

CARTA N° 0013-2026-KEM/AAAT-PSEP-UNH/HVCA.

A : **Dra. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO**
DIRECTORA DEL PSEP-UNH

ASUNTO : **ELEVO PROYECTO DE TESIS PARA SU TRAMITE DE**
APROBACION, INSCRIPCIÓN DE TITULO

FECHA : **Huancavelica, 11 de mayo del 2026**

Por medio del presente me dirijo a su Despacho; a fin de remitir 01 proyecto para su trámite de acuerdo a detalle siguiente

EGRESADO (A)	SOLICITA	FECHA PROBABLE DE SUSTENTACION
CESIA NOEMI CANDIOTTI ORE GEAN CARLOS CASTRO CURASMA	APROBACION, INSCRIPCION DE TITULO	MAYO DEL 2027

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes



Ing. KATHERINE ESCOBAR MEZA
(e) AREA DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Decanatura

RESOLUCIÓN N° 0523-2026-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 27 de marzo de 2026

VISTO:

Solicitud de los egresados Cesia Noemi, Candiotti Ore y Gean Carlos, Castro Curasma con oficio N° 0336-2026-UNH/PSEP-FCED, de fecha (06.03.2026), del Proyecto de Investigación Titulado: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Básica Alternativa, de la Ugel Angaraes - 2026, copia de DNI de los egresados, derivado con Proveído de Decanatura N° 0792-2026-UNH/FCED, de fecha (06.03.2026); y con Proveído de Secretaria Docente N° 0764-2026-UNH/SD-FCED, de fecha (18.03.2026), y;

CONSIDERANDO:

El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.

En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generado en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...)”.

A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario⁷ establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generado por el prestador de servicios de Certificación digital⁸ debidamente acreditado⁹ ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente¹⁰.

Que, de conformidad con los Arts. 44°, inciso b), d), e), f), g) h), i), j), k), l), m), n) y o), del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 1068-2024.CU-UNH, de fecha (13.09.2024), el proyecto de investigación se inicia con la presentación de un (01) ejemplar del proyecto de investigación en medio digital formato PDF, al Programa de Segunda Especialidad, solicitando, designación de un docente asesor. El proyecto de investigación, puede ser elaborado en forma individual o por dos integrantes de la misma mención de Segunda Especialidad, a partir del II ciclo de estudios. La Directora del Programa de Segunda Especialidad designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no mayor a diez (10) días hábiles. El Programa de Segunda Especialidad, designará a un docente ordinario o contratado (A1 o B1), como asesor. El asesor designado tendrá un plazo de 15 días hábiles para la revisión del Proyecto del trabajo de Investigación y emitirá un informe a la Dirección, en caso de incumplimiento procede el cambio de asesor. El director remitirá el respectivo cambio al decano, para la emisión de la Resolución en un plazo no mayor a diez (10) días hábiles. A partir de la designación del asesor, el egresado para formalizar la inscripción y aprobación del proyecto de investigación, presentará una solicitud adjuntando el informe de aprobación del asesor, un ejemplar del proyecto de investigación en medio digital PDF y pago de acuerdo al TUPA pidiendo la inscripción oficial de su proyecto de investigación. El proyecto de investigación será evaluado por el asesor y su opinión favorable será requisito necesario para que se disponga la inscripción y aprobación del proyecto mediante una resolución.

El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la decanatura, para que emita la resolución de aprobación e inscripción del mismo. El egresado procederá a desarrollar el informe final de tesis con la orientación del docente asesor. Inscrito el proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor y jurado



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección. <https://www.appunh.com/validar-documento/b41f1cc6-44e9-4d4e-93ad-66dc672f108c/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decanatura



RESOLUCIÓN N° 0523-2026-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 27 de marzo de 2026

evaluador. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutorio. El docente asesor es responsable del cumplimiento de la ejecución y evaluación del informe final de tesis. El proyecto de investigación aprobado mediante acto resolutorio, tendrá una **vigencia de 03 años** (incluye ejecución, culminación del informe final de tesis solicitando designación de jurado). Vencido el plazo de ejecución, el egresado puede solicitar ampliación excepcionalmente por seis meses previo informe del asesor. Vencido este plazo, el estudiante deberá presentar un nuevo proyecto de investigación para su evaluación y registro, los derechos de pagos que hizo anteriormente quedan sin efecto. En caso que el asesor incumple sus funciones, al exceder el tiempo de 20 días hábiles sin presentar su informe, será sustituido por otro docente.

Que, los egresados Cesia Noemi, Candiotti Ore y Gean Carlos, Castro Curasma, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica adjunta, el Proyecto de Investigación Titulado: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Básica Alternativa, de la Ugel Angaraes - 2026, con oficio N° 0336-2026-UNH/PSEP-FCED, de fecha (06.03.2026), propone a la asesora por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente. El Decano dispone al Secretario Docente de la Facultad para la emisión de resolución.

Que, la asesora es responsable para la revisión en un plazo de 15 días hábiles del Proyecto de Investigación, con Título Tentativo: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Básica Alternativa, de la Ugel Angaraes - 2026, presentado por los egresados Cesia Noemi, Candiotti Ore y Gean Carlos, Castro Curasma, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DESIGNAR, como asesora a la Dra. Zeida Patricia Hoces La Rosa, del Proyecto de Investigación Titulado: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Básica Alternativa, de la Ugel Angaraes - 2026, presentado por los egresados Cesia Noemi, Candiotti Ore y Gean Carlos, Castro Curasma, a fines de optar el título de Segunda Especialidad en Andragogía - Educación Básica Alternativa de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. -NOTIFICAR con la presente a la asesora, a los interesados, al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Abel Gonzales Castro
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/8yvv

Dr. Christian Luis Torres Acevedo
Secretario Docente

Facultad de Ciencias de la Educación



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://www.appunh.com/validar-documento/b41f1cc6-44e9-4d4e-93ad-66dc672f108c/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

Investigador (es)	CANDIOTTI ORE, Cesia Noemi
	CASTRO CURASMA, Gean Carlo
Título del Proyecto de Investigación	Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Básica Alternativa, de la Ugel Angaraes - 2026
Asesor (a)	Zeida Patricia Hoces La Rosa

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1 El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)			X		
2 Especifica la variable y/o la relación de variables, la población de estudio y ámbito de estudio			X		

CAPÍTULO I [PROBLEMA]	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
3	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica			X		
4	Se delimita y contextualiza el problema			X		
5	La redacción del planteamiento del problema es coherente			X		

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
6 La formulación del problema está redactado sin ambigüedad			X		
7 El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población			X		

OBJETIVOS	1	2	3	4	5
8 El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio			X		
9 Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación			X		
10 Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar			X		

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
11 Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio			X		

CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO]	ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
12	Se mencionan los antecedentes de estudio			X		
13	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.			X		

BASES TEÓRICAS	1	2	3	4	5
14 Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación			X		
15 La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de Estudio			X		
16 La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes			X		

HIPÓTESIS	1	2	3	4	5
17 La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa			X		
18 La hipótesis responde al problema planteado			X		

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	1	2	3	4	5
19 Se identifican los conceptos más relevantes del estudio			X		
20 Se definen los conceptos básicos según fuentes			X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VARIABLES		1	2	3	4	5
21	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio			X		
22	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio			X		
23	Se proponen de manera clara los indicadores e ítems de la (s) variables (s) a medir			X		

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
24	Se identifica con claridad el ámbito de estudio			X		
25	Se fundamenta el tipo y nivel de investigación			X		
26	Existe correspondencia entre nivel y diseño de investigación			X		
27	Se describen los métodos de investigación a utilizar			X		
28	Se identifican con precisión la población y muestra de estudio			X		
29	Se señala el tipo de muestreo a utilizar			X		
30	Se identifican las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio			X		
31	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento			X		
32	Se establecen las actividades a realizar para la recolección de datos			X		
33	Se especifican las técnicas estadísticas a utilizar en el análisis de datos			X		

CAPÍTULO IV [ASPECTO ADMINISTRATIVO]		1	2	3	4	5
34	Se señala el potencial humano y los recursos materiales			X		
35	El presupuesto y el cronograma de actividades son coherentes			X		

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
36	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido			X		
37	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto			X		

ANEXO		1	2	3	4	5
38	La matriz de consistencia expresa la relación de los elementos de la investigación			X		

CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)				38		
		A	B	C	D	E

Para el **puntaje total** aplicar la siguiente fórmula:

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \underline{38} \quad \underline{118}$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	38 – 76
Replantear	77 – 114
Aprobado	115 - 190

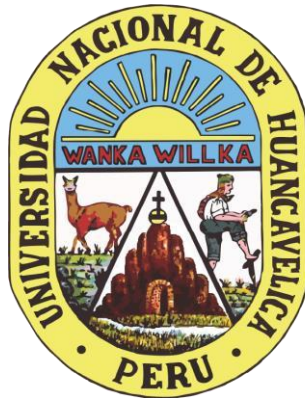
Nombre del asesor Zeida Patricia Hoces La Rosa

Firma

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



PROYECTO DE TESIS

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una
Institución Educativa Básica Alternativa, de la Ugel Angaraes - 2026

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Pedagógica

PRESENTADO POR:

CANDIOTTI ORE, Cesia Noemi
CASTRO CURASMA, Gean Carlos

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ANDRAGOGÍA-EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA**

HUANCAVELICA, PERU

(2026)

INDICE

Potada

Índice

Título

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

1.2. Formulación del problema

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

1.3.2. Objetivos Específicos

1.4. Justificación

CAPITULO II – MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.2 Bases teóricas

2.3 Definición de términos

2.4 Hipótesis (de ser necesario)

2.5 Variables

2.6 Operacionalización de variables

CAPITULO III – METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial

3.2 Tipo de investigación

3.3 Nivel de investigación

3.4 Métodos de investigación

3.5 Diseño de investigación

3.6 Población, muestra y muestreo

3.7 Técnicas e instrumentos para recolección de datos

3.8 Técnicas y procesamiento de análisis de datos

CAPÍTULO IV - ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1 Potencial humano

4.2 Materiales y equipos

4.3 Cronograma de actividades

4.4 Presupuesto

4.5 Financiamiento

Referencias bibliográficas

Anexos:

- Matriz de
consistencia
- Propuesta de instrumento

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En las últimas décadas, la discusión respecto al proceso de aprendizaje ha dado un giro muy importante para dejar de lado los aspectos meramente cognitivos y abrirse paso a la noción de una educación integral, que enfatiza el desarrollo emocional de los estudiantes; los sistemas educativos, por tanto, dejan de preocuparse de manera preminente sobre la mera acumulación de contenidos, para dar paso a un proceso que permita a los educandos a desarrollar su inteligencia emocional, que les permita regular sus emociones a nivel intrapersonal e interpersonal (Teijido, 2012); afrontamos además un proceso de globalización e interconexión, que nos invita a interactuar de diversas maneras, lo que ha generado dificultades en nuestra comunicación y relación con los demás; siendo muchas veces el sistema educativo parte de este problema porque ha venido dando prioridad al dominio cognitivo dejando de lado el desarrollo de habilidades socio emocionales necesarios para afrontar un mundo cada vez más complejo y estresante; siendo fundamental por tanto el desarrollo de habilidades para el trabajo bajo presión, cooperación y rendimiento máximo a nivel de equipos colaborativos, comunicación efectiva y afectiva; y, sobre todo la gestión del conocimiento y la capacidad de aprender de manera autónoma, aspectos ligados al constructo inteligencia emocional (Conejo,2022).

La UNICEF (2017), considera a las competencias psicosociales como habilidades para la vida, señala también que son habilidades que lo desarrollamos a lo largo de toda la vida y son fundamentales en nuestra vida

cotidiana, son además necesarias para poder ver realizadas nuestras metas; lo que implica que nuestra experiencia cotidiana está íntimamente ligado a nuestras emociones, por lo que se hace necesaria conocer y desarrollar un adecuado patrón socioemocional que nos permita fortalecer nuestra inteligencia emocional.

En correspondencia a lo antes descrito, durante los últimos años, los espacios académicos han mostrado interés por estudiar la inteligencia emocional, motivado por diversos estudios que señalan su influencia respecto a los resultados académicos, las relaciones interpersonales, entre otros (Mesa, 2015); asimismo, la OMS al referirse a la problemática de la salud mental, considera que uno de los factores de protección y resiliencia está íntimamente ligado al desarrollo emocional individual (OMS, 2022); siendo éste parte integrante del constructo desarrollado por muchos teóricos como inteligencia emocional.

A la luz de otras investigaciones, se ha encontrado que hoy a nivel de la educación superior, los estudiantes muestran dificultades para regular sus emociones, lo que a su vez perjudica su trayectoria académica y personal; sugiriendo por tanto la necesidad de que los estudiantes desarrollen una inteligencia emocional adecuada y se muestren mentalmente equilibrados, para garantizar una interacción saludable a nivel del entorno académico, familiar y comunitario (Vera et al., 2023).

Asimismo, Rodríguez (2024), habiendo realizado una revisión sistemática en el contexto peruano, concluye que la inteligencia emocional es

un factor fundamental en el contexto educativo, afecta de manera decisiva el logro de los aprendizajes, así como el bienestar de los educandos; sin dejar de lado su importancia en el trabajo docente, principalmente en lo que se refiere a la regulación adecuada de la capacidad de afrontar los retos cotidianos. Esta evidencia sugiere la necesidad de incorporar la educación emocional en el quehacer educativo, la que podría permitir un proceso formativo integral favorable para todos los actores educativos.

En concordancia con el panorama descrito Roque y Peña (2024), habiendo indagado exhaustivamente sobre la influencia de las emociones en el ejercicio docente, así como en el proceso de aprendizaje de los estudiantes indican que existe la necesidad de impulsar talleres que permitan a los docente mejores posibilidades de regulación de sus emociones, por su impacto en el proceso formativo de los estudiantes; del mismo modo enfatizan la importancia de la inteligencia emocional en la educación integral, la misma que implica algo más que lo meramente académico, indicando además la importancia que tiene un proceso de adaptación de las evaluaciones a diversos factores que influyen en el rendimiento académico.

En la misma línea, se ha encontrado aportes que indican que la inteligencia emocional debe considerarse como una señal indubitable de bienestar socioemocional, la misma que está en permanente interacción con otras variables que comprometen el rendimiento académico; y, principalmente con la capacidad de afrontamiento y adaptación a situaciones en permanente cambio; motivo por el que la instituciones educativas no deberían dejar lado diversas acciones ligadas a un mejor conocimiento de la variable inteligencia

emocional, a su fomento en las acciones cotidianas a fin de poder favorecer la autonomía de los escolares, así como brindar acompañamiento permanente al proceso de empoderamiento de su capacidad de afrontar un contexto en permanente cambio (Llanos y Machuca, 2023).

Respecto a las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en la Institución focalizada para la presente investigación podemos indicar que en general los estudiantes se muestran poco sociables con sus compañeros, inseguros a la hora de ser involucrados en las actividades cotidianas del contexto escolar, con muchas dificultades para regular positivamente su comportamiento sobre todo en aquellos ligados a la asertividad, empatía, adaptabilidad y resolución de situaciones adversas; respecto al rendimiento académico se evidencia claramente una falencia en el dominio de capacidades básicas y fundamentales (lectura, escritura y resolución de problemas lógicos), que les sirvan como herramienta para seguir empoderando sus niveles de logro de aprendizaje.

En tal sentido, la presente investigación busca verificar la relación posible entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en una institución educativa de Educación Básica Alternativa de la Ugel Angaraes 2025.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en una Institución Educativa Básica Alternativa de la Ugel Angaraes, 2026?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una Institución Educativa Básica Alternativa de la Ugel Angaraes, 2026?

¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una Institución Educativa Básica Alternativa de la Ugel Angaraes, 2026?

¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una Institución Educativa Básica Alternativa de la Ugel Angaraes, 2026?

¿Qué relación existe entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una Institución Educativa Básica Alternativa de la Ugel Angaraes, 2026?

¿Qué relación existe entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una Institución Educativa Básica Alternativa de la Ugel Angaraes, 2026?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en una Institución Educativa Básica Alternativa de la Ugel Angaraes, 2026.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una Institución Educativa Básica Alternativa de la Ugel Angaraes, 2026.

Establecer la relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una Institución Educativa Básica Alternativa de la Ugel Angaraes, 2026.

Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una Institución Educativa Básica Alternativa de la Ugel Angaraes, 2026.

Establecer la relación entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una Institución Educativa Básica Alternativa de la Ugel Angaraes, 2026.

Establecer la relación entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una Institución Educativa Básica Alternativa de la Ugel Angaraes, 2026.

1.5. Justificación

1.5.1 Justificación práctica

A nivel práctico las implicancias del presente trabajo están referidas principalmente a la amplitud y profundidad que dará respecto al conocimiento de la inteligencia emocional en su vinculación con el rendimiento académico, lo que redundará en información valiosa para los maestros en la perspectiva de la mejora continua de su desempeño, siendo la comprensión de los rasgos y características de los estudiantes un aspecto importante del marco del buen desempeño docente.

1.5.2 Justificación teórica

A nivel teórico la presente investigación implica desde ya un aporte importante a la comprensión de los aspectos, componentes, dimensiones y factores que están vinculadas a la inteligencia emocional y el rendimiento académico; siendo esto un aporte fundamental al bagaje teórico de las variables de estudio, en su relación con la data existente y en la perspectiva de la construcción y una base teórica que necesariamente debe enriquecerse con nuevos y actuales hallazgos.

1.5.3 Justificación metodológica

La revisión de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Implica necesariamente la adopción de un enfoque metodológico, la misma que en este caso es de carácter

cuantitativo y permitirá medir de manera objetiva el grado de correlación entre ambas variables de estudio; además, para realizar una explicación más específica se empleará un diseño correlacional a partir de la aplicación de una encuesta y el respectivo reporte de los niveles de logro de las competencias. De esta manera se garantizará la validez y confiabilidad de los resultados, lo que nos permitirá llevar a cabo una interpretación sistemática de los datos y la formulación de las respectivas conclusiones, las que podrían replicarse en contextos con características similares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Clavin (2020), abordó un estudio referido a la inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento escolar en adolescentes, el objetivo de la investigación consistió en determinar la relación que hay entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes del primer año, correspondiente al nivel medio de un colegio de gestión pública en Argentina; el estudio se enmarcó en un tipo de investigación cuantitativo no experimental, transversal y con un diseño correlacional, considerándose una muestra de 21 estudiantes del 1º, con edades entre 12 y 13, a quienes se les aplicó el test Tiefba para adolescentes, estructurado a partir del modelo de inteligencia emocional planteado por Salovey y Mayer. Los resultados obtenidos indican que un 80% de estudiantes se muestran competentes en inteligencia emocional en el área experiencial, con resultados promedio en rendimiento académico 57%, la que se corresponde con el resultado respecto al ítem manejo emocional 57%; a partir de los resultados encontrados concluyó que entre inteligencia emocional y rendimiento académico hay una relación significativa, en vista que los puntajes obtenidos en la institución educativa de manera conjunta fueron altos.

Gonzales (2022), investigó las variables dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, focalizando su trabajo en estudiantes del primer año de formación técnica en enfermería; considerando que es fundamental el desarrollo de las emociones en el contexto escolar, dado que según la revisión teórica, favorecen de manera positiva el aprendizaje y la memoria, se propuso como objetivo estudiar el vínculo entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de formación técnica del área de salud. Como parámetro de estudio asumió el paradigma positivista, con un enfoque metodológico cuantitativo de alcance descriptivo y correlacional y un diseño no experimental de corte transversal; en ese marco se aplicó un cuestionario a 79 estudiantes. Los datos obtenidos fueron analizados a través de estadísticas descriptivas e inferenciales (correlacional), teniendo en primer lugar ($r = -0.228, p < 0,05$), indicativo de relación negativa entre una elevada percepción emocional y el rendimiento académico; por otro lado, se obtuvo que ($r = -0.532, p < 0,05$) lo que indica una relación positiva entre el nivel de comprensión emocional y el rendimiento académico. Teniendo en cuenta los parámetros de correlación de Spearman, se concluye que existe ciertas relaciones entre las variables de estudio; enfatizándose la necesidad de seguir indagando las variables del presente estudio.

Díaz y Cortes (2022), realizaron una investigación respecto a la inteligencia emocional en estudiantes con bajo rendimiento académico: estudio de caso en el IV semestre del programa de seguridad y salud en el programa, para

el que propusieron como objetivo estudiar la inteligencia emocional de un grupo de estudiantes con bajo rendimiento académico con matrícula vigente en el IV semestre del Programa de Seguridad y Salud de la Universidad de Tolima. El estudio se llevó a cabo metodológicamente en el marco del enfoque cualitativo, tipo de investigación exploratorio, descriptivo, inductivo e integral, diseño de estudio de caso. Se aplicó una encuesta de sondeo, además de entrevistas semiestructuradas, así como también se promovió su participación en grupos de discusión. Los resultados indican que los sujetos focalizados para el estudio presentan dificultades de diverso nivel en cuanto al manejo de sus habilidades de inteligencia emocional, ocasionando un impacto en su rendimiento académico; concluyeron que es importante brindar a los estudiantes estrategias y herramientas que les permita gestionar de manera óptima los aspectos que integran una adecuada inteligencia emocional.

Fajardo et al. (2025), investigaron la asociación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería, cuyo objetivo fue, describir la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en la Universidad Pública de México. Respecto al aspecto metodológico cabe indicar que es un estudio cuantitativo, transversal, descriptivo; se centró en 174 estudiantes focalizados a quienes se les encuestó a través del autoinforme de inteligencia emocional TMMS de 24 ítems. El análisis de los datos recogidos y analizados a partir de la prueba Chi Cuadrado no arrojó datos

estadísticamente significativos; concluyéndose que no existe asociación entre la inteligencia emocional y el promedio.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Dextre (2020), indago sobre las variables rendimiento académico y la inteligencia emocional, el objetivo que se propuso fue analizar la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en estudiantes pertenecientes al 6° den nivel primario y el 1° del nivel secundaria de una institución educativa ubicada en Villa María del Triunfo. Para alcanzar el objetivo propuesto se asumió un enfoque metodológico cuantitativo, diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, con una muestra focalizada en 97 estudiantes a quienes se les aplicó en Inventario Emocional BarOn-ICE: NA-completa. Luego de la obtención de datos y su respectivo procesamiento como resultado infirieron que existe relación positiva no significativa entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en estudiante del sexto grado y del primer grado de secundaria, resaltando que en un análisis más específico se encontró una correlación positiva igual a 0,310**; indicativo de una relación significativa entre el coeficiente emocional y el rendimiento académico en comunicación. De lo que concluye que cuánto más alto se el valor de la inteligencia emocional, los niveles de rendimiento académico serán mejores; considerándose esto para todas las áreas, principalmente en Comunicación, Matemática, Personal y Ciencias.

Torres (2023), llevó a cabo una investigación respecto a la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en la que afirma la importancia de aquella para la mejora de esta última. El objetivo del trabajo se focalizó en determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas del distrito de Tarma. Para afrontar de manera efectiva el objetivo propuesto asumieron como metodología un estudio de tipo básico, de nivel relacional y como método específico el hipotético deductivo, con un diseño de estudio correlacional; el trabajo se realizó con una muestra de 142 estudiantes. El resultado del trabajo realizado indica que entre inteligencia emocional y rendimiento académico existe una relación significativa mínima pues se encontró un p – valor de $<.001$, así como un nivel de coeficiente de Tau C de Kendall equivalente a 128, estableciéndose una relación entre ambas variables; concluyendo, que la inteligencia emocional es una variable que guarda estrecha relación con el rendimiento académico, de lo que se deduce que la mejora en la inteligencia emocional, implicará también la mejora en el rendimiento académico.

Apaza et al. (2023), abordaron un estudio respecto a la inteligencia emocional y el rendimiento académico, la misma que tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables antes indicadas, en alumnos de una institución educativa pública de Arequipa, 2021. Para garantizar el logro del objetivo propuesto asumieron un tipo de investigación correlacional, con un diseño no experimental, focalizando una muestra

mixta de 150 estudiantes de los grados de 3° y 4°, bajo la modalidad de un muestreo no probabilístico; a la muestra determinada se les aplicó un Cuestionario de Inteligencia Emocional BarOn ICE-NA (forma abreviada), asimismo analizaron los resultados oficiales del registro de niveles de logro. Producto de lo antes indicado, encontraron que entre las variables de estudio existe una correlación, siendo esta significativa positiva y moderada al 99%. Concluyeron que existe una relación mutua entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, al punto que estudiantes que presentan puntajes altos en la inteligencia emocional, también presentan puntajes altos en su rendimiento académico; dicho de otra manera, aquellos estudiantes empoderados en el manejo de habilidades emocionales personales e interpersonales, garantizan logros académicos destacados y dentro de lo esperado.

Rodríguez (2024), investigó la importancia de la inteligencia emocional en estudiantes, para lo que estableció como propósito de estudio analizar de manera exhaustiva la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes peruanos en un contexto de postpandemia. Como marco metodológico asumió un paradigma sociocrítico (análisis deductivo), que implica una perspectiva cualitativa, diseño narrativo descriptivo transversal; en concreto el trabajo implicó una revisión exhaustiva de la literatura en diversas bases de datos, tales como Scopus, ProQuest y Scielo; la información revisada comprendió publicaciones entre el 2019 y 2024. A partir de los hallazgos se resaltó la

necesidad de promover la inteligencia emocional con el objetivo de mejorar el desempeño académico, lo que se traduce en la instrucción en habilidades emocionales para contribuir a un proceso de aprendizaje relevante. Concluyó que entre las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico, existe una relación significativa, por lo que el fomento de las habilidades socioemocionales es crucial, sobre todo en situaciones críticas.

Las investigaciones referidas coinciden en señalar una relación importante entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico; constituyendo aportes fundamentales respecto al rol del componente emocional en el proceso de aprendizaje dentro de todos los entornos académicos con énfasis a aquellos aspectos ligados a las evaluaciones finales para la acreditación, esto es un indicativo de la importancia que tienen dentro de los procesos educativos el atender a todas aquellas acciones tendientes al conocimiento, regulación y fortalecimiento de las emociones en todos los actores educativos, con énfasis en los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La inteligencia emocional

2.2.1.1 Definición. – Se entiende por inteligencia emocional a un conjunto de capacidad que implica sentir, comprender, regular y modificar eventos emocionales en dos niveles importantes, intrapersonal e interpersonal; por tanto, no podemos entender por inteligencia emocional un proceso que implique

ahogarla o camuflarla (no expresar), sino más bien dirigirla y moderarla (Bolaños et al., 2013).

De manera más descriptiva se encuentra la propuesta desde el enfoque de habilidad, la misma que considera a la inteligencia emocional como una gama de habilidades que nos permiten caracterizar a cada individuo a partir de su manera de reconocer y comprender sus emociones. En concreto es una habilidad para identificar, valorar y expresar emociones de manera precisa, la habilidad para reconocer y generar emociones que promuevan y faciliten el pensamiento, que permita asimilar emociones y razonar emocionalmente, finalmente es una habilidad que permite gestionar las emociones personales y ajenas (Mayer y Salovey, 1997, p. 10).

Cabe resaltar, por tanto, que al hacer referencia a la inteligencia emocional debemos tener en cuenta que es un conjunto de habilidades que nos permiten actuar en una doble dimensión intrapersonal (reconocimiento, caracterización y regulación de nuestras emociones) e interpersonal (reconocimiento, caracterización y regulación de emociones ajenas).

2.2.1.2 Modelos Teóricos. – Haciendo referencia a Salovey, Mayer, Bar-On y Goleman; y, considerando las categorizaciones más aceptadas respecto a la inteligencia emocional, Caizapanta (2018), propone una síntesis de los principales modelos:

- ✓ ***El modelo de habilidades:*** Atribuida a Mayer y Salovey (1997), para quienes la inteligencia emocional es considerada como una habilidad precisa que nos permite entre otras cosas, apreciar y manifestar

emociones, desarrollar sentimientos que promuevan pensamientos, así como comprender y regular las emociones para mejorar el crecimiento emocional e intelectual. Identifican cuatro habilidades jerarquizadas *percepción emocional* (nos permite identificar y reconocer los sentimientos propios y ajenos, pero para este último es fundamental el autoconocimiento y la autoevaluación; *la asimilación emocional* (hace referencia al uso de las emociones para la resolución de problemas, tener en cuenta como las emociones afectan nuestro sistema cognitivo así como su influencia en la toma de decisiones); *la comprensión emocional* (reconocer y categorizar nuestras emociones, así como las causas que lo originan) y *regulación emocional* (permite gestionar las emociones positivas y/o negativas de acuerdo al grado de utilidad en nuestro desarrollo personal).

✓ **Modelos Mixtos:** Dentro de este marco se consideran dos propuestas:

a) **Modelo de inteligencia socioemocional de Bar-On (1997).** - Considera la inteligencia emocional como una capacidad no cognitiva, asimismo indica que son competencias y habilidades que nos ayudan afrontar de manera exitosa frente a las presiones y demandas del contexto. Además, es preciso señalar que son habilidades de carácter socioemocional que interactúan mutuamente y nos ayudan a comprendernos y expresar nuestras emociones de forma efectiva, así como entender a los demás. La inteligencia socioemocional comprende cinco factores y sus respectivos subfactores estos son: *componente intrapersonal* (autocomprensión emocional, asertividad,

autoconcepto, autorrealización e independencia); *componente interpersonal* (empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social); *componente de adaptabilidad* (solución de problemas, prueba de la realidad y flexibilidad); *componente del manejo del estrés* (tolerancia del estrés y control de impulsos) y *componente del estado de ánimo en general* (felicidad y optimismo).

b. Modelo de competencia de Goleman (1999). – En el marco de este modelo se entiende por inteligencia emocional la capacidad de reconocer y gestionar nuestras emociones, nuestra motivación y evaluar nuestras relaciones, comprende cinco elementos: *conocimiento de las propias emociones* (implica la autoconciencia, ser consciente de nuestras fortalezas, debilidades e impulsos); *gestión de las emociones* (referido a la autorregulación, capacidad de control de la ira, furia e irritabilidad); *automotivación* (ligado a la productividad y satisfacción personal); *reconocimiento de las emociones en los otros* (capacidad para ponerse en el lugar del otro, sentir lo que otros sienten) y *manejo de las relaciones* (capacidad para mantener relaciones interpersonales positivas).

2.2.1.4 Importancia. – La importancia de la inteligencia emocional radica en el hecho de que quien lo tiene de manera óptima es un individuo competente y equilibrado en diversos contextos, conocen y regulan su capacidad para reconocer y mostrar empatía con las emociones propias y ajenas. Ha cobrado importancia en diversos campos de investigación y de manera especial en el educativo, principalmente en población adolescente por ser una etapa crítica en la

construcción de las relaciones sociales; además se constituye en un constructo importante ya que en el caso de los jóvenes la inteligencia emocional les ayuda a lidiar de manera favorable con las presiones y las frustraciones propias de la edad; finalmente cabe indicar que en el contexto escolar la inteligencia emocional juega un rol importante para el éxito académico (Chávez y Salazar, 2024)

2.2.1.5 Dimensiones. – El modelo de Reuven Bar-On (citado por Dextre, 2020), considera cinco dimensiones fundamentales, constituidas por una serie de subdimensiones:

✓ ***Inteligencia intrapersonal***

Comprensión emocional de sí mismo: Implica reconocimiento y comprensión de las propias emociones, caracterizándolos según sus rasgos distintivos y su origen.

Asertividad: Capacidad de transmitir sentimientos, creencias y pensamientos sin herir la sensibilidad de otros, asumir la defensa y protección de derechos de acuerdo a parámetros sociales.

Autoconcepto: Habilidad para la propia valoración y el autorrespeto.

Autorrealización: Llevar a cabo nuestro potencial, disfrutar el logro de aspiraciones y metas personales.

Independencia: Desarrollar nuestra autonomía y evitar dependencias de cualquier índole.

✓ ***Inteligencia interpersonal***

Empatía: Habilidad para reconocer, entender y valorar las emociones de terceros y proceder con respeto.

Relaciones interpersonales: Priorizar la confianza y el sentido de compasión para establecer relaciones positivas y satisfactorias.

Responsabilidad social: Habilidad para priorizar el bienestar general dentro de nuestros contextos sociales.

✓ ***Adaptabilidad***

Habilidades de solución de problemas: Actitud resolutiva, gestión de las emociones hacia la resolución de problemas.

Comprobación de la realidad: Evitar la interferencia de estados emocionales en nuestro nivel de objetividad.

Flexibilidad: Capacidad de adaptación de emociones, pensamientos y comportamientos a la variabilidad de los contextos.

✓ ***Manejo del estrés***

Tolerancia al estrés: Es la capacidad de poder hacer frente a circunstancias complicadas con la certeza de poder controlarlas e influir en ellas.

Control de impulsos: Es la capacidad de resistir o retrasar un impulso o la tentación de actuar. Supone no actuar de forma apresurada.

✓ ***Ánimo general***

Felicidad: Consiste en sentirse satisfecho, divertirse y disfrutar de uno mismo y su entorno.

Optimismo: Implica conservar una actitud positiva de la vida, sin desanimarnos a pesar de las dificultades.

2.2.2 Rendimiento Académico

2.2.2.1 Definición. – El rendimiento académico hace referencia a las capacidades del estudiante, es decir, a aquello que producto de un proceso formativo ha

aprendido, se expresa normalmente a través de la asignación de una calificación, la misma que responde al nivel de logro de metas establecidas (propósitos de aprendizaje), establecidas para un periodo o programa formativo (Lamas, 2015); en la misma línea Dextre (2020), refiriéndose al rendimiento académico señala que es la habilidad que un estudiante logra en determinada área o materia las que se evidencian en su capacidad de afrontar retos específicos; generalmente se representa con un valor numérico, la que refleja su nivel de desarrollo o el grado del aprendizaje alcanzado.

2.2.2.2 Factores del rendimiento académico. – La revisión teórica realizada respecto a esta variable permite afirmar que uno de los factores más importantes es *la motivación*, por ser éste el que más incide en el aprendizaje, siendo que su ausencia puede ser un obstáculo y puede generar serios inconvenientes en el rendimiento académico; otro conjunto de factores hace referencia al *rendimiento docente, hábitos y técnicas de estudio*, ya que por ser aspectos que interactúan de manera directa e intrínseca con el sujeto que aprende, se constituyen en muy decisivos para el desarrollo académico de estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas; finalmente se indica a *la inteligencia* como otro factor fundamental ya que implica la capacidad del individuo para llevar a cabo de manera exitosa cualquier propósito o reto, incluye una serie de facultades como la memoria, el lenguaje, la abstracción de manera especial la atención (Martínez et al., 2020).

2.2.2.3 Importancia. – Es una variable fundamental porque sirve como referente para validar los procesos de mejora y calidad que implementan las instituciones educativas, así como el sistema educativo a través de sus órganos intermedios.

Un reporte con indicadores de buen rendimiento académico implica que el estudiante desarrolla y logra los niveles y estándares previstos, al contrario, un reporte con bajo rendimiento es indicativo de que el estudiante no muestra progreso en el desarrollo de los estándares previstos (Edel, 2003).

2.2.2.4 Dimensiones del rendimiento académico. – Por la naturaleza de la investigación haremos referencia de las dimensiones del rendimiento académico, considerando aquellas dimensiones del desempeño de acuerdo a lo que señala el MINEDU (2016): La valoración del desempeño implica detallar lo que el estudiante es capaz de hacer, desde su saber; esto se deduce desde la evidencia. Se trata básicamente de establecer los saberes que los estudiantes ponen en juego a la hora de afrontar situaciones reales o simuladas, para el que ponen en juego las capacidades desarrolladas que corresponden a diferentes competencias de acuerdo a una determinada área.

Con lo que respecta a Educación Básica Alternativa Ciclo Avanzado se considera un plan de estudios de 10 áreas y para el caso de la presente investigación se tendrá en cuenta cinco áreas fundamentales (por la mayor carga horaria y la amplitud y complejidad de cada una), con sus respectivas competencias de acuerdo al cuadro que se muestra a continuación:

<i>Áreas Curriculares</i>	Competencias de Área
<i>Comunicación</i>	<ul style="list-style-type: none">- Se comunica oralmente en lengua materna.- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

<i>Castellano como segunda lengua</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua. - Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua. - Escribe diversos tipos de texto en castellano como segunda lengua.
<i>Matemática</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
<i>Ciencia, Tecnología y Salud</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
<i>Desarrollo Personal y Ciudadano</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente los recursos económicos.

La valoración del nivel de logro de las competencias se puede realizar por bimestre, trimestres o de manera anual de acuerdo a la temporalización de cada Institución Educativa, la que es expresada en cuatro niveles, de acuerdo al siguiente detalle:

Escala de Calificación	Nomenclatura y descripción del nivel alcanzado
AD	Logro Destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes más allá de lo esperado.
A	Logro Esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo

	satisfactorio den todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
B	En Proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, por lo que requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En Inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

2.3 Definición de términos

Inteligencia emocional: Habilidad que implica percibir, evaluar, expresar emociones con exactitud y claridad. Es una capacidad que permite identificar y comprender las emociones propias y las de los demás; asimismo ayuda a regularlas en el marco del crecimiento personal permanente (Goleman, 2004).

Percepción emocional: Habilidad para describir y caracterizar las propias emociones y el de otros. Reconocer y explicar con claridad la carga emocional del timbre de voz, la postura del cuerpo y las expresiones faciales (Extremera y Fernández, 2004).

Regulación emocional: Capacidad para reconocer las emociones negativas o positivas y utilizar todos los recursos posibles para canalizarlos y aprovecharlos para el crecimiento personal continuo (Mayer et al, 2001).

Rendimiento Académico: Es la habilidad que un estudiante logra en determinada área o materia las que se evidencian en su capacidad de afrontar retos específicos; generalmente se representa con un valor numérico, la que refleja su nivel de desarrollo o el grado del aprendizaje alcanzado (Dextre, 2020).

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en una institución educativa pública de Educación Básica Alternativa de la Ugel Angaraes, 2026.

2.4.2 Hipótesis Específicas

H1: Existe relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una institución educativa pública de Educación Básica Alternativa de la Ugel Angaraes, 2026.

H2: Existe relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una institución educativa pública de Educación Básica Alternativa de la Ugel Angaraes, 2026.

H3: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una institución educativa pública de Educación Básica Alternativa de la Ugel Angaraes, 2026.

H4: Existe relación entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una institución educativa pública de Educación Básica Alternativa de la Ugel Angaraes, 2026.

H5: Existe relación entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una institución educativa pública de Educación Básica Alternativa de la Ugel Angaraes, 2026.

2.5 Variables

2.5.1 Inteligencia Emocional

En concreto es una habilidad para identificar, valorar y expresar emociones de manera precisa, la habilidad para reconocer y generar emociones que promuevan y faciliten el pensamiento, que permita asimilar emociones y razonar emocionalmente, finalmente es una habilidad que permite gestionar las emociones personales y ajenas (Mayer y Salovey, 1997, p. 10).

2.5.2 Rendimiento Académico

Hace referencia a las capacidades del estudiante, es decir, a aquello que producto de un proceso formativo ha aprendido, se expresa normalmente a través de la asignación de una calificación, la misma que responde al nivel de logro de metas establecidas (propósitos de aprendizaje), establecidas para un periodo o programa formativo (Lamas, 2015).

2.6 Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Escala Valorativa
Inteligencia emocional	Una gama de rasgos de personalidad modificables, que al complementarse con habilidades socioemocionales, motivacionales y cognitivas permiten garantizar relaciones efectivas y eficientes (Bar-On, 1997).	Para evaluar esta variable se utilizará el instrumento propuesto por Bar-On ICE:NA (forma abreviada), adaptado para el Perú por Ugarriza y Pajares (2005).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intrapersonal. ✓ Interpersonal. ✓ Adaptabilidad. ✓ Manejo de estrés. ✓ Ánimo general. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión emocional de sí mismo. - Asertividad. - Autoconcepto. - Autorrealización. - Independencia. - Nivel de empatía. - Relaciones interpersonales. - Responsabilidad social. - Solución de problemas. - Prueba de realidad. - Flexibilidad. - Tolerancia al estrés. - Control de impulsos. - Felicidad. - Optimismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Escala ordinal:</u> - Muy rara vez (1). - Rara vez (2). - A menudo (3). - Muy a menudo (4). 	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo. - Medio. - Alto
	De manera específica se entiende al logro alcanzado por los estudiantes de	La evaluación de esta variable se basará en el análisis	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Escala ordinal:</u> 	

Rendimiento académico	educación básica al culminar un ciclo y/o etapa de acuerdo a su respectiva modalidad (MINEDU, 2016).	documental (actas de evaluación), Para los objetivos del presente estudio se tendrá en cuenta cuatro áreas de acuerdo al programa curricular de la EBA.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Matemática. ✓ Ciencia, tecnología y salud. ✓ Desarrollo personal y ciudadano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - En inicio - C (1). - En proceso - B (2). - Logro esperado - A (3). - Logro destacado - AD (4). 	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo. - Medio. - Alto
-----------------------	--	---	---	---	--	---



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial

La presente propuesta de estudio se llevará a cabo durante el presente año 2026, en una Institución educativa del distrito de Lircay de la Provincia de Angaraes, con estudiantes del Ciclo Avanzado de Educación Básica Alternativa.

3.2 Tipo de investigación

La investigación propuesta busca comprender y establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, lo que generará nuevos aportes respecto al rol de las habilidades emocionales en el rendimiento académico en el entorno escolar, por lo que la investigación se ubica dentro de una investigación básica. Este tipo de investigación busca conocer los aspectos de una realidad con la finalidad de aportar al progreso de la sociedad y ayudar a afrontar los retos de la humanidad (Rodríguez, 2020).

3.3 Nivel de investigación

El estudio propuesto se ubica en el nivel correlacional; según el concepto facilitado por Hernández et al. (2014), la finalidad del estudio se enfoca en valorar la correlación que existe entre las dos variables. En tal sentido se realizará los procesos correspondientes con la finalidad de conocer la relación existente entre las variables del estudio.

3.4 Métodos de investigación

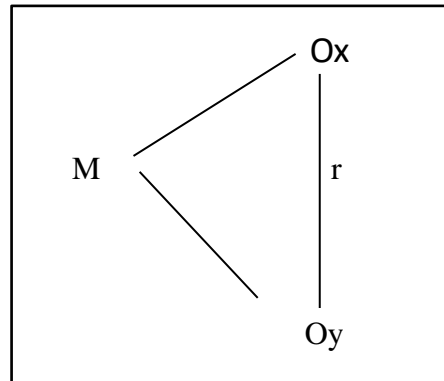
El estudio propuesto implica el método no experimental, según el concepto proporcionado por Hernández et al. (2014), implica un estudio que se lleva a cabo sin manejar deliberadamente las dos variables, de forma intencional; las variables de estudio no son modificadas, sólo son analizadas con la intención de establecer un grado de correlación.

3.5 Diseño de investigación

Se asume un diseño no experimental, transversal de alcance correlacional; no existen estímulos o situaciones experimentales a las que se exponen las variables que son objeto de estudio; los sujetos son evaluados en su condición natural sin ningún tipo de alteración, las variables no son manipuladas. El estudio se realiza en un solo corte, no existe seguimiento.

correlacional implica la búsqueda de algún tipo de relación entre dos o más variables (Arias, 2021).

El diseño se representa de la siguiente manera:



Donde:

- M : Muestra del estudio
Ox : V1 Inteligencia emocional
Oy : V2 Rendimiento académico
r : Posible relación de las variables.

3.6 Población, muestra y muestreo

3.6.1 Población

Según López y Fachelli (2015), indica que la población se refiere al conjunto universal del fenómeno que constituye un contexto, en particular se habla de las características comunes que comparten las unidades de la población.

En este sentido, para los fines del presente estudio la población estará formada por 65 estudiantes pertenecientes a una institución educativa pública de educación básica de la Ugel Angaraes.

3.6.2 Muestra

Según López y Fachelli (2015), la muestra está constituida por un conjunto más pequeño de sujetos que son extraídos de la población, son evaluados con características específicas de este contexto con el propósito de deducir las características de toda una población.



presente estudio se asume como muestra al total de la población dado que representa una cantidad accesible y no genera mayores inconvenientes, al mismo tiempo que cuentan con los rasgos antes indicados.

3.6.7 Muestreo

Para este estudio el muestreo será no probabilístico, se asumirá el tipo de muestreo censal, la misma que consiste en considerar a la totalidad de la población, ya que se tiene un número accesible y manejable para la aplicación de los instrumentos previstos y su respectivo procesamiento (Guevara, 2014).

3.7 Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Técnicas

Por técnica se asume al conjunto de actividad cuyo propósito es la obtención de datos que guarden coherencia con los objetivos de un estudio, al mismo tiempo que el logro de esos objetivos. (Medina et al. 2023)

Cabe tener en cuenta que existe un grupo de técnicas comunicacionales (encuesta, psicometría y entrevista), que son usadas siempre que la unidad de estudio esté conformada por un sujeto (Supo, 2024); como se puede deducir del presente estudio propuesto.

En correspondencia de lo que se ha planteado, para la presente investigación se tendrá en cuenta la técnica de la encuesta, así como el cuestionario como instrumento.

Encuesta: Es un instrumento documental, de carácter cuantitativo, con reactivos paramétricos. Se focaliza en la reacción de un grupo de individuos, por lo que se concentra en el reconocimiento de las características subjetivas de los sujetos de estudio. (Supo, 2024)

Instrumentos

Cisneros et al. (2022), indica que los instrumentos de recolección de información son herramientas pertinentes y se emplea para obtener y registrar información relevante, así mismo el instrumento se utiliza en concordancia al nivel y el enfoque planteado en este estudio, puesto que es de enfoque cuantitativo por tanto se utilizará el cuestionario y el análisis documental, a partir de los cuales se obtendrá, registrará y procesará los datos de acuerdo al interés del estudio.

Respecto a la variable inteligencia emocional se utilizará el instrumento denominado: Inventario Emocional BarOn ICE: NA, versión abreviada, adaptada por Ugarriza y Pajares al contexto peruano; conformado por 30 ítems.

Respecto a la variable Rendimiento Académico se utilizará el análisis documental a partir de las actas de evaluación correspondiente a los sujetos del estudio y emitidos por el SIAGIE, herramienta oficial de registro y gestión de resultados de aprendizaje establecido por el Ministerio de Educación.

3.8 Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Para el procesamiento de datos de la presente propuesta de investigación se tendrá en cuenta dos etapas fundamentales:

Etapa I: Se procederá a la sistematización de los datos recogidos a través de un Excel preestablecido de acuerdo a los aspectos y elementos de cada instrumento.

Etapa II: En esta etapa se cargará los datos del Excel al software estadístico SPSS para llevar cabo los análisis descriptivos e inferenciales respectivos y obtener los resultados correspondientes de acuerdo a los objetivos establecidos. La estadística descriptiva nos permitirá generalizar los hallazgos a partir de valores obtenidos (Hernández et al., 2014) y respecto a la estadística inferencial, esta nos permite inferir el comportamiento de las variables en sí mismas y en relación con otra (Borja, 2016).

CAPÍTULO IV

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1 Potencial humano

Se cuenta con el compromiso y aporte directo de dos investigadores y un asesor que la universidad asignará una vez que se cumpla con los requerimientos de la misma.

4.2 Materiales y equipos

Materiales	Equipos
<ul style="list-style-type: none"> - Papel bond A4. - Lápices. - Borrador. - Tajador. 	<ul style="list-style-type: none"> - 02 Lap Tops - 01 impresora - 01 proyector multimedia - Conectividad de internet

4.3 Cronograma de actividades

Nº	Actividades – Año 2026	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
01	Planteamiento del problema, objetivos y justificación.	X											
02	Construcción del marco teórico	X											
03	Formulación de la hipótesis y marco metodológico.	X											
04	Elaboración de los instrumentos.		X										
05	Presentación del proyecto		X										
05	Aprobación del proyecto.			X									
06	Recolección de datos				X								
07	Tratamiento de los datos.				X								
08	Análisis de los resultados y contrastación de la hipótesis.					X							

09	Formulación de conclusiones y recomendaciones.					X							
10	Redacción del informe					X							
11	Presentación del informe						X						
12	Sustentación						X						

4.4 Presupuesto

Clasificador Del Gasto	Partidas	Cantidad	Precio Parcial (S/)	Precio Total (S/)
2.3.1 5.1 2	Bienes			
2.3.1 5.1 2	Material de escritorio:			
	Papel bond A-4 80 gr	2 millares	15.00	30.00
	Lapicero Faber Castell	6 unidades	0.50	3.00
	Bolígrafo 034 - azul			
	Corrector Faber Castell	2 unidades	3.00	6.00
	Memorias USB 16 GB	2 unidades	25.00	50.00
	Resaltador Faber Castell	2 unidades	2.00	4.00
2.3.1 9.1 1	Material de impresión			
	Cartucho de tinta para impresora	3 unidades	50.00	150.00
	Canon PIMAX S72	2 unidades	350.00	700.00
2.3.1 9.1 1	Material Bibliográfico			
	Fotocopias	100	0.10	10.00
	Fichas bibliográficas N1	1 ciento	5.00	5.00
	Internet	150 horas	2.00	300.00
TOTAL				1278.00
2.3.1.9.1.1	Servicios:			
	- Pasajes de	4	50	200.00
	investigadores	20	4.00	80.00
	- Refrigerios			
TOTAL				280.00
Pago de Tasas UNH	Servicios:	02	2300	4600
	Consolidados:			
	Bienes			1462.00
	Servicios			4880.00
TOTAL				6342.00

4.5 Financiamiento

El financiamiento de los gastos antes detallados y otros que puedan presentarse son asumidos por los investigadores de manera cooperativa al 100%.

Referencias bibliográficas

Conejo Carrasco, F. (2022). *De la inteligencia emocional a la autorregulación del aprendizaje: un camino hacia la autonomía del aprendizaje en el estudiante*. Corporación Universitaria Minuto de Dios: UNIMINUTO. <https://doi.org/10.26620/uniminuto/978-958-763-593-5>

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

UNICEF (2017). *Habilidades para la vida: herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia*. UNIMINUTO. Unicef, Venezuela.

Mesa Jacobo, J. R. (2015). *Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligencia psicométrica en adolescentes*. [Tesis doctoral, Universidad de Murcia de España] <https://portalinvestigacion.um.es/documentos/6386b02f50a09d3f4c08838e>

Dextre Trujillo, E. (2020). *Rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria y primaria de secundaria de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo*. [Tesis de pregrado, Universidad Marcelino Champagnat]. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3400>

Martínez Pérez, José Ramón, Ferrás Fernández, Yenny, Bermúdez Cordoví, Lourdes Leonor, Ortiz Cabrera, Yunelsy, & Pérez Leyva, Elmer Héctor. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs

factores que

influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4), 105-121.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105&lng=es&tlng=es.

Martínez-Rodríguez, A.; Ferreira, C. (2023). Relación entre rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de Grado y Master de la Universidad de León. *Revista Complutense de Educación*, 34 (4), 795 – 807.

<https://dx.doi.org/10.5209/rced.80128>

O.M.S. (2022). *Informe mundial sobre salud mental: transformar la salud mental para todos*.

Organización Mundial de la Salud.

<https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240050860>

Goleman, D. (2021). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Penguin Random House Grupo Editorial, S.A.

Sáez Hernández, S. (2021). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico: una revisión sistemática*. [Trabajo de fin de Master, Universidad de Almería de España]. <http://hdl.handle.net/10835/13764>

Vera, L.R.; De Zarza, A. M.; Rodríguez, P.; Acosta, D. E. y Silva, L.L. (2023). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de enfermería. *Nure Investigación*, 20, 126, 1 – 8.

<https://doi.org/10.58722/nure.v20i126.2405>

Barboza, J. (2024). Inteligencia Emocional como factor Determinante en el Rendimiento Académico en Estudiantes. *Revista Tecnológica Educativa Docentes (RTED)*, 2.0, 17 (1), 400-411. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.49>

Roque Hernández, M.I. y Peña Guajardo, F. O. (2024). Inteligencia Emocional en Docentes y Rendimiento Académico en estudiantes de una secundaria pública de Pachuca, Hidalgo. *Investigium*, Vol. 9, No 18, 7 – 13. <https://doi.org/10.29057/est.v9i18.11199>

Llanos Bardales, J. y Machuca Cabrera, Y. J. (2023). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta Análisis. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (5), 9733 – 9748. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8536

Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3 (1), 313-386. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Clavin, Y. (2020). *La inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento escolar en adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad de Flores, Argentina. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/798>

Gonzales Pérez, C. A. (2022). *Relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes de primer año de la carrera técnico en enfermería de nivel superior*. [Tesis de Posgrado, Universidad Finis Terrae]. <https://hdl.handle.net/20.500.12254/3238>.

Caizapanta Puruncajas, C. G. (2018). *Análisis de la inteligencia emocional y la competencia social y su relación con los problemas de la conducta y el rendimiento académico en los estudiantes del Bachillerato del sector norte del Cantón Quito*. [Tesis de doctorado, Universidad de Alicante]. <http://hdl.handle.net/10045/77272>.

Díaz Codoba, A. B. y Cortez Corredor, D. A. (2022). *Inteligencia emocional en estudiantes de bajo rendimiento académico: estudio de caso en IV semestre del programa de seguridad y salud en el trabajo de la Universidad de Tolima CAT-SIBATÉ*. [Tesis de Posgrado, Universidad Pontificia Bolivariana]. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/10638>.

Fajardo-Cerviño, M., Servín-Camacho, J. A., Piedra-Rojas, A. K., Muñoz-Gómez, M. ., Gallegos- Torres, R. M., Martínez-Díaz, A. y Juárez-Nilo, S. G. (2024). Asociación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Cuidado Multidisciplinario De La Salud BUAP*, 6(11), 63–79. <https://rd.buap.mx/ojs-dm/index.php/cmsj/article/view/1532>

Bolaños, A. R., Bolaños, E. R., Gómez, D. F. y Escobar, A. A. (2013). *Origen del concepto inteligencia emocional*. USC-Guatemala. <https://comunicacionorganizacional2013.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/04/grupo-1-inteligencia-emocional.pdf>

Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3-31). New York: Basic Books. https://www.researchgate.net/publication/284682534_Emoional_Development_and_Emotioanal_Intelligence_Educational_Implications

Bar-On, T. y Parker, J. D. A. (2018). EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M. D. Prieto y M. Sáinz, adaptadoras). Madrid: TEA Ediciones. https://www.hogrefe-tea.com/recursos/Ejemplos/baron_extracto-web.pdf

Chávez-Martínez, A. L. y Salazar-Jimenez, J.G. (2024). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes: aportes para la práctica educativa*. Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE), V. 8, N° 1, pp. 145 – 165. DOI: <https://doi.org/10.32541/recie.2024.v8i1.pp145-166>.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables/dimensiones	Metodología	Población y muestra
¿Qué relación hay entre inteligencia emocional y rendimiento académico en una institución educativa pública de educación básica alternativa de la Ugel Angaraes?	Determinar la relación que hay entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una institución educativa pública de educación básica alternativa de la Ugel Angaraes.	Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una institución pública de educación básica alternativa de la Ugel Angaraes.	Inteligencia Emocional <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión intrapersonal • Dimensión interpersonal • Adaptabilidad • Manejo de estrés • Estado de ánimo Rendimiento Académico <ul style="list-style-type: none"> • Logro destacado • Logro esperado • En proceso • En inicio 	Enfoque Cuantitativo Alcance Correlacional Diseño No experimental/ transversal Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario	Población Estudiantes de una institución educativa pública de educación básica alternativa de la Ugel Angaraes que asciende a 60 Muestreo No probabilístico/ censal. Muestra Conformado por 60 estudiantes de una institución educativa pública de educación básica alternativa de la Ugel Angaraes.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿Cuál es el grado de relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una institución educativa pública de educación básica alternativa de la Ugel Angaraes?	Establecer el grado de relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una institución educativa pública de educación básica alternativa de la Ugel Angaraes.	H1: Existe relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una institución educativa pública de educación básica alternativa de la Ugel Angaraes.			
¿Cuál es el grado de relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una institución pública de educación básica alternativa de la Ugel Angaraes?	Establecer el grado de relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una institución pública de educación básica alternativa de la Ugel Angaraes.	H2: Existe relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una institución pública de educación básica alternativa de la Ugel Angaraes.			
¿Cuál es el grado de relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una institución pública de educación básica alternativa de la Ugel Angaraes?	Establecer el grado de relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una institución pública de educación básica alternativa de la Ugel Angaraes.	H3: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una institución pública de educación básica alternativa de la Ugel Angaraes.			
¿Cuál es el grado de relación entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una institución pública de educación básica alternativa de la Ugel Angaraes?	Establecer el grado de relación entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una institución pública de educación básica alternativa de la Ugel Angaraes.	H4: Existe relación entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una institución pública de educación básica alternativa de la Ugel Angaraes.			

<p>¿Cuál es el grado de relación entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una institución pública de educación básica alternativa de la Ugel Angaraes?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una institución pública de educación básica alternativa de la Ugel Angaraes?</p>	<p>Establecer el grado de relación entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una institución pública de educación básica alternativa de la Ugel Angaraes.</p>	<p>institución pública de educación básica alternativa de la Ugel Angaraes.</p> <p>H5: Existe relación entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una institución pública de educación básica alternativa de la Ugel Angaraes.</p>			
--	---	--	--	--	--

Instrumento

INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE: NA-ABREVIADO

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
Colegio: _____ Estatal () Particular ()
Grado : _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas

1. Muy rara vez

2. Rara vez

3. A menudo

4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LOS LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4

13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por completar