falta de seguimiento y trámites por parte de la organización de padres de familia, dificulta el acceso a los beneficios otorgados por el estado para una mejora continua.

2.2.6 La deserción escolar según el Minedu

Según el Minedu (2020), la deserción escolar es un problema que afecta a la sociedad en general, con un impacto particularmente grave en los países de Latinoamérica. Este problema se origina en varias causas, entre las cuales se destacan el escaso interés del Estado en proporcionar recursos adecuados y a tiempo, la falta de preparación de algunos profesionales para ofrecer una educación de calidad, y las dificultades económicas de las familias que obligan a los estudiantes a abandonar sus estudios.

La deserción escolar puede analizarse desde tres dimensiones principales. La primera es la de los motivos intraescolares, que se refieren a las razones y acciones dentro de la propia institución educativa. Aquí se incluyen aspectos como la relación entre docentes y alumnos y la calidad de las clases, que cuando es deficiente, puede llevar a problemas de aprendizaje, bajo rendimiento académico y conductas inapropiadas, culminando en la repetición del grado.

La segunda dimensión es la de los motivos extraescolares, que abarca factores externos a la institución educativa. Entre estos factores se encuentra la falta de recursos económicos para cubrir los costos educativos, lo que obliga a los estudiantes a trabajar. Además, las expectativas educativas bajas por parte de los padres también contribuyen a la deserción escolar.

Finalmente, la tercera dimensión es la exclusión, que afecta especialmente a las estudiantes femeninas que abandonan la educación al quedar embarazadas y a los alumnos con capacidades diferentes, quienes casi no reciben inclusión en el sistema educativo. Estos factores combinados crean un entorno en el que muchos estudiantes se ven forzados a dejar la escuela, perpetuando así un ciclo de desigualdad y limitando el desarrollo social y económico de la región.

2.2.7 Dimensiones de la deserción escolar

En la investigación sobre los factores para la deserción escolar dentro de los estudiantes de educación alternativa de la región Ucayali, nos adherimos a la teoría propuesta por De la Cruz y Heredia (2019). Este marco es particularmente relevante porque aborda la deserción escolar desde una perspectiva multidimensional, considerando no solo los aspectos educativos y económicos, sino también los factores sociales que influyen en el abandono escolar. Al igual que en el estudio de autores como son De la Cruz y Heredia, nuestro enfoque se muestra de acuerdo con que la deserción es un fenómeno complejo afectado por diversas dimensiones, como la precariedad económica de las familias, la calidad de la infraestructura educativa y el contexto social de las comunidades. Estos elementos son esenciales para comprender el fenómeno en el contexto de Atalaya - Ucayali, donde factores similares pueden desempeñarse y a su vez muy importantes en la decisión de los estudiantes de dejar los estudios. Al usar esta teoría, queremos entender mejor por qué los estudiantes abandonan la escuela en nuestra área de estudio. Así podemos crear estrategias más efectivas para enfrentar y reducir este problema.

a. Factores individuales:

Idioma: Los estudiantes indígenas enfrentan desafíos significativos debido al uso del español como única lengua de instrucción. La falta de dominio del español genera dificultades en la comunicación con maestros y compañeros, y en la comprensión y participación en clase.

Transición Educativa: La transición de primaria a secundaria es difícil debido a la mayor carga de trabajo y la adaptación a nuevas dinámicas escolares.

b. Factores familiares:

Situación Socioeconómica: La precariedad económica de las familias indígenas es un factor crítico que contribuye a la deserción. Los altos costos asociados con la educación, como materiales y transporte, son barreras significativas.

Participación de los Padres: El nivel educativo y el conocimiento del español por parte de los padres afecta su capacidad para apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

c. Factores escolares:

Infraestructura y Recursos: Las escuelas carecen de infraestructura adecuada y recursos suficientes, lo cual impacta negativamente en la experiencia educativa de los estudiantes indígenas.

Cuerpo Docente: Problemas como el ausentismo docente, la falta de conocimiento del idioma indígena por parte de los maestros, y la alta rotación de docentes afectan la calidad de la enseñanza.

d. Factores comunitarios:

Contexto Social: Fenómenos como la drogadicción, la violencia y la migración son riesgos adicionales que influyen en la deserción escolar.

Acceso a la Educación: La falta de cobertura escolar en áreas rurales implica costos adicionales de transporte y alimentación, afectando la asistencia escolar.

2.2.8 Teoría de la retención estudiantil

La presente teoría de la retención estudiantil que desarrollo Vincent Tinto facilita bases teóricas de forma solida y mas especificas para entender los

elementos que repercuten en la toma de decisión de los estudiantes de continuar o desertar en los estudios. esta teoría que, aunque inicialmente fue desarrollado para un contexto dentro de lo universitario, ha demostrado ser que se puede aplicar a los demás niveles, dentro de ellos la educación básica alternativa (EBA).

Tinto (1993) sostiene que la deserción escolar es un proceso longitudinal de interacciones entre el estudiante y los sistemas académico y social de la institución educativa. Según esta teoría, los estudiantes ingresan a una institución educativa con una serie de características predeterminadas que incluyen antecedentes familiares, habilidades y destrezas, experiencias educativas previas y metas personales. Estas características influyen directamente en el compromiso inicial del estudiante con la institución y con su objetivo de graduarse.

En el contexto específico de la Educación Básica Alternativa en la provincia de Atalaya, Ucayali, esta teoría es particularmente relevante porque reconoce que los estudiantes de EBA traen consigo experiencias previas de abandono escolar, responsabilidades laborales y familiares, y diversas motivaciones para retomar sus estudios. La teoría enfatiza que la decisión de permanecer o abandonar los estudios está influenciada por el grado de integración que el estudiante logra tanto en el ámbito académico como en el social.

La integración en lo académico, según lo descrito por Tinto, manifiesta que mediante del rendimiento académico del estudiante y su amplio desarrollo intelectual. En el caso de EBA, esto muestra de como los estudiantes se logran adaptar a las diversas metodologías de aprendizaje, entienden los contenidos y logran cumplir con lo que se les exige dentro del ámbito académico a pasar de las diversas responsabilidades

La integración social se refiere a la interacción con pares y docentes, así como a la participación en actividades extracurriculares. En el contexto de

EBA, esta dimensión adquiere características particulares debido a los horarios reducidos y la diversidad de edades y experiencias de vida de los estudiantes. Las interacciones, aunque limitadas por el tiempo, son cruciales para desarrollar un sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

Tinto argumenta que cuanto mayor sea el grado de integración del estudiante en los sistemas académico y social de la institución, mayor será su compromiso con la institución y con el objetivo de completar sus estudios. Por el contrario, experiencias negativas en cualquiera de estos ámbitos pueden debilitar el compromiso y aumentar la probabilidad de deserción. La teoría también reconoce la influencia de factores externos como el apoyo familiar, las condiciones laborales y las responsabilidades personales en la decisión de persistir o abandonar los estudios. Estos factores son particularmente relevantes para los estudiantes de EBA, quienes frecuentemente deben equilibrar múltiples roles y responsabilidades.

2.3 Definición de términos

Deserción

Según Tinto (1989): "La deserción se puede definir como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo" (p. 9).

Deserción escolar

De acuerdo con Páramo y Correa (1999): "La deserción escolar se define como el abandono definitivo de la formación académica, decisión sujeta a factores externos o internos al estudiante" (p. 65).

Disfunción familiar

Hunt (2007) define la disfunción familiar como: "Un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios

integrantes de una familia y que al relacionarse con su membresía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas" (p. 47).

Escolar

Según Pérez Porto y Merino (2012): se refiere "El término escolar se utiliza para hacer referencia a todo aquello que es relativo a la escuela o a los alumnos" (párr. 1).

Institución educativa

De acuerdo con García Hoz (1970): "La institución educativa es una formación social con unidad de organización, constituida por un conjunto de personas que actúan entre sí para alcanzar determinados fines educativos" (p. 34).

Educación básica alternativa

El Ministerio de Educación del Perú (2005) define la Educación Básica Alternativa como: "Una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la de la Educación Básica Regular; enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales" (p. 5).

Socioeconómico

Según Gottfried (1985): "El término socioeconómico se refiere a la posición de un individuo/hogar dentro de una estructura social jerárquica, basada en su acceso o control sobre la riqueza, el prestigio y el poder" (p. 42).

Rendimiento escolar

Jiménez (2000) define el rendimiento escolar como: "El nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico" (p. 21).

2.4 Hipótesis

Dado que esta tesis es de carácter descriptivo y se enfoca en una sola variable, no es necesario formular el planteamiento de hipótesis.

2.5 Variables

Factores de riesgo para la deserción

Según Espíndola y León (2002), la deserción se considera un retiro permanente, y rara vez ocurre de manera sorpresiva, suele manifestarse como una serie de eventos que incrementan gradualmente el riesgo de deserción, especialmente a medida que los estudiantes envejecen y enfrentan mayores desafíos en su rendimiento académico y adaptación al entorno escolar. Este riesgo es particularmente evidente durante la transición de la educación primaria a la secundaria.

Dimensiones

- **D1:** Factores individuales
- **D2:** Factores familiares
- **D3:** Factores escolares
- **D4:** Factores comunitarios

2.6 Operacionalización de variables

Operacionalización de variable: Factores de riesgo para la deserción

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Variable 1 Factores de riesgo para la deserción	la deserción escolar se considera un retiro permanente, y rara vez ocurre de manera sorpresiva, suele manifestarse como una serie de eventos que incrementan gradualmente el riesgo de deserción, especialmente a medida que los estudiantes envejecen y enfrentan mayores desafíos en su rendimiento académico y adaptación al entorno escolar Espíndola y León (2002).	Instrumento elaborado de 16 ítems, y cuatro dimensiones de la variable 1	Factores individuales	<ul style="list-style-type: none"> Idioma (dominio del español) Transición Educativa (dificultades en la transición de primaria a secundaria) 	1, 2, 3, 4, 5, 6	“Cuestionario sobre factores de riesgo para la deserción” Autor: Elaboración propia	Ordinal Escala Likert 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre
			Factores familiares	<ul style="list-style-type: none"> Situación Socioeconómica (nivel de pobreza, recursos familiares) Participación de los Padres (involucramiento en la educación) 	7, 8, 9, 10, 11, 12		
			Factores escolares	<ul style="list-style-type: none"> Infraestructura y Recursos (calidad y disponibilidad) Cuerpo Docente (formación, competencias, rotación) 	13, 14, 15, 16, 17, 18		
			Factores comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> Contexto Social (presencia de violencia, migración) Acceso a la Educación (cobertura y distancia de las escuelas) 	19, 20, 21, 22, 23, 24		

Nota: Elaboración Propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1Ámbito temporal y espacial

El presente estudio se llevó a cabo entre agosto del 2024 a diciembre de 2024, ya que durante ese periodo se planifico la recolección de datos y el análisis subsiguiente. La investigación se realizó en el CEBA HILDEBRANDO FUENTES de la provincia de Atalaya región de Ucayali, enfocándose en los estudiantes del ciclo avanzado. Según Chaverri (2017), es crucial definir claramente los límites temporales y espaciales de un estudio, ya que esto permite al investigador concentrarse plenamente en el fenómeno estudiado en un momento y lugar específicos.

3.2Tipo de investigación

La investigación que se realizó se categoriza dentro del tipo de indagación de la investigación básica cuantitativa. El motivo fue que durante el proceso investigativo hubo una fase donde fueron compilados y estudiados minuciosamente datos numéricos y estadísticos. Se enmarca en una pesquisa básica cuantitativa puesto que no existió o manipuló la variable a analizar; se procedió a efectuar un seguimiento y registro de la variable en su estado natural en un periodo determinado, para posteriormente ejecutar un examen de los eventos que se evidencien (Hernández et al. 2018).

3.3Nivel de investigación

El nivel de esta investigación es de tipo descriptivo. Puesto que se enfoca en la recolección de información específica que indaga de manera detallada el de estudio a investigar Hernández Sampieri y Mendoza, (2018). describe este tipo de investigación descriptiva como: investigación que consiste en caracterizar algún fenómeno, sujeto o grupo con el objetivo de definir la composición y

caracterización teórica de un fenómeno u objeto investigado los conocimientos obtenidos sobre el tema en cuestión fueron de nivel intermedio, ya que más allá de tratarlo a profundidad abarcará un extenso número de conocimientos.

3.4 Métodos de la investigación

En cuanto a los métodos, siguiendo el enfoque de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se utilizó el método científico como marco general para garantizar la rigurosidad y sistematicidad de la investigación. A nivel específico, se empleó el método descriptivo, que permitió caracterizar detalladamente la variable del estudio y su comportamiento en el contexto de la Educación Básica Alternativa en Atalaya – Ucayali.

3.5 Diseño de la investigación

La investigación que se llevó a cabo se clasifica como un diseño no experimental, descriptivo simple. Este tipo de estudio empírico y sistemático se caracteriza por la ausencia de control directo del investigador sobre las variables independientes, ya que estas pueden haber tenido lugar en el pasado o ser intrínsecamente inalterables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Según Creswell (2014), este enfoque permite a los investigadores observar y analizar situaciones en su estado natural sin influir directamente en ellas. Se busca entender las relaciones entre variables sin intervención directa mediante el análisis de la variación simultánea de factores independientes y dependientes.

El esquema es el siguiente:

M ----- O

Donde

M: Muestra de los alumnos de tercer año de ciclo avanzado de educación básica alternativa.

O: Factores de riesgo para la deserción

3.6 Población, muestra y muestreo

3.6.1 Población

La población estuvo conformada por alumnos de tercer año matriculados del ciclo avanzado en el CEBA HILDEBRANDO FUENTES, ubicado en la provincia de Atalaya - Ucayali. Ya que esta población tiene características particulares, como la mayoría de edad responsabilidades familiares, laborales y otros. Según Arias-Gómez et al. (2016), la población de estudio es "un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados" (p. 202).

3.6.2 Muestra

El grupo de análisis seleccionado fue por selección directa ya que se conformó por los alumnos de ciclo avanzado, correspondientes a la sección única, que están compuestos por un total de 35 individuos, de los cuales 20 son de género masculino y 15 de género femenino. De acuerdo con Otzen y Manterola (2017), la muestra puede ser definida como "un subgrupo de la población o universo en el que se llevará a cabo la investigación, con el fin de generalizar los hallazgos al todo" (p. 227).

3.6.3 Muestreo

La selección de la muestra para esta investigación se realizó mediante un muestreo no probabilístico, debido a que los individuos fueron escogidos de forma intencional por decisión directa, y no a través de una selección aleatoria que le dé la misma posibilidad de elección a todos los individuos de la población. López (2004) define el muestreo como "el procedimiento a través del cual se extrae, de un conjunto de unidades que constituyen el objeto de estudio (la población), un número reducido de casos (muestra) elegidos

con criterios que permiten la generalización de los resultados a la población de referencia" (p. 73).

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica

Se utilizó el método de la encuesta para evaluar y recopilar datos sobre las razones del abandono escolar entre los estudiantes de Educación Básica Alternativa de Atalaya - Ucayali. A través de cuestionarios estructurados, se pudieron identificar los factores económicos, sociales y familiares que inciden en la decisión de dejar los estudios. Esta herramienta también permitió recoger las opiniones y vivencias que los alumnos tienen sobre su educación, lo cual proporciona información sobre sus motivaciones, dificultades y expectativas respecto a la continuación de sus estudios. La implementación de esta estrategia de evaluación ofrece una visión completa de las razones detrás de la deserción escolar y las necesidades actuales de los estudiantes de Educación Básica Alternativa en la institución educativa mencionada. Según López-Roldán y Fachelli (2015), la encuesta es "una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida" (p. 8).

3.5.2 Instrumento

Se aplicó como instrumento elaboración propia, basándonos en lo propuesto por los autores De la Cruz y Heredia (2019). un cuestionario validado por juicio de expertos, seguido de su confiabilidad estadística con un coeficiente de alfa de Cronbach, para evaluar las causas de deserción escolar en sus 4 dimensiones (individual, familiar, escolar y comunitaria) de los escolares pertenecientes al ciclo avanzado del centro de educación alternativa de Atalaya. Este instrumento constó de un conjunto de preguntas

con una escala de Likert de 3 puntos (siempre a veces y nunca), cada uno de ellos midiendo las cuatro dimensiones en específico seguidos por preguntas que permitieron medir objetivamente las causas de manera detallada sobre la deserción escolar de los alumnos. De acuerdo con Meneses (2016) manifiesta que el cuestionario es "el instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas" (p. 9).

Tabla 01

Validación del instrumento de niveles de deserción escolar

Validadores	V %	Resultados
Mg. Rosa Maldonado Sergaray	0,98 %	Aprobado
Mg. Nancy Rossana Tarazona Cunza	0,98 %	Aprobado
Mg. Eben Berly Fernández Reyes	1,00 %	Aprobado

Nota: juicio de expertos

3.8 Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Siguiendo a Hernández et al. (2014), las técnicas y el procesamiento de análisis de datos se llevó a cabo de la siguiente manera:

- Mediante la revisión total, se examinaron todos los cuestionarios para asegurar que estén correctamente completados, evitando así posibles inconvenientes al momento de transferir los datos a la matriz.
- A través de la sistematización estadística, siendo la descriptiva para observar y evidenciar las frecuencias, se creó una matriz de datos utilizando el software IBM SPSS V. 27. Para su respectivo proceso estadístico de los datos obtenidos mediante los instrumentos de recolección
- Mediante la tabulación estadística, se elaboraron las correspondientes tablas de distribución de frecuencias y figuras estadísticas, adhiriéndose a un riguroso proceso para evitar sesgos en los resultados.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de información

En esta parte se presentan los resultados obtenidos mediante la estadística descriptiva.

Tabla 02

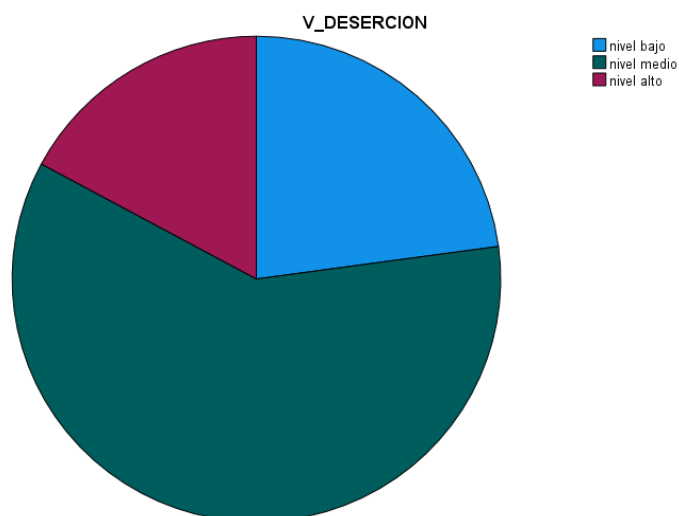
Nivel de estimación Variable. Deserción escolar

	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nivel bajo	24 -39	8	22,9	22,9
	nivel medio	40 - 55	21	60,0	82,9
	nivel alto	55 - 72	6	17,1	100,0
Total		35	100,0	100,0	

Nota. Estimación del instrumento

Figura 01

Nivel de estimación V. Deserción escolar



Nota. Resultados Spss

Según se puede observar en la Tabla 02 y la Figura 01, sobre la deserción escolar, los resultados revelan una concentración predominante en el nivel medio de riesgo con un 60% (21 estudiantes), seguido por un 22.9% (8 estudiantes) en nivel bajo y un 17.1% (6 estudiantes) en nivel alto, lo que indica que la mayoría de la población estudiada se encuentra en una situación de vulnerabilidad moderada frente al riesgo de deserción escolar, siendo necesario prestar especial atención al grupo con nivel alto por su mayor propensión al abandono escolar.

Tabla 03

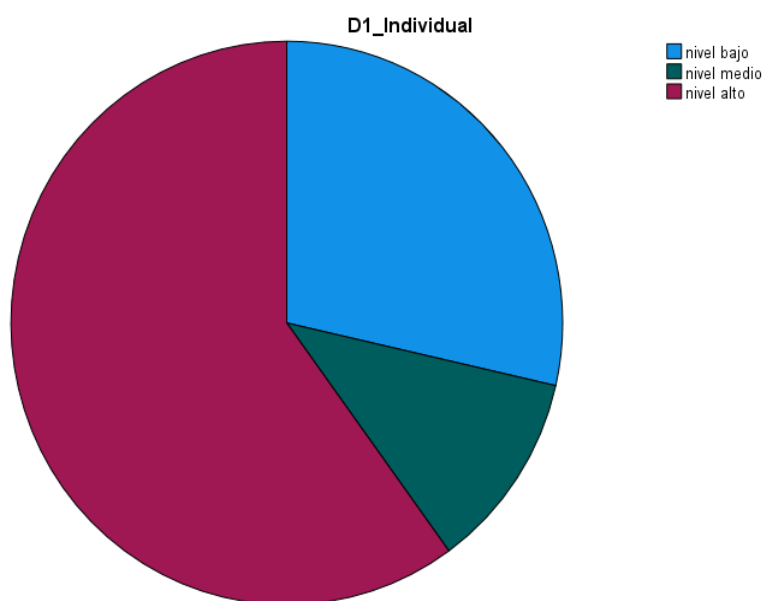
Nivel de variable. Dimensión individual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido nivel bajo	10	28,6	28,6	28,6
Válido nivel medio	4	11,4	11,4	40,0
Válido nivel alto	21	60,0	60,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Estimación del instrumento

Figura 02

Nivel de estimación V. Deserción individual



Nota. Resultados Spss

De acuerdo a la Tabla 03 y Figura 02, en cuanto a la dimensión individual de la deserción escolar en estudiantes de educación básica alternativa de la provincia de Atalaya, Ucayali, los resultados demuestran que el 60% (21 estudiantes) presenta un nivel alto de riesgo, seguido por un 28.6% (10 estudiantes) con nivel bajo, y solo un 11.4% (4 estudiantes) con nivel medio, lo cual evidencia que en los factores individuales existe una preocupante tendencia hacia el alto riesgo de deserción escolar, sugiriendo la necesidad de implementar estrategias específicas para abordar los aspectos personales que influyen en la permanencia educativa de los estudiantes.

Tabla 04

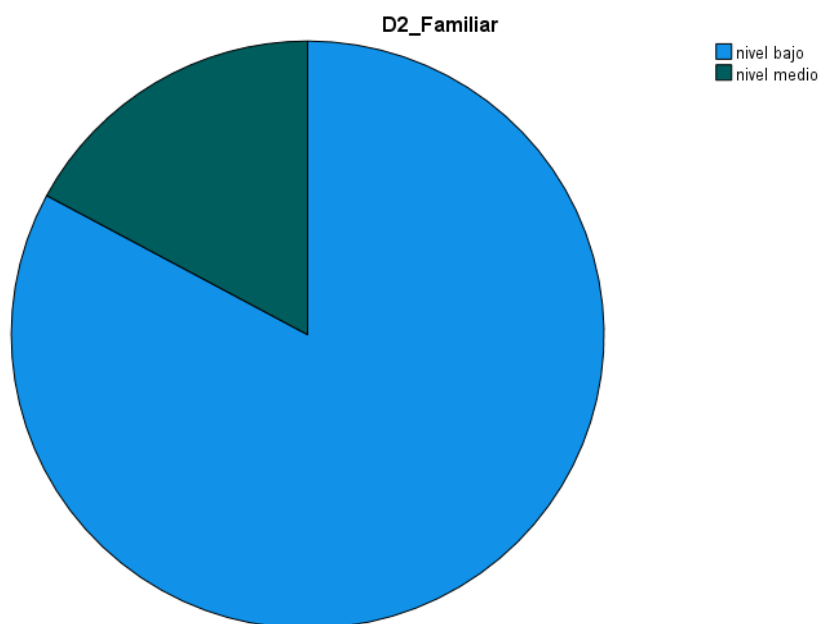
Nivel de variable. Dimensión familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido nivel bajo	29	82,9	82,9	82,9
Válido nivel medio	6	17,1	17,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Estimación del instrumento

Figura 03

Nivel de estimación. Dimensión familiar



Nota. Resultados Spss

Según se evidencia en la Tabla 04 y Figura 03, respecto a la dimensión familiar de la deserción, los resultados muestran que el 82.9% (29 estudiantes) presenta un nivel bajo de riesgo, mientras que solo el 17.1% (6 estudiantes) muestra un nivel medio, destacándose que ningún estudiante presenta un nivel alto en esta dimensión, lo cual sugiere que el entorno familiar constituye un factor protector significativo contra la deserción escolar en esta población.

Tabla 05

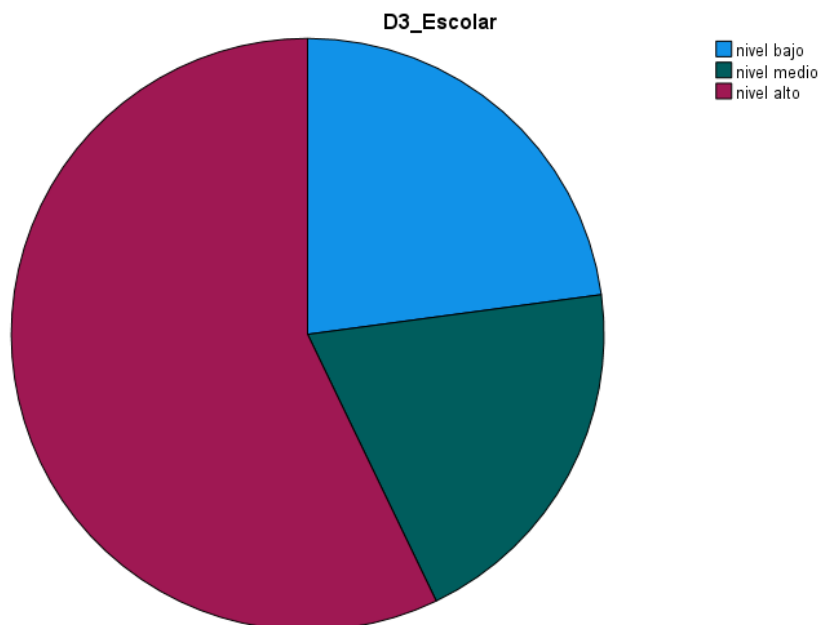
Nivel de variable. Dimensión escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido nivel bajo	8	22,9	22,9	22,9
Válido nivel medio	7	20,0	20,0	42,9
Válido nivel alto	20	57,1	57,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Estimación del instrumento

Figura 04

Nivel de estimación. Dimensión escolar



Nota. Resultados Spss

De acuerdo a la Tabla 05 y Figura 04, en relación a la dimensión escolar de la deserción en estudiantes, los resultados revelan que el 57.1% (20 estudiantes) presenta un nivel alto de riesgo, seguido por un 22.9% (8 estudiantes) con nivel bajo, y un 20% (7 estudiantes) con nivel medio, lo cual indica que los factores escolares representan un área crítica de preocupación, ya que más de la mitad de los estudiantes muestran una alta probabilidad de deserción relacionada con aspectos del entorno educativo.

Tabla 06

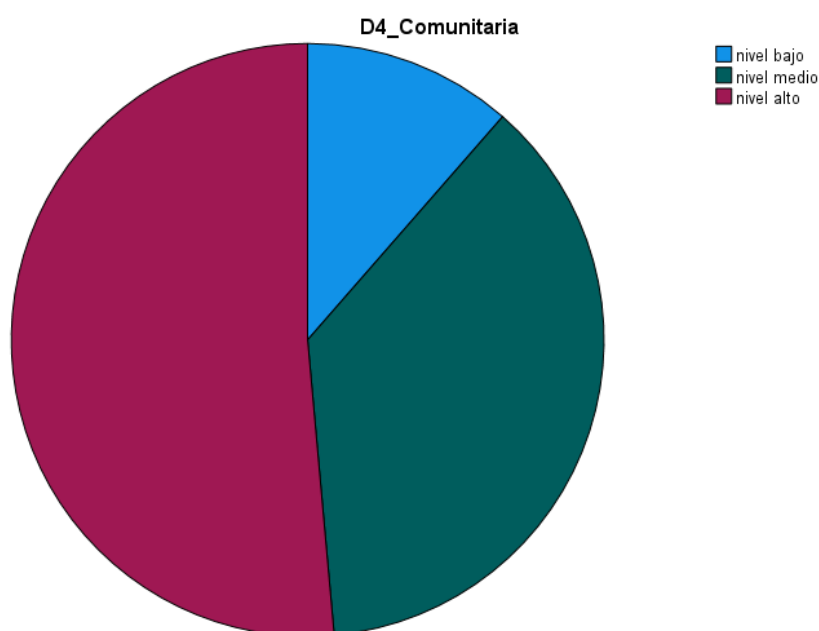
Nivel de variable. Dimensión comunitaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Válido	nivel bajo	4	11,4	11,4
	nivel medio	13	37,1	48,6
	nivel alto	18	51,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Nota: Estimación del instrumento

Figura 05

Nivel de estimación. Dimensión escolar



Nota. Resultados Spss

Según la Tabla 06 y Figura 05, con respecto a la dimensión comunitaria de la deserción escolar, los resultados indican que el 51.4% (18 estudiantes) presenta un nivel alto de riesgo, seguido por un 37.1% (13 estudiantes) con nivel medio, y solo un 11.4% (4 estudiantes) con nivel bajo, lo cual evidencia que los factores comunitarios constituyen un elemento significativo de riesgo para la deserción escolar, ya que más de la mitad de los estudiantes muestran una alta vulnerabilidad en esta dimensión.

4.2 Discusión de los resultados

En la presente investigación sobre los factores de riesgo para la deserción en estudiantes de Educación Básica Alternativa en la provincia de Atalaya, Ucayali, los resultados obtenidos muestran importantes relaciones con estudios previos que merecen ser analizados.

Nuestros resultados generales indican que el 60% de los estudiantes presenta un nivel medio de riesgo de deserción escolar, lo que coincide con lo encontrado por Cama (2023) en su investigación en el CEBA-Coasa, donde identificó una relación directa y positiva (0.733) entre la deserción y los factores asociados. Esta similitud sugiere que existe un patrón consistente de riesgo moderado en diferentes CEBA del país.

En cuanto a la dimensión individual, encontramos que el 60% de los estudiantes presenta un nivel alto de riesgo de deserción. Este hallazgo se alinea con el estudio de Marulanda (2023), quien identificó que los factores individuales, como las circunstancias socioeconómicas personales, tienen un impacto significativo en la decisión de abandonar los estudios en entornos de educación para adultos.

Respecto a la dimensión familiar, nuestros resultados muestran un bajo nivel de riesgo (82.9%), lo cual contrasta con los hallazgos de Mary (2023), quien encontró que la situación familiar era un factor determinante en la deserción

escolar. Esta diferencia podría explicarse por las distintas características socioculturales de las poblaciones estudiadas.

En la dimensión escolar, el 57.1% de los estudiantes presenta un nivel alto de riesgo, resultado que se relaciona con lo reportado por Sulca (2020), quien identificó que los factores pedagógicos son uno de los principales contribuyentes al abandono escolar. Esto sugiere que las condiciones y características del entorno educativo juegan un papel crucial en la decisión de desertar.

Finalmente, en la dimensión comunitaria, encontramos que el 51.4% de los estudiantes presenta un nivel alto de riesgo, lo cual se alinea con los hallazgos de Mateos y Abellán (2020), quienes señalaron que el ambiente y los recursos disponibles en la comunidad influyen significativamente en la permanencia escolar.

Estos resultados sugieren que, si bien el entorno familiar actúa como factor protector, existen importantes riesgos en las dimensiones individual, escolar y comunitaria que requieren atención prioritaria. Esta situación coincide con el enfoque multidimensional propuesto por Frías (2020), quien encontró que la deserción escolar responde a una combinación de factores que deben abordarse de manera integral para prevenir eficazmente el abandono escolar.

CONCLUSIONES

Primera: Se determino los principales factores de riesgo para la deserción Referente a los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la provincia de Atalaya, los resultados mostraron que hay un nivel medio de riesgo para la deserción escolar en el 60% de la población estudiantil, situación que requiere atención preventiva para evitar futuras deserciones.

Segunda: Se ha identificado que la dimensión individual presenta el mayor riesgo para la deserción, con un 60% de estudiantes en nivel alto. Este hallazgo refiere que los aspectos personales, como la motivación y las circunstancias individuales, son los factores que más podrían influir en una futura decisión de poder abandonar los estudios.

Tercera: La dimensión la familiar se muestra como un factor positivo protector contra la posible deserción escolar, ya que el 82.9% de los estudiantes presenta un nivel bajo de riesgo en este aspecto. Esto indica que el entorno familiar actual está contribuyendo de manera positiva a la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Cuarta: En la dimensión escolar se ha encontrado que el 57.1% de los estudiantes presenta un nivel alto de riesgo de deserción. Este resultado apunta que existen algunos elementos dentro del entorno educativo que podrían influir de una manera significativa en una futura decisión de abandonar los estudios.

Quinta: La dimensión comunitaria indica un nivel alto de riesgo en el 51.4% de los estudiantes, lo que muestra que los factores del entorno social y comunitario podrían tener una influencia de una manera considerable en la decisión futura de abandonar la los estudios dentro de la educación básica alternativa. Esta situación requiere atención especial para prevenir posibles deserciones.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los directivos de la Dirección Regional de Educación de la región de Ucayali tener que implementar un sistema de monitoreo y alerta temprana para identificar estudiantes con nivel medio y alto de riesgo de deserción, permitiendo intervenir oportunamente antes de que se concrete el abandono escolar en los centros de Educación Básica Alternativa de la provincia de Atalaya.

Segunda: Considerando el alto nivel de riesgo en la dimensión individual, se sugiere a los directores y docentes que son parte de los CEBA a tener que desarrollar programas de acompañamiento personalizado y tutoría que fortalezcan la motivación, la autoestima y el compromiso académico de los estudiantes, facilitando su permanencia en el sistema educativo.

Tercera: Se recomienda a los directivos aprovechar el bajo nivel de riesgo identificado en la dimensión familiar mediante la implementación de estrategias que refuercen y mantengan el apoyo familiar, tales como escuelas de padres, reuniones periódicas y actividades que integren a las familias en el proceso educativo.

Cuarta: En respuesta al alto nivel de riesgo en la dimensión escolar, se sugiere a la UGEL Atalaya organizar capacitaciones docentes enfocadas en metodologías de enseñanza adaptadas a la educación de jóvenes y adultos, así como mejorar los recursos educativos y la infraestructura de los CEBA.

Quinta: Debido al alto nivel de riesgo en la dimensión comunitaria, se recomienda a los directores de los CEBA establecer alianzas estratégicas con instituciones locales, organizaciones comunitarias y empresas de la provincia de Atalaya para crear redes de apoyo que favorezcan la continuidad educativa de los estudiantes.

Sexta: Se sugiere a futuros investigadores realizar estudios explicativos o correlacionales que profundicen en la comprensión de cómo estos factores de riesgo interactúan entre sí, permitiendo desarrollar estrategias más efectivas para prevenir lo que es la deserción escolar en la Educación Alternativa de la región Ucayali.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, R. (2018). *Deserción y repitencia*. Abedul.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., y Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Barrios, V., y Barrios, H. E. (2021). *Enseñanza a distancia y deserción escolar en los Centros de Educación Básica Alternativa del Distrito de Ica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4435>
- Cama, A. (2023). *Factores asociados y deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa - Coasa 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20511>
- Carrasco, M. (2018). *Experiencias del manejo educativo escolar. Un acto dinámico para un cambio cultural* (2.^a ed.). Educar. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/196264>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2019). *Panorama Social de América Latina 2019*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44969-panorama-social-america-latina-2019>
- Chaverri, D. (2017). Delimitación y justificación de problemas de investigación en ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, 3(157), 185-193. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15354681012.pdf>
- Christenson, S. L., y Thurlow, M. L. (2004). School dropouts: Prevention considerations, interventions, and challenges. *Current Directions in*

Psychological Science, 13(1), 36-39.

Cobo, C. (2011). *Aprendizaje invisible: Hacia una nueva ecología de la educación*.
Universitat de Barcelona.

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4.^a ed.). Sage Publications.

Cruz, M. (2023). *La situación socioeconómica de los padres de familia en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa "Iberoamérica" de la provincia de Tungurahua* [Tesis de licenciatura].
Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38945>

De la Cruz, I., y Heredia, B. (2019). Asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e24. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e24.1973>

Díaz, H. (2014). Los tres problemas que existen en el sector educación del Perú. *Educación y Gestión*. <http://educacionygestion.com/los-tres-problemas-que-existen-en-el-sector-educacion-del-peru/>

Del Castillo Guardamino, C. A. (2015). *Influencia de factores internos y externos sobre el rendimiento escolar en la educación primaria bajo una perspectiva global*. *REVISTA VERITAS ET SCIENTIA - UPT*, 4(2), pp. 72 – 80.
<https://doi.org/10.47796/ves.v4i2.223>

Eccles, J. S., Midgley, C., Wigfield, A., Buchanan, C. M., Reuman, D., Flanagan, C., y Mac Iver, D. (1993). Development during adolescence: The impact of stage-environment fit on young adolescents' experiences in schools and in families. *American Psychologist*, 48(2), 90-101.

Espíndola, E. (2005). Educación e integración al mundo laboral en América Latina. *Revista de la CEPAL*, 85, 113-128.

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/11058>

Espíndola, E., y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 39-62. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>

Espíndola, L., y León, M. (2012). El desarrollo social. En *Costa Rica contemporánea: raíces del Estado Nación*. Conare.

Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L., y Riviere Gómez, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Fundación "la Caixa". <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7240487>

Finn, J. D. (1989). Withdrawing from school. *Review of Educational Research*, 59(2), 117-142.

Franklin, C., y Kochan, F. (2018). *Programa motivacional para la prevención de la deserción estudiantil*. Trillas.

Frías, E. (2020). *Nivel de riesgo de deserción escolar en los estudiantes del quinto de secundaria del centro de educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45889>

García Hoz, V. (1970). *Principios de pedagogía sistemática*. Rialp.

García, M. (2023). *La situación socioeconómica de los padres de familia en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa "Iberoamérica" de la provincia de Tungurahua* [Tesis de licenciatura]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38945>

González-Pienda, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 8(7), 247-258.

- Gottfried, A. W. (1985). Measures of socioeconomic status in child development research: Data and recommendations. *Merrill-Palmer Quarterly*, 31(1), 85-92.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hunt, J. (2007). *La familia disfuncional, haciendo las paces con el pasado*. Hope for the Heart.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24, 21-48.
- Kao, G., y Tienda, M. (1995). Optimism and achievement: The educational performance of immigrant youth. *Social Science Quarterly*, 76(1), 1-19.
- Lavaros, J., y Gallegos, M. (2017). *Sociología de la educación*. EUNED.
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69-74.
- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Manco, B. (2018). *Factores de la deserción escolar en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Victor Manuel Maurtua del Distrito de Parcona - Ica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1658>
- Marchesi, A. (2003). *El fracaso escolar en España*. Fundación Alternativas.
- Martínez, J., y Ortega, A. (2008). *La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local*. Universidad Autónoma de Chihuahua.

<https://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/906/index.htm>

Marulanda, D. (2023). *Identificar los factores que influyen en la deserción de los estudiantes de la población adulta del grado noveno del SINEP, a través de la estrategia de alfabetización implementada por la UNAD con estudiantes de educación básica y media* [Tesis de especialización]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/54452>

Mateos, L. M., y Abellán, L. (2020). Estudio sobre las variables relacionadas con la deserción escolar en centros de formación de personas adultas. *International Journal of New Education*, 5, 43-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7617858>

Meneses, J. (2016). El cuestionario. En S. Fàbregues, J. Meneses, D. Rodríguez-Gómez y M. H. Paré, *Construcción de instrumentos para la investigación en las ciencias sociales y del comportamiento* (2.ª ed.). Editorial UOC.

Ministerio de Educación del Perú. (2005). *Reglamento de Educación Básica Alternativa*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Motivos de la deserción escolar*. La República. <https://larepublica.pe/sociedad/minedu-de-24500-escolares2021educacion>

Ministerio de Educación del Perú. (2005). *Reglamento de Educación Básica Alternativa*. MINEDU.

Molina, M., Ferrada, C., Pérez, R., Cid, L., Casanueva, V., y García, A. (2004). Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. *Revista Médica de Chile*, 132(1), 65-70.

National Center for Education Statistics. (2019). *The condition of education 2019* (NCES 2019-144). <https://nces.ed.gov/pubs2019/2019144.pdf>

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio.

International Journal of Morphology, 35(1), 227-232.

Páramo, G. J., y Correa, C. A. (1999). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 35(114), 65-78.

Pérez Porto, J., y Merino, M. (2012). Definición de escolar. *Definicion.de*.
<https://definicion.de/escolar/>

Redondo, P. (2018). *Comportamiento organizacional* (6.^a ed.). Prentice Hall Hispanoamericana.

Rojas, B. A. (2023). *Factores de deserción escolar en estudiantes del segundo grado del nivel avanzado del CEBA - John F. Kennedy del distrito de Chincha Alta, Chincha – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional UJCM.
<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2138>

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59.

Rumberger, R. W. (1995). Dropping out of middle school: A multilevel analysis of students and schools. *American Educational Research Journal*, 32(3), 583-625.

Rumberger, R. W., y Lim, S. A. (2008). *Why students drop out of school: A review of 25 years of research* (Vol. 15, pp. 1-3). California Dropout Research Project.
<https://www.lmri.ucsb.edu/dropouts>

Sulca, I. (2020). *Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA "Faustino Sánchez Carrión" de Miraflores en Ayacucho - 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/364e0412-82d5-405c-a152-bad7b8400cc5>

- Tinto, V. (1975). Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89-125.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior*, 71(18), 33-51.
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition* (2.^a ed.). University of Chicago Press.
- UNESCO. (2019). *New methodology shows that 258 million children, adolescents and youth are out of school*. UNESCO Institute for Statistics. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/new-methodology-shows-258-million-children-adolescents-and-youth-are-out-school.pdf>
- UNICEF. (2022). *UNICEF advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>
- Verastegui, W. (2016). *Deserción escolar: evolución, causas y relación con la tasa de conclusión de educación básica* [Tesis de maestría]. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8772>

Anexo 01: Matriz de consistencia

LÌNEA DE INVESTIGACIÒN: Problemas de aprendizaje en educación

Título: Factores de riesgo para la deserción en estudiantes de educación básica alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, 2024

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>1.- Problema general ¿Cuáles son los factores de riesgo para la deserción en estudiantes de educación básica alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, 2024?</p> <p>2.- Problemas específicos</p> <p>A. ¿Cuáles son los factores individuales para la deserción en estudiantes de educación básica alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, 2024?</p> <p>B. ¿Cuáles son los factores familiares para la deserción en estudiantes de educación básica alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, 2024?</p>	<p>1.- Objetivo general Determinar los factores de riesgo para la deserción en estudiantes de educación básica alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, 2024.</p> <p>2.- Objetivos específicos</p> <p>A. Identificar los factores individuales para la deserción en estudiantes de educación básica alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, 2024.</p> <p>B. Identificar los factores familiares para la deserción en estudiantes de educación básica alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, 2024.</p>	<p>Por ser una tesis de naturaleza univariable no requiere planteamiento de hipótesis</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Factores de riesgo para la deserción</p>	<p>Dimensión individual</p> <p>Dimensión familiar</p> <p>Dimensión escolar</p> <p>Dimensión comunitaria</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población Estudiantes del 3er grado del CEBA Hildebrando Fuentes de Atalaya Ucayali.</p> <p>Muestra 35 estudiantes</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p> <p>Técnica Encuesta</p>

<p>C. ¿Cuáles son los factores escolares para la deserción en estudiantes de educación básica alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, 2024?</p>	<p>C. Identificar los factores escolares para la deserción en estudiantes de educación básica alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, 2024.</p>				<p>Instrumento Cuestionario</p>
<p>D. ¿Cuáles son los factores comunitarios para la deserción en estudiantes de educación básica alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, 2024?</p>	<p>D. Identificar los factores comunitarios para la deserción en estudiantes de educación básica alternativa, provincia de Atalaya, Ucayali Perú, 2024.</p>				<p>Métodos de análisis Los datos recopilados serán procesados y analizados de acuerdo a las unidades de análisis de las variables con el programa SPSS.</p>

VALIDACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : MO. NANCY ROSSANA TARAZONA CONZA.
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE - I.E. Nº 763 ACROP. PILOTO
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre deserción escolar
 1.4. Autor (es) del instrumento : Ruth Conde Lozano
 : Dimas Humberto Custodio De La Cruz

ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
↓						
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					4	45
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50}$$

- II. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)


CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	[0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	[0,71 – 1,00]

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Observando y revisando el presente instrumento elaborado por los autores se verifica que es valido y procede a su aplicabilidad

Lugar: Huancavelica

Huancavelica 04 de diciembre del 2024


Firma del juez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mg. FERNANDEZ REYES EDEN BERLY
 1.2 Cargo e institución donde labora : DIRECTOR AG-PILOTO
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre deserción escolar
 1.4. Autor (es) del instrumento : Ruth Condè Lozano
 : Dimas Humberto Custodio De La Cruz

ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		↓	↓	↓	↓	↓
		A	B	C	D	E
						30

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50}$$

II. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	[0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	[0,71 – 1,00]

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Observando y revisando el presente instrumento elaborado por los autores se verifica que es valido y procede a su aplicabilidad

Lugar: Huancavelica

Huancavelica 04 de diciembre del 2024


Firma del juez

INSTRUMENTO

Factores de riesgo para la deserción

instrucciones: Estimados estudiantes, los cuestionarios tiene la finalidad de recoger información, sobre la **Factores de riesgo para la deserción**. toda esta información se maneja de manera anónima y confidencial.

Valoración:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
(1)	(2)	(3)

ÍTEMS	NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
D1: Dimensión individual			
1. ¿Encuentras facilidades para entender las clases debido al idioma en el que se imparten?			
2. ¿Recibes apoyo en tu lengua materna para mejorar la comprensión de los contenidos educativos?			
3. ¿Comprendes claramente las explicaciones de los profesores?			
4. ¿Te has adaptado fácilmente a los cambios en tu proceso educativo al ingresar a EBA?			
5. ¿Te sientes cómodo con la flexibilidad y las nuevas dinámicas educativas en el programa de EBA?			
6. ¿Mantienes un buen rendimiento en las diferentes materias?			
D2: Dimensión familiar			
7. ¿Recibes algún tipo de apoyo financiero o beca que facilite tu participación en EBA?			
8. ¿Los costos asociados a la educación (transporte, materiales) no representan una carga significativa para ti o tu familia?			
9. ¿En casa dispones un espacio adecuado para estudiar de forma adecuada?			
10. ¿Tu familia tiene la capacidad de apoyarte con tus estudios?			

11. ¿Tu familia participa activamente en reuniones o actividades relacionadas con tu educación en EBA?			
12. ¿Recibes el apoyo de tu familia para seguir con las actividades que te dejan los profesores?			
D3: Dimensión escolar			
13. ¿Consideras que el centro de educación donde asistes a EBA cuenta con la infraestructura necesaria?			
14. ¿Las aulas donde asistes a EBA están bien equipadas para el aprendizaje?			
15. ¿La cantidad de estudiantes por aula en EBA te permite recibir atención adecuada y personalizada?			
16. ¿Los docentes son constantes en su asistencia y compromiso con las clases de EBA?			
17. ¿Alguno de los docentes habla tu idioma materno, facilitando así tu aprendizaje?			
18. ¿Los docentes utilizan métodos de enseñanza dinámicos y efectivos?			
D4: Dimensión comunitaria			
19. ¿Los problemas sociales en tu comunidad (violencia) no afectan tu capacidad para asistir a EBA?			
20. ¿Existe apoyo comunitario para continuar tus estudios en EBA?			
21. ¿Tu comunidad cuenta con espacios seguros para que realices tus actividades educativas?			
22. ¿Puedes acceder con facilidad a las clases de EBA sin tener que recorrer largas distancias?			
23. ¿La disponibilidad de centros de EBA en tu área facilita tu educación continua?			
24. ¿La ubicación del centro educativo facilita tu asistencia?			

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA
INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE
JUNIN Y AYACUCHO"



CONSTANCIA.

LA QUE SUSCRIBE, SUBDIRECTORA DEL CEBA "HILDEBRANDO FUENTES" CÓDIGO MODULAR N°
0612879 DE LA CIUDAD DE ATALAYA, DISTRITO DE RAIMONDI, PROVINCIA DE ATALAYA, REGION
UCAYALI.

HACE CONSTAR :

Que, los docentes : Ruth Conde Lozano, identificada con DNI N° 80125741 y Dimas Humberto
Custodio de la Cruz , identificado con DNI 41379989, Han aplicado el instrumento de
Investigación los días 6, 9 y 10 de diciembre del presente mes, para cumplir con los requisitos
de Investigación titulado : Factores de riesgo para la deserción en Estudiantes de Educación
Básica Alternativa" provincia de Atalaya- Ucayali.

Se expide la presente constancia para los fines que crea conveniente.

Atalaya, 10 de diciembre de 2024

Atentamente.



Rosa Maldonado Vergara
DIRECTORA

AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA
INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE
JUNIN Y AYACUCHO"

Atalaya 4 de diciembre de 2024.

Carta N°005-CEBA-HF-2024.

Señora : Ruth Conde Lozano
Dimas Humberto Custodio de la Cruz.

Asunto :Referente a solicitud.

Grato es dirigirme a ustedes para hacerla llegar un cordial saludo a nombre del Centro Educativo Básico Alternativo Hildebrando Fuentes, y a la vez Autorizarles aplicar el Instrumento de Investigación titulado "Cuestionario sobre Deserción Escolar", durante la presente semana.
Sin otro particular me suscribo de ustedes.



Rosa M. Vergara
Prof. Rosa M. Vergara
DIRECTORA

SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

" Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Atalaya, 02 de diciembre de 2024.

ASUNTO: Solicitud de Permiso para la Aplicación de Instrumentos de Investigación

Sr. Rosa Maldonado Vergaray
Directora de la I.E. "Educación Básica Alternativa- Atalaya

Estimado Sra. directora:

Nosotros, Ruth Conde Lozano, con DNI N° 80125741, y Dimas Humberto Custodio De La Cruz, con DNI N° 41379989, nos dirigimos a usted respetuosamente para presentar la siguiente solicitud:

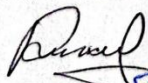
Habiendo concluido nuestros estudios de segunda especialidad en la Universidad Nacional de Huancavelica, solicitamos su autorización para aplicar el instrumento de investigación titulado "CUESTIONARIO SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR" en la Institución Educativa que usted dirige. Este cuestionario es parte del proceso para obtener el título de Segunda Especialidad Profesional en Andragogía - Educación Básica Alternativa. La aplicación del cuestionario se realizará de manera presencial, sin interrumpir el desarrollo normal de las clases.

POR LO EXPUESTO:

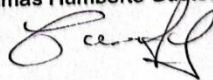
Agradecemos de antemano su comprensión y esperamos contar con su autorización para proceder con la aplicación del cuestionario.

ATENTAMENTE,

Ruth Conde Lozano



Dimas Humberto Custodio De La Cruz



BASE DE DATOS

Estudiante	Dimensión individual							Dimensión familiar							Dimensión escolar							Dimensión comunitaria						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D3	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D4
E1	3	3	3	3	3	3	18	1	1	2	2	1	2	9	3	2	3	3	3	3	17	1	2	3	3	3	3	15
E2	3	3	3	3	3	3	18	1	1	2	2	1	2	9	3	2	3	3	3	3	17	1	2	3	3	3	3	15
E3	3	3	3	3	3	2	17	2	1	1	2	1	2	9	3	2	3	3	3	3	17	1	2	3	3	3	3	15
E4	3	3	3	3	3	2	17	2	1	1	2	1	2	9	3	2	3	3	3	3	17	1	1	3	3	3	3	14
E5	3	3	3	3	3	2	17	2	1	1	2	1	2	9	3	2	3	3	3	3	17	1	1	3	3	3	3	14
E6	3	3	2	3	3	2	16	2	1	1	2	1	2	9	3	2	3	3	3	3	17	1	1	3	3	3	3	14
E7	3	3	2	3	3	2	16	1	1	1	2	1	2	8	3	2	2	3	3	3	16	1	1	3	3	3	3	14
E8	3	3	2	3	3	2	16	1	1	1	2	1	2	8	2	2	2	3	3	3	15	1	1	3	3	3	3	14
E9	3	3	2	3	3	2	16	1	1	1	2	1	2	8	2	2	2	3	3	3	15	1	1	3	3	3	3	14
E10	3	3	2	3	3	2	16	1	1	1	2	1	2	8	2	2	2	3	3	3	15	1	1	3	3	3	3	14
E11	3	3	2	3	3	2	16	1	1	1	2	1	2	8	2	2	2	3	3	3	15	1	1	2	3	3	3	13
E12	3	3	2	3	3	2	16	1	1	1	2	1	2	8	2	2	2	3	3	3	15	1	1	2	3	3	3	13
E13	3	3	2	3	3	2	16	1	1	1	2	1	2	8	2	2	2	3	3	3	15	2	1	2	3	3	3	14
E14	1	1	2	2	2	1	9	1	2	2	1	2	1	9	1	1	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	3	13
E15	1	1	1	2	2	1	8	1	2	2	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	2	1	1	9
E16	1	1	1	2	2	1	8	1	2	2	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	2	1	1	9
E17	1	1	1	2	1	1	7	2	2	2	1	2	1	10	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	1	8
E18	1	1	1	2	1	1	7	2	2	2	1	2	1	10	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	1	8
E19	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	1	2	1	10	1	1	1	1	1	1	6	3	3	1	1	1	1	10
E20	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	1	2	1	10	1	1	1	1	1	1	6	3	3	1	1	1	1	10
E21	1	1	1	1	1	1	6	2	3	3	1	3	1	13	1	1	1	1	1	1	6	3	3	1	1	1	1	10
E22	1	1	1	1	1	1	6	2	3	3	1	3	1	13	1	1	1	1	1	1	6	3	3	1	1	1	1	10
E23	2	2	2	3	2	2	13	1	1	1	1	2	1	7	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	3	13
E24	2	2	2	3	2	2	13	1	1	1	1	2	1	7	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	13
E25	2	2	2	3	2	2	13	1	1	1	1	2	1	7	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	13
E26	1	1	2	2	2	1	9	1	2	2	1	2	1	9	1	1	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	3	13
E27	3	3	2	3	3	2	16	1	1	1	2	1	2	8	2	2	2	3	3	3	15	2	1	2	3	3	3	14
E28	2	3	2	3	3	2	15	1	1	1	2	1	2	8	2	2	2	2	3	3	14	2	1	2	3	3	3	14
E29	2	3	2	3	3	2	15	1	1	1	2	1	2	8	2	2	2	2	3	3	14	2	1	2	3	3	3	14
E30	2	3	2	3	3	2	15	1	1	1	2	1	2	8	2	2	2	2	3	3	14	2	1	2	2	3	3	13
E31	2	3	2	3	3	2	15	1	1	1	2	1	2	8	2	2	2	2	3	3	14	2	1	2	2	3	3	13
E32	2	3	2	3	3	2	15	1	1	1	1	1	2	7	2	2	2	2	3	3	14	2	2	2	2	3	3	14
E33	2	3	2	3	3	2	15	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	3	3	14	2	2	2	2	3	3	14
E34	2	2	2	3	3	2	14	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	3	3	14
E35	2	2	2	3	2	2	13	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	3	3	14

	NIVELES		BAJO		MEDIO		ALTO	
DESERCIÓN ESCOLAR	24	39	40	55	56	72		
INDIVIDUALES	6	9	10	13	14	18		
FAMILIARES	6	9	10	13	14	18		
ESCOLARES	6	9	10	13	14	18		
COMUNITARIOS	6	9	10	13	14	18		

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS




CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nos dirigimos a usted, Ruth Conde Lozano y Dimas Humberto Custodio De La Cruz, con un cordial saludo y, a la vez con la invitación a participar voluntariamente en esta investigación de carácter estrictamente académico. El estudio lleva como título **FACTORES DE RIESGO PARA LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA, PROVINCIA DE ATALAYA, UCAYALI PERÚ**. Confiando en su disposición y buena voluntad, le solicitamos amablemente su firma en este documento de consentimiento.

Declaro que acepto participar de manera libre y voluntaria en esta investigación, siendo consciente de que toda la información proporcionada será manejada de manera confidencial. También comprendo que, como participante, tengo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento sin ninguna consecuencia o perjuicio. Asimismo, entiendo que no se otorgará ni recibiré ningún tipo de compensación económica o beneficio financiero por mi colaboración.

En señal de conformidad, firmo a continuación:

Firma:  _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nos dirigimos a usted, Ruth Conde Lozano y Dimas Humberto Custodio De La Cruz, con un cordial saludo y, a la vez con la invitación a participar voluntariamente en esta investigación de carácter estrictamente académico. El estudio lleva como título **FACTORES DE RIESGO PARA LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA, PROVINCIA DE ATALAYA, UCAYALI PERÚ**. Confiando en su disposición y buena voluntad, le solicitamos amablemente su firma en este documento de consentimiento.

Declaro que acepto participar de manera libre y voluntaria en esta investigación, siendo consciente de que toda la información proporcionada será manejada de manera confidencial. También comprendo que, como participante, tengo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento sin ninguna consecuencia o perjuicio. Asimismo, entiendo que no se otorgará ni recibiré ningún tipo de compensación económica o beneficio financiero por mi colaboración.

En señal de conformidad, firmo a continuación:

Firma:  _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nos dirigimos a usted, Ruth Conde Lozano y Dimas Humberto Custodio De La Cruz, con un cordial saludo y, a la vez con la invitación a participar voluntariamente en esta investigación de carácter estrictamente académico. El estudio lleva como título **FACTORES DE RIESGO PARA LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA, PROVINCIA DE ATALAYA, UCAYALI PERÚ**. Confiando en su disposición y buena voluntad, le solicitamos amablemente su firma en este documento de consentimiento.

Declaro que acepto participar de manera libre y voluntaria en esta investigación, siendo consciente de que toda la información proporcionada será manejada de manera confidencial. También comprendo que, como participante, tengo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento sin ninguna consecuencia o perjuicio. Asimismo, entiendo que no se otorgará ni recibiré ningún tipo de compensación económica o beneficio financiero por mi colaboración.

En señal de conformidad, firmo a continuación:

Firma:  _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nos dirigimos a usted, Ruth Conde Lozano y Dimas Humberto Custodio De La Cruz, con un cordial saludo y, a la vez con la invitación a participar voluntariamente en esta investigación de carácter estrictamente académico. El estudio lleva como título **FACTORES DE RIESGO PARA LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA, PROVINCIA DE ATALAYA, UCAYALI PERÚ**. Confiando en su disposición y buena voluntad, le solicitamos amablemente su firma en este documento de consentimiento.

Declaro que acepto participar de manera libre y voluntaria en esta investigación, siendo consciente de que toda la información proporcionada será manejada de manera confidencial. También comprendo que, como participante, tengo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento sin ninguna consecuencia o perjuicio. Asimismo, entiendo que no se otorgará ni recibiré ningún tipo de compensación económica o beneficio financiero por mi colaboración.

En señal de conformidad, firmo a continuación:

Firma: _____



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nos dirigimos a usted, Ruth Conde Lozano y Dimas Humberto Custodio De La Cruz, con un cordial saludo y, a la vez con la invitación a participar voluntariamente en esta investigación de carácter estrictamente académico. El estudio lleva como título **FACTORES DE RIESGO PARA LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA, PROVINCIA DE ATALAYA, UCAYALI PERÚ**. Confiando en su disposición y buena voluntad, le solicitamos amablemente su firma en este documento de consentimiento.

Declaro que acepto participar de manera libre y voluntaria en esta investigación, siendo consciente de que toda la información proporcionada será manejada de manera confidencial. También comprendo que, como participante, tengo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento sin ninguna consecuencia o perjuicio. Asimismo, entiendo que no se otorgará ni recibiré ningún tipo de compensación económica o beneficio financiero por mi colaboración.

En señal de conformidad, firmo a continuación:

Firma:



CUADRO DE CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR

Escala: Todas las variables

Resúmenes de procesamientos de casos

	N	%
Casos		
Válidos	35	100.0
Excluidos ^a	0	.0
Total	35	100.0

Nota. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.897	24

Nota. Procedimiento estadístico

La presente validación supera el 0,7 lo cual nos permite afirmar que el instrumento se encuentra dentro de un rango de confiabilidad aceptable.

FICHA TÉCNICA

V. FACTORES DE RIESGO PARA LA DESERCIÓN

Nombre original del instrumento:	“Cuestionario sobre la deserción escolar”
Autor y año: 2024	Elaboración propia autores: Br. RUTH CONDE LOZANO Br. DIMAS HUMBERTO CUSTODIO DE LA CRUZ
Objetivo del instrumento:	Recabar información de los niveles de deserción escolar en los estudiantes de un CEBA de la provincia de Atalaya - Ucayali
Usuarios:	Estudiantes de EBA
Forma de Administración	Presencial
(Presentar la constancia de validación de expertos)	Ha sido validado por juicio de expertos
Confiabilidad:	Confiable Escala de Cronbach con un valor 0,897 muy confiable